

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №18 п. Теплоозерск»

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ №18 п. Теплоозерск"

Г.М. Борисова

Приказ № 79 -ОД

от «_14_» _06__ 2024 г

Рабочая программа
по предмету «**РУССКИЙ ЯЗЫК**»
2 класс,
на основе АООП образования обучающихся с
легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 8.1)
на 2024- 2025 гг.

учитель
Журавлева Александра Дмитриевна,
Учитель начальных классов.

Теплоозерск, 2024

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 (в редакции приказа Минобрнауки от 26.11.2010 года №1241, от 22.09.2011 №2357).
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования: одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. №1/15). // Реестр примерных основных общеобразовательных программ.
3. АООП НОО МБОУ «СОШ № 18 п.Теплоозерск» (приказ директора школы №79-од от 14.06. 2024года).

На изучение предмета отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Используемый УМК:

Учебник: Э.В. Якубовская, Я.В Коршунова «Русский язык». 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. М.: «Просвещение», 2018

Основной **целью** курса являются формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи обучения русскому языку:

научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;

выработать элементарные навыки грамотного письма;

повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;

научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

формировать нравственные качества.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Общая характеристика учебного предмета

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши).

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Формы, методы, приемы, технологии.

Методы обучения: словесные (постановка познавательной задачи, поиск способа решения познавательной задачи, формулирование выводов); практические (работа с учебником, с тетрадью, со словарями); репродуктивные; исследовательские; проблемные; частично – поисковые; наглядные.

Приемы: организационные (беседа, ответы с места и у доски, работа с демонстрационным и раздаточным материалом, наблюдение), технические (работа с таблицами, работа по карточками), логические (сравнение, обобщение, классификация, применение правила на практике в условиях разной степени сложности).

Технологии: применение дидактических игр, лично – ориентированное обучение, проектные технологии, информационно – коммуникативные технологии.

Формы проверки знаний, умений и навыков учащихся: регулярная проверка текущих письменных классных и домашних работ обучающихся; тестирование; выборочные, словарные диктанты; контрольная работа.

Способы проверки результатов: контроль, самоконтроль, анализ.

Формы занятий.

- Урок с разнообразными видами деятельности
- Урок путешествие
- Урок обобщения знаний

Урок проверки знаний

Формирование базовых учебных действий

Личностные учебные действия. Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве с его природной и социальной частями; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия. Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия. Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом

предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия. К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» во 2-ом классе являются

Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в конце 2 класса

1-й уровень

дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л]. свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);

определять значение слов, соотнося их с картинками;

делить слова на слоги;

группировать слова-названия предметов и названия действий;

приводить в качестве примеров слова этих категорий;

списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;

грамотно писать по памяти словарные слова;

писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов)

2-й уровень

различать сходные по начертанию буквы;

называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;

составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;

списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов;

составлять буквенную схему слоги типа шар, суп, Мила;

делить слова на слоги;

• писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3—4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).

Содержание учебного предмета

Повторение

Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений.

Большая буква в начале предложения и точка в конце. Анализ схемы, количество слов в схеме и в записанном предложении.

Распространение предложений с помощью картинок: *Вова рисует* (заяц). *Стёпа стучит* (молоток) и др. Обозначение в схеме предлога короткой чертой (особым значком). Наблюдение за отдельным написанием «маленького» слова в схеме и на доске. Запись по образцу предложений из 4 слов, включая предлог.

Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, школьная мебель и др. Различение реального предмета (предмет — на столе, в шкафу, в ранце) и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем в схеме, записываем в тетради). Составление предложений с данным словом. Фиксация предложения в схеме и в тетради.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условные обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме (звукобуквенная схема). Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме. Составление предложения с заданным словом.

Сравнение слов, отличающихся одним звуком, количеством звуков, их расположением. Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Наглядное объяснения значения слова.

Ударение в двусложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.

Слог. Деление слов на слоги. Четкое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слогообразующая роль гласных. Перенос двусложных слов.

