

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №18 п. Теплоозерск»
(МБОУ СОШ №18)**



СОГЛАСОВАНА
Глава администрации
МО «Облученский муниципальный район»
_____ Е.Е. Рекеда
_____ 01.2025 год

УТВЕРЖДЕНА
Директор школы
_____ Г.М. Борисова
Приказом
МБОУ СОШ №18
от 21.01.2025 № 10

СОГЛАСОВАНА
Педагогическим советом
МБОУ СОШ №18
(протокол от 20.01.2025 № 6)

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №18 п. Теплоозерск»
на 2025–2029 годы**

п.Теплоозерск, 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт программы развития	3-7
2	Введение	7
3	Информационная справка	7-9
4	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики «Школы Минпросвещения России»	9-22
5	Концепция программы развития	22-24
6	Приоритетные направления программы развития	24-25
7	Анализ текущего состояния и перспективы развития школы	26-30
8	Основное содержание программы развития:	
8.1	Магистральное направление «Знание»	30-42
8.2	Магистральное направление «Воспитание»	42-49
8.3	Магистральное направление «Здоровье»	49-57
8.4	Магистральное направление «Творчество»	58-68
8.5	Магистральное направление «Профорientация»	68-73
8.6	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	73-78
8.7	Магистральное направление «Образовательная среда»	78-81
8.8	Магистральное направление «Школьный климат»	81-93
9	Ожидаемые результаты реализации программы развития	94
10	Механизмы реализации программы развития	94-95
11	Дорожная карта программы развития	96-104

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №18 п.Теплоозерск» (МБОУ СОШ №18)
Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации;- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;- Указ президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей»;- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 года № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;- Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 года № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования»;- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.15 г № 996-р (Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года);- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года);- Распоряжение Правительства РФ от 24.06.2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года);- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021);- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021);- Устав ОО;- Локальные акты школы.
Цель Программы развития	Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося не зависимо от социальных и экономических факторов; обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития Российского образования и достижения нового качества образования.

<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение качества образования, соответствующего требованиями ФГОС, через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование методов обучения. 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. 3. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса. 4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования. 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития успешных детей. 7. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии. 8. Совершенствование единой информационной системы «Цифровая среда». 9. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», выбор управленческого трека развития школы. 10. Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность.
<p>Основные направления Программы</p>	<p>Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожных карт по их реализации.</p> <p>Проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Знание»; - «Воспитание»; - «Творчество»; - «Профориентация»; - «Здоровье»; - «Учитель. Школьные команды»; - «Школьный климат»; - «Образовательная среда».
<p>Целевые показатели Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение образовательной программы. - Повышение качественного показателя независимой системы оценки качества общего образования. - Повышение уровня удовлетворенности потребителей Качеством предоставления услуги. - Обновление инфраструктуры и организация образовательного

процесса школы, соответствующего требованиям ФЗ-273, СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.

- Реализация основных образовательных программ, в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе для обучающихся с ОВЗ.

- Повышение доли обучающихся, охваченных программами позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающих вызовам современности.

- Увеличение доли педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Труд», «ОБЗР» и «Информатика».

- Увеличение доли педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией.

- Увеличение доли педагогических работников в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения работы.

- Увеличение количества реализуемых социально- образовательных проектов.

- Увеличение доли обучающихся школы вовлечённых в различные формы сопровождения и наставничества.

- Увеличение доли обеспеченности специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.

- Увеличение доли учащихся, ставших победителями и призерами муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

- Увеличение доли учащихся школы включенных в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

- Увеличение количества мероприятий по профориентации.

- Увеличение количества детей, охваченных мероприятиями проекта «Билет в будущее», и проектов на онлайн-платформе «Проктория», направленных на раннюю профориентацию детей.

- Увеличение доли учащихся с ОВЗ охваченных системой дополнительного образования.

- Увеличение доли учащихся в возрасте от 6,5 до 18 лет охваченных дополнительным образованием.

- Обновление материально-технической базы в соответствии с ФГОС.

- Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее».

- Совершенствование деятельности школьного спортивного клуба.

- Создание комнаты психологической разгрузки.

- Создание безопасной и открытой цифровой среды образовательной организации, управление учебно- воспитательным процессом и хозяйственной деятельностью.

- Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлечённых в различные формы активного взаимодействия со школой.

<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; – Школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; - Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; - Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся; - Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; - Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; - Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально- этической ориентации; - Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно - нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
<p>Разработчики</p>	<p>Рабочая группа утверждена приказом от 05.11.2024 года №129-ОД «О разработке программы развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18 п.Теплоозерск» на 2025–2028 годы».</p> <p>Руководитель рабочей группы: директор школы Борисова Галина Михайловна;</p> <p>Секретарь: Алина Ольга Константиновна.</p>
<p>Сроки реализации</p>	<p>2025 – 2029 годы</p>
<p>Этапы реализации</p>	<p>Первый этап (2025 год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; - проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». <p>Второй этап (2025-2028 годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация образовательных и воспитательных проектов; - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (2029 год) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных

	мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Источники финансирования	Выполнение программы обеспечивается за счёт бюджетного и внебюджетного финансирования.
Система организации контроля за выполнением Программы	Ежегодный мониторинг реализации Программы по выделенным направлениям. Публичный отчет (ежегодно) на сайте школы. Отчеты о реализации основных направлений и отдельных проектов Программы на педагогических советах, совещаниях.
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором школы.

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБОУ СОШ №18 (далее – Программа) определяет основные ценностно-смысловые, целевые и содержательные приоритеты развития школы в векторе реализации целевых показателей национального проекта «Образование» и направлена на достижение целевых показателей Федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

В Программе представлены концептуальные положения функционирования образовательной организации как системы, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки на основе реализации Национального проекта «Образование» и направлена на достижение целевых показателей Федерального проекта «Школа Минпросвещения России». Программа развития школы на 2025-2028 гг. разработана на основе самоанализа и самооценки достижений педагогического коллектива за предыдущий период развития, анализа образовательной деятельности по вопросам удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования, условиями обучения и определения актуальных проблем. Проекты Программы развития прошли рассмотрение на заседаниях методических объединений, педагогического совета. При появлении в процессе реализации Программы развития новых непрогнозируемых в настоящее время эффектов, эффекты отслеживаются, фиксируются в ходе управленческого анализа с целью коррекции и внесения изменений в Программу.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №18 п.Теплоозерск» (МБОУ СОШ №18)
ИНН	7902001206
Учредитель:	Учредителем Учреждения является администрация муниципального образования Облученский муниципальный район; Адрес: 679102, г. Облучье, ул. Тварковского, д.8

Дата основания: указать	ноябрь 1973 года
Юридический адрес:	679110, Еврейская автономная область, Облученский район, п.Теплоозерск, ул. Бонивура, д.11
тел., e-mail:	тел. 89148155446, e-mail: sch18tplzr@post.eao.ru ;
Сайт ОО	https://sch18-teploe.ru
Лицензия	№ 1072 серия 79Л02 №0000123 от 22 апреля 2016. Дата окончания срока действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	от «19» января 2016 г. № 649 серия 79А02, номер бланка 0000053, срок действия свидетельства до 19 января 2028 года
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	Руководство школы: администрация. Коллегиальные органы управления: Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Совет старшекласников, Родительский комитет.
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует основные общеобразовательные программы: <ul style="list-style-type: none"> – реализация образовательных программ начального общего образования; – реализация образовательных программ основного общего образования; – реализация образовательных программ среднего общего образования; – реализация адаптированных основных образовательных программ общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья; – реализации дополнительных общеобразовательных программ следующих направленностей: <ul style="list-style-type: none"> - физкультурно-спортивной, - художественно-эстетической, - эколого-биологической, - научно-технической, - социально-педагогической, - естественнонаучной, - культурологической, - военно-патриотической, - спортивно-технической, - туристско-краеведческой, - гуманитарной, - информационно-технологической;