Слова со звуками и транскрипцией И и Й. Различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Слова со звуками Р и Л. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звукобуквенный анализ слов с четким звуко - слоговым проговариванием.

Звонкие и глухие согласные. Их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами.

Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов.

Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звукобуквенный анализ слов. Четкое звуко - слоговое проговаривание.

Составление схемы. Запись слов.

Согласные свистящие и шипящие. Дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звукобуквенный анализ слов. Различение значений слов.

Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами.

Согласные твердые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определений значений слов. Обозначение на письме мягкости согласных буквами И, Е, Ё, Ю, Я, твердости – буквами А, О, У, Ы.

Буква Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными звуками на конце.

Слово

Предмет и его название. Их различие. Называние предметов, отвечающих на вопрос что? Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса что? к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное называние.

Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Вопрос что? к группе предметов и к их обобщающему названию.

Называние предметов, отвечающих на вопрос кто? Различение слова и предмета.

Группировка предметов и их названий, отвечающих на вопрос кто?

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что? Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета.

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам что делает? Что делают?

Подбор и группировка слов, обозначающих действия по их назначению.

Согласование слов, обозначающих действия с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам кто что делает?

И кто что делают? Различение названий предметов и названий действий по вопросам.

Предлог как отдельное слово: в, из, на, у, с. Роль предлога в обозначении пространственного обозначения предметов.

Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предметов в пространстве. Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Слова с непроверяемой гласной. Наблюдения за единообразным написанием гласных в слова-«родственниках». Подбор таких слов на основе картинок, предметов, вопросов. Выделение слов-«родственников» из предложений.

Словарь: береза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, отец, пальто, ребята, собака, улица (20 слов).

Предложение

Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения.

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение обучающихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без нее.

Работа с деформированным предложением.

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос.

Чтение диалогов (не более четырех реплик). Различение вопросительной интонации в вопросе, повествовательной в ответе.

Повторение

Повторение основных пройденных тем за год:

Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце слов. Слова, обозначающие названия предметов. Большая буква в именах собственных. Слова, обозначающие название действий. Предложение.

Содержание предмета

№п/п	Разделы	Кол час.	Краткое содержание раздела	Проверочные, практические работы	ЦОР

1	Повторение	6	<p>Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различие звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различие.</p> <p>Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.</p> <p>Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных.</p> <p>Составление предложений из двух-трех слов.</p>	Составление предложений из двух-трех слов.	<p>Компьютерные и информационно-коммуникационные средства обучения, Мультимедиапроектор</p> <p>Электронное издание «Математика, 5-11 класс. Практикум»,</p> <p>Интернет-источники</p> <p>1. http://festival.1september.ru/</p> <p>2. http://allmath.ru/</p>
2	Звуки и буквы	49	<p>Звуки гласные и согласные, их различие. Гласные ударные и безударные. Их различие в двусложных словах. Постановка знака ударения. Слова с гласной э. Слова с буквами <i>и</i> и <i>й</i>, их различие. Слова с гласными <i>и</i>, <i>е</i>, <i>ю</i>, <i>я</i> в начале слова и после гласных. Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (<i>р</i> — <i>л</i>), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различие на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Согласные твердые и мягкие, их различие на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами <i>и</i>, <i>е</i>, <i>ю</i>, <i>я</i>. · Буква <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных в конце слова. · Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i>. 	Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (<i>р</i> — <i>л</i>), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различие на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.	http://window.edu.ru/window
3	Слово	32	<p>Изучение слов, обозначающих предметы:</p> <ul style="list-style-type: none"> · название предметов и различие их по вопросам кто? что?; 	· сравнение двух предметов и определение признаков	РЭШ http://allmath.ru/