<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.</p>	<p>Количество обучающихся: 470 человек, из них: – уровень начального общего образования –189 человек; – уровень основного общего образования – 253 человека; - уровень среднего общего образования – 28 человек. Сформировано 20 классов. Средняя наполняемость класса составляет 24 человека. Коррекционных классов – 2, средняя наполняемость – 8.</p>
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.</p>	<p>В школе 33 педагогических работников (29 учителей), из них имеют следующее образование: высшее 26 человек (79%), среднее профессиональное образование 7 человек (21%). Квалификационные категории учителей: доля учителей с высшей квалификационной категорией 24% (7 человек), с первой квалификационной категорией 42% (12 человек), соответствуют занимаемой должности 24% (7 человек), без категории 3 человека (10%).</p>
<p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.</p>	<p>Школа работает в 1 смену; Продолжительность учебной недели – 5 дней; Продолжительность учебного года - 34 недели.</p>

4. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18 п. Теплоозерск» строит свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, ведомственными нормативными актами, нормативно – правовыми актами органов местного самоуправления, Уставом, договором между школой и учредителем, локальными правовыми актами. Школа обеспечивает общедоступность и бесплатность начального общего, основного и среднего общего образования, индивидуальное обучение на дому обучающимся, имеющим медицинское заключение. Содержание образования в школе отражено в учебном плане.

При этом реализуется, три положения концепции модернизации российского образования – доступность, качество и эффективность.

Образовательная организация реализует программы:

- начального общего образования,
- основного общего образования,

- среднего общего образования,
- дополнительного образования детей и взрослых.

ДИНАМИКА ЧИСЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
471 чел.	489 чел.	454 чел.

ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПО УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный год	Качество %	Успеваемость %
2021-2022	32.12	98.3
2022-2023	31.50	99
2023-2024	35.59	98.30

2-4 классы						5-9 классы				10-11 классы				По школе							
Кол-во 1-4		На «4» и «5»		Качество знаний	% успеваемости	Кол-во	На «4» и «5»		Качество знаний	% успеваемости	Кол-во	На «4» и «5»		Качество знаний	% успеваемости	Кол-во		На «4» и «5»		Качество знаний	% успеваемости
всего	Без 1 кл.	На «4»	На «5»				На «4»	На «5»				всего	Без 1 кл.			На «4»	На «5»	всего	Без 1 кл.		
1	1	6	0	46	1	24	4	22	98		1	0	38	10	4	4	1	4	32	99	
9	3	5		.7	0	4	5	.9	.3		2		.7	0	7	1	3		.1		
6	9			6	0		6	5	6	31					1	4	3		2		
1	1	6	0	44	1	25	4	22	98		1	0	40	10	4	4	1	4	31	99	
9	4	5		.5	0	5	5	.7	.4		5		.5	0	8	3	3		.5		
7	6			2	0		8	4	3	37			4		9	8	8		0		
1	1	6	1	46	9	24	5	27	97		1	1	53	96	4	4	1	7	35	98	
8	4	8		.2	9.	0	6		.9		4		.8	.1	5	1	4		.5	.3	
8	7			5	3		5		1	26			4	5	4	3	7		9	0	

КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ ПО УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный год	2-4	5-9	10-11	Всего по школе
2021-2022	46.76	22.95	38.7	32.12
2022-2023	44.52	22.74	40.54	31.50
2023-2024	46.25	27	53.84	35.59

РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ ЗА 3 УЧЕБНЫХ ГОДА

2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
------------------------------	------------------------------	------------------------------

качест во	неуспе вающи	% успева	качест во	неуспе вающи	% успева	качест во	неуспе вающи	% успева
32.12	4	99	31.50	4	99	35.59	7	98.30

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВНЕШНЕГО МОНИТОРИНГА

РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ 2024г.

Предмет	класс	Кол-во учеников		Распределение отметок				Качество знания %	Успеваемость %
		всего	Приняли участие	2	3	4	5		
Физика	11	16	16	0	3	11	2	81.25	100
География	11	16	16	0	1	10	5	93.75	100
биология	11	16	16	0	0	14	2	100	100
химия	11	16	16	0	4	11	1	75	100
История	11	16	16	0	0	9	7	100	100
Математика	4а	25	25	0	7	13	5	72	100
Окружающий мир	4а	25	25	0	7	14	4	72	100
Русский язык	4а	25	25	0	8	12	7	76	100
Математика	4б	21	21	2	6	11	2	61.9	90.47
Окружающий мир	4б	21	21	0	10	10	1	52.38	100
Русский язык	4б	21	21	3	9	5	4	42.85	85.71
Математика	5а	21	21	0	6	14	1	71.42	100
Русский язык	5а	21	21	0	4	16	1	80.95	100
Биология	5а	21	20	9	10	1	0	5	55
История	5а	21	21	0	9	10	2	57.14	100
Математика	5б	22	21	0	15	5	1	28.57	100
Русский язык	5б	22	21	1	14	5	1	28.57	95.23
Биология	5б	22	19	5	14	1	0	5	73.68
История	5б	22	22	0	8	10	4	63.63	100
Математика	6а	22	20	0	18	2	0	10	100
Русский язык	6а	22	20	5	16	5	4	45	75
Биология	6а	22	22	6	14	2	0	9	72.72
История	6а	22	22	0	9	11	2	59	100
Математика	6б	26	23	0	19	3	1	17.39	100
Русский язык	6б	26	26	2	14	10	0	38.46	92.3
География	6б	26	26	1	10	14	1	57.69	96
обществознание	6б	26	26	0	15	8	3	42.3	100
Математика	7а	26	26	3	16	7	0	26.92	88.46
Русский язык	7а	26	26	5	12	9	0	34.61	80.76
обществознание	7а	26	26	0	18	8	0	30.76	100
Физика	7а	26	26	4	15	7	0	26.92	84.61
Математика	7б	24	23	4	16	2	1	12.5	82.6
Русский язык	7б	24	23	1	15	7	0	30.43	95.65

География	7б	24	23	1	13	7	2	39.13	95.65
Биология	7б	24	19	6	9	4	0	21	78.94
Математика	8а	21	20	4	16	0	0	0	80
Русский язык	8а	21	21	4	14	3	0	14.28	80.9
Физика	8а	21	21	4	16	1	0	4.7	80.9
Математика	8б	19	19	2	16	1	0	5	89.47
Русский язык	8б	19	18	5	6	6	1	38.88	72.22
История	8б	19	19	0	11	4	4	42.10	100
Химия	8б	19	18	0	13	4	1	27.77	100

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Уровень подготовки выпускников 9-х классов по программам основного общего образования за 3 последних года

Учебный год	Участников	Не сдавших
РУССКИЙ ЯЗЫК		
2021-2022	49	0
2022-2023	52	0
2023-2024	49	0
МАТЕМАТИКА		
2021-2022	49	0
2022-2023	52	0
2023-2024	49	0

ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОГЭ

за три последних года (средняя оценка по предметам)

Предметы учебного плана	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	успеваемо сть	качест во	успеваемо сть	качест во	успеваемо сть	качест во
Русский язык	100	59.18	100	66.66	100	42.85
Математика	100	28.57	100	27.45	100	24.48
Английский язык	100	20	100	100	100	100
Обществознание	100	16.6	100	37.14	100	28.57
География	100	52.94	100	23	100	26.47
Биология	100	57.14	100	33.33	100	60
Химия	-	-	100	100	100	100
Физика	100	25	100	44.44	100	25

Информатика	100	20	100	41.66	100	75
-------------	-----	----	-----	-------	-----	----

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Уровень подготовки выпускников 11-го класса по программам среднего общего образования за 3 последних года