			<ul style="list-style-type: none"> · называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (<i>стол — столы; рама — рамы</i>); · различие основных частей хорошо знакомых предметов (<i>стул — спинка, сиденье, ножки</i>); · сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (<i>стакан — кружка, кушетка — диван</i>). <p>Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (<i>игрушка, одежда, обувь</i> и др.).</p> <p>Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.</p> <p>Изучение слов, обозначающих действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> · называние действий предметов по вопросам что делает? что делают? · группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается); · различие предметов по их действиям (<i>птица летает, а рыба плавает</i>); · умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы. <p>Знакомство с предлогом как отдельным словом (<i>в, из, на, у, с</i>). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).</p> <p>Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.</p>	<p>различия и сходства (<i>стакан — кружка, кушетка — диван</i>).</p>	
4	Предложение	8	<p>Практическое знакомство с построением простого предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> · составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; 	<p>Практическое знакомство с построением простого предложения:</p>	<p>http://allmath.ru/</p>

			<ul style="list-style-type: none"> · заканчивание начатого предложения (<i>Собака громко...</i>); · составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; · выделение предложения из текста. <p>Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.</p>		
7	Повторение		<p>Повторение пройденного за год.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему. · Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов <i>у, к, с</i> и некоторых наречий. · Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта). 	Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.	Компьютерные и информационно-коммуникационные средства обучения Интернет-источники 1. http://festival.1september.ru/

Тематическое планирование

Название темы	Количество часов	Планируемые результаты	Реализация рабочей программы воспитания
Повторение	6	Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву. Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам.	Воспитательная направленность уроков русского языка: а) формирование нравственных качеств личности; б) формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, любви к природе; в) формирование культуры общения и коммуникативных навыков ребенка; г) физическое и психическое
Звуки и буквы	49	Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву. Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости – мягкости предшествующих согласных звуков. Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам. Объяснять функцию букв <i>Ъ</i> и <i>Ь</i> .	

		<p>Воспроизводить алфавит. Осознавать алфавит как определенную последовательность букв. Восстанавливать алфавитный порядок слов. Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.</p> <p>Группировать слова по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков (н-м, р-л, с-ш).</p> <p>Подбирать слова с заданными звуками.</p> <p>Характеризовать звуки (гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, звонкие – глухие).</p> <p>Анализировать: определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых – мягких, звонких – глухих.</p> <p>Наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику.</p> <p>Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму. Наблюдать различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы е, ё, и, ю, я, ь).</p> <p>Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p> <p>Объяснять пояснять работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного.</p> <p>Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове.</p> <p>Подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p>Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.</p>	<p>здоровье обучающихся и санитарно-гигиеническое воспитание школьников;</p> <p>д) Эстетическое воспитание школьников.</p>
Слово	32	<p>Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия).</p> <p>Группировать слова, сходные по значению и звучанию.</p> <p>Анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p> <p>Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы.</p>	

		Объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву. Объяснять значение слова.	
Предложение	8	Наблюдать: определять количество слов в предложении. Списывать деформированный текст с его параллельной корректировкой. Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений. Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. Определять количество слов в предложении при четком произнесении учителем предложения с паузами между словами. Различать слово и предложение. Анализировать предложение: обозначать каждое слово предложения полоской.	

Календарно – тематическое планирование

№	Название темы	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	Повторение пройденного	6		
1.	Предложение	1		
2.	Предложение и его схема	1		
3.	Распространение предложений			
4.	Слово. Количество слов в предложении	1		
5.	Составление предложений с данным словом	1		
6.	Дифференцирование звуков и букв. Место звука в слове	1		
	Звуки и буквы	49		
7.	Гласные звуки и буквы	1		

8.	Согласные буквы и звуки	1		
9.	Сходные слова, различающиеся одним звуком	1		
10	Слова, различающиеся количеством звуком	1		
11	Слова, отличающиеся последовательностью звуков	1		
12	Диктант по теме «Предложение»	1		
13	Ударение в словах	1		
14	Выделение ударного гласного в слове	1		
15	Деление слов на слоги	1		
16	Гласные в образовании слогов	1		
17	Перенос слов по слогам	1		
18	Деление слов со звуками и-й на слоги	1		
19	Различай р-л	1		
20	Контрольное списывание	1		
21	Парные звонкие и глухие согласные	1		
22	Различай в-ф	1		
23	Различай г-к	1		
24	Различай д-т	1		
25	Различай д-т	1		
26	Различай ж-ш	1		