Учебный год	Участников	Не сдавших
РУССКИЙ ЯЗЫК		
2021-2022	12	0
2022-2023	18	0
2023-2024	16	0
МАТЕМАТИКА		
2021-2022	12	0
2022-2023	18	0
2023-2024	16	0

ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ

Предметы учебного плана	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	успеваемость	средний балл	успеваемость	средний балл	успеваемость	средний балл
Русский язык	100	57	100	60.5	100	56.12
Математика базовая	100	4	100	4.18	100	3.3
Математика профильная	100	46	87.5	37.9	100	45.5
Английский язык	100	72	100	65	100	46.5
История	66.66	37.66	61.5	20	100	40
Обществознание	100	56	100	46.61	100	42
География	100	48	100	49	100	50.33
Биология	100	48	100	49.3	-	-
Химия	-	-	100	47	100	55
Физика	100	42	100	49	-	-
Информатика	-	-	-	-	-	-

РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

В школе действует система поддержки одаренных. Создана и ежегодно обновляется электронная база данных по одарённым детям. Наблюдается положительная динамика участия обучающихся в школьном туре предметных олимпиад. Кроме предметных олимпиад, обучающиеся нашей школы принимают активное участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и

других мероприятиях интеллектуальной, спортивной, краеведческой и творческой направленности.

Анализ участия в олимпиадах, различных творческих конкурсах, смотрах, показывает, что в школе имеется категория перспективных мотивированных детей. Учителями школы ведется целенаправленная работа по их подготовке к олимпиадам как на уроках, так и через систему дополнительного образования (кружки, практикумы, внеурочная деятельность). Особое внимание уделяется проектным и исследовательским работам обучающихся.

КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Педагоги школы не реже одного раза в три года повышают уровень профессиональной квалификации через курсовую подготовку, обучающие семинары, постоянно действующие семинары и др. Наблюдается положительная динамика повышения квалификации педагогических работников школы.

Одной из основных задач реализации Программы развития 2025 – 2029 годы образовательной организации являлась корректировка системы управления качеством образования, обеспечивая возможность успешности образовательной деятельности каждому обучающемуся.

В основу систему управления качеством образования была положена идея создания внутренней оценки качества образования. Комплексной деятельностью, по внутренней оценке, качества образования был определен внутренний мониторинг качества образования.

Под внутренним мониторингом качества образования в школе мы понимаем деятельность по информационному обеспечению управления школой, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. Внутришкольный контроль (ВШК) является инструментом реализации Программы мониторинга качества образования, включая систему оценки и учета динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Система оценки качества образования, в том числе и индивидуальных образовательных достижений обучающихся, организационно – методических условий в школе осуществляется в соответствии разработанными и утвержденными локальными нормативными актами:

- ✓ Положение о внутришкольном контроле МБОУ СОШ №18;
- ✓ Положение о внутреннем мониторинге качества образования;
- ✓ Положение об электронной информационно-образовательной среде МБОУ СОШ №18;
- ✓ Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №18;
- ✓ Положение об условном переводе неуспевающих обучающихся;
- ✓ Положение об организации дополнительного образования;
- ✓ Положение о работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися;
- ✓ Положение об организации дистанционной и электронной формы обучения;
- ✓ Положение о рабочей программе;
- ✓ Критерии и нормы оценивания результатов учебной деятельности учащихся на ступени основного общего и среднего общего образования (ФГОС);
- ✓ Положение об элективных курсах предпрофильной подготовки обучающихся основной школы МБОУ СОШ №18;
- ✓ Правила выставления оценок в электронный журнал;

- ✓ Положение о дополнительных академических правах и мерах социальной поддержки, предоставленных обучающимся;
- ✓ Положение о допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательную программу основного общего образования и обучающихся, освоивших образовательную программу среднего общего образования;
- ✓ Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану и организация ускоренного обучения;
- ✓ Положение о структуре. Порядке разработки и учреждения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №18;
- ✓ Положение о факультативных занятиях;
- ✓ Положение о школьном методическом объединении;
- ✓ Положение о школьной предметной неделе МБОУ СОШ №18

Инструментом внутришкольной оценки качества образования являются в школе контрольно - измерительные и контрольно - оценочные материалы, которые позволяют установить в зависимости от этапа обучения уровень освоения обучающимися образовательной программы или отдельной ее части. По итогам мониторинговых работ педагогами проводится анализ предметных и метапредметных образовательных результатов с выделением типичных и повторяющихся ошибок, проблем и определением путей дальнейшего развития школы, педагогов на новый период обучения.

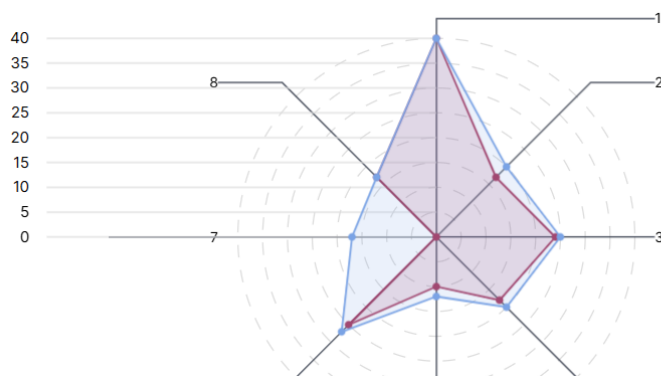
Информирование сотрудников, согласование, обмен документацией, делегирование полномочий все больше переходит в область электронного документооборота, что значительно снижает временные затраты на решение различных задач.

РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ

Администрация Школы провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУОРАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние МБОУ СОШ № 18 п. Теплоозерск как уровень «ниже базового» освоения модели «Школы Минпросвещения России». Уровень «ниже базового» включает в себя необходимый пакет решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом: уровень НИЖЕ БАЗОВОГО, 151 балл

Ниже базового

Звездграмма / График



Легенда

- Ниже базово...
- Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьный климат»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка
Магистральное направление «Знание»			
Критерий - Образовательный процесс			
1	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1
2	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0
Магистральное направление «Знание»			
Критерий - Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования			
3	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0

4	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1
Магистральное направление «Знание»			
Критерий - Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся			
5	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2
6	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2
Магистральное направление «Знание»			
Критерий - Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью			
7	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1
8	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1
9	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1
10	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2
Магистральное направление «Здоровье»			
Критерий - Создание условий для занятий физической культурой и спортом			
11	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2

1 2	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2
1 3	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2
1 4	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1
1 5	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2
1 6	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0
1 7	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0
Магистральное направление «Творчество»			
Критерий - Развитие талантов			
1 8	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2

1 9	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2
2 0	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0
Магистральное направление «Творчество»			
Критерий - Школьные творческие объединения			
2 1	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0
Магистральное направление «Воспитание»			
Критерий - Организация воспитательной деятельности			
2 2	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2
2 3	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1
Магистральное направление «Воспитание»			
Критерий - Ученическое самоуправление, волонтерское движение			
2 4	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений	Отсутствие	0

	(Юнармия, Большая перемена и др.)		
Магистральное направление «Профориентация»			
Критерий - Сопровождение выбора профессии			
2 5	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Нет	0
2 6	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	0
2 7	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0
2 8	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
Критерий - Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества			
2 9	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2
3 0	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
Критерий - Развитие и повышение квалификации			
3 1	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0
Ключевое условие «Школьный климат»			
Критерий - Организация психолого-педагогического сопровождения			
3 2	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого	Отсутствие	0

	взаимодействия)(критический показатель)		
3 3	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся		0
3 4	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0
3 5	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0
3 6	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0
Ключевое условие «Школьный климат»			
Критерий - Формирование психологически благоприятного школьного климата			
3 7	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
3 8	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0
3 9	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2

Ключевое условие «Образовательная среда»			
Критерий - ЦОС (поддержка всех активностей)			
4 0	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2
4 1	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0

5. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

МБОУ СОШ № 18 п. Теплоозерск представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. В школе обучаются дети с ОВЗ, дети-инвалиды, образование которых является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества. Работа с такими детьми организуется через реализацию адаптированных образовательных программ и построение индивидуальных учебных маршрутов.