27	Различай ж-ш	1		
28	Различай з-с	1		
29	Диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные»	1		
30	Различай звонкие и глухие согласные. (Повторение).	1		
31	Различай звонкие и глухие согласные. (Повторение).	1		
32	Контрольное списывание	1		
33	Шипящие согласные	1		
34	Свистящие согласные	1		
35	Дифференциация шипящих и свистящих согласных	1		
36	Буква Е в начале слова или слога	1		
37	Буква Е в начале слова или слога	1		
38	Буква Ю в начале слова или слога	1		
39	Диктант по теме	1		
40	Работа над ошибками	1		
41	Буква Я в начале слова или слога	1		
42	Буква е, ё, ю, я в начале слова или слога	1		
43	Гласные ы-и после твердых и мягких согласных	1		
44	Гласные о-е после твердых и мягких согласных	1		
45	Гласные у-ю после твердых и мягких согласных	1		
46	Гласные а-я после твердых и мягких согласных	1		
47	Гласная е после мягких согласных	1		
48	Дифференциация твердых и мягких согласных	1		

49	Контрольное списывание	1		
50	Буква Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова	1		
51	Письмо слов с мягкими согласными на конце слова	1		
52	Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова	1		
53	Контрольное списывание	1		
54	Диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные»	1		
55	Повторение пройденного по теме «Твёрдые и мягкие согласные на конце слова»	1		
	Слово	32		
56	Название предметов	1		
57	Название предметов	1		
58	Название предметов, отвечающих на вопрос что?	1		
59	Различие сходных предметов и их названий	1		
60	Обобщающее слово для группы однородных предметов	1		
61	Контрольное списывание	1		
62	Названия предметов, отвечающих на вопрос кто?	1		
63	Дифференциация слов , отвечающих на вопросы кто? и что?	1		
64	Дифференциация слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов	1		
65	Дифференциация слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов	1		
66	Диктант по теме «Название предметов»	1		
67	Большая буква в именах людей	1		
68	Большая буква в именах и фамилиях людей	1		
69	Большая буква в кличках животных	1		
70	Большие буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных	1		

71	Диктант по теме «Большая буква в именах собственных»	1		
72	Названия действий	1		
73	Названия действий, отвечающих на вопрос что делают?	1		
74	Подбор названий действий и названий предметов	1		
75	Подбор названий действий кто как передвигается?	1		
76	Подбор нужного названия действий к словам, отвечающим на вопрос кто?	1		
77	Подбор нужного названия действий к словам, отвечающим на вопрос что?	1		
78	Дифференциация названий предметов и названий действий по вопросам	1		
79	Контрольное списывание	1		
80	Предлог - как отдельное слово	1		
81	Употребление предлогов в предложении	1		
82	Выделение «трудной» гласной в словах	1		
83	Выделение «трудной» гласной в словах	1		
84	Диктант «Слова с непроверяемыми гласными»	1		
85	Написание гласных в словах-родственниках	1		
86	Написание гласных в словах-родственниках	1		
87	Повторение пройденного по теме «Название предметов и действий»	1		
	Предложение	8		
88	Выделение предложение из текста	1		
89	Правила записи предложений	1		
90	Диктант по теме «Предложение»	1		
91	Различай набор слов в предложении	1		
92	Порядок слов в предложении	1		
93	Завершение начатого предложения	1		

94	Составление предложений по предложенной картинке	1		
95	Контрольное списывание	1		
	Повторение	7		
96	Звонкие и глухие согласные (повторение)	1		
97	Звонкие и глухие согласные	1		
98	Твердые и мягкие согласные	1		
99	Мягкий знак (ь) на конце слов	1		
10	Названия предметов	1		
10	Названия действий	1		
10	Предложение	1		