Основными условиями результативности развития Школы являются обеспечение высокого уровня профессионализма педагогов и насыщенности образовательной среды, позволяющей достигать обучающимся максимальных результатов с учетом их субъективных характеристик. Образовательное учреждение рассматривается в данной Программе как единая образовательная организация, компоненты которой формируются и развиваются в соответствии с единой логикой, а все участники образовательных отношений разделяют ценности и цели, определяющие содержание ее деятельности.

Результативность образовательного процесса определяется степенью заинтересованности всех в положительных лично значимых результатах. Достижение максимально возможных образовательных результатов каждым учащимся возможно, если решена задача оптимального сочетания требований ФГОС, индивидуальных способностей и образовательных потребностей обучающихся, разнообразных форм образовательной деятельности, эмоциональной комфортности и интенсивности деятельности обучающихся.

Основные ориентиры развития Школы на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности.

Результативность избранной стратегии развития образовательного учреждения зависит от реализации следующих организационно-педагогических принципов:

- принципа расширения образовательного пространства обучающихся благодаря учету многообразия их интересов и образовательных потребностей;
- принципа преемственности ценностей, целей, содержания, форм и методов образовательной деятельности на всем протяжении образовательного маршрута обучающихся, включающего начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, который объединяет урочную и внеурочную деятельность, дополняемую дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами;
- принципа комплексного сопровождения участников образовательных отношений;
- принципа самостоятельности обучающихся и их ответственности за получаемые результаты образовательной деятельности;
- принципа максимальной доступности образовательных ресурсов любому участнику образовательных отношений;
- принципа максимальной эффективности взаимодействия участников образовательных отношений на уроках и в ходе внеурочной деятельности.

Цель программы развития: создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов; обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.

Миссия школы. Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

За последние годы в школе усилилось внимание к разработке и реализации единых подходов в системы гражданского, патриотического и физического воспитания учащихся, к профилактике правонарушений, к преодолению проявлений асоциального поведения обучающихся, развитию системы внеурочной работы и дополнительного образования, внедрению профстандартов педагогов. Основной акцент сделан на организацию единой образовательной среды, участию в реализации проекта «Школа Минпросвещения России», которая строится на реализации комплекса существующих образовательных, дополнительных программ и проектов: образовательная программа МКОУ ООШ им. Г.И. Радде, Программа воспитания, Дорожная карта внедрения профстандарта педагога, программа по формированию здорового образа жизни «Школа Здоровья».

Задачи концепции проекта «Школа Минпросвещения России»:

1. Определение единых магистральных направлений деятельности школ, формирующих единое образовательное пространство.
2. Формирование эталонной модели школы будущего с выделением единых критериев и активностей ее функционирования, обеспечивающей доступность качественного образования и предоставляющей равные возможности для всех обучающихся.
3. Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школьного образования, нормативных и методических документов, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста общеобразовательных организаций.
4. Закрепление статуса учителя как основополагающего элемента в системе качественного российского образования и становления российской гражданской ответственности подрастающего поколения.
5. Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка.
6. Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения, смыслообразования и морально-этической ориентации.
7. Закрепление всеобщей ответственности за качественное отечественное образование подрастающего поколения страны (родители, государство, профессиональные и бизнес-сообщества, средства массовой информации, общественные объединения, местные территориальные сообщества).

5. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

Направление «Профориентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, совместных программ с колледжами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

Направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

Ключевое условие **«Учитель. Школьная команда»** предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

Ключевое условие **«Школьный климат»** предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

Ключевое условие **«Образовательная среда»** предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

7. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат	Планируемый результат, описание
1	Знание	40 (из 40)	<ul style="list-style-type: none"> - Создание единой модели организации образовательного процесса. - Создание условий для получения качественного образования для всех категорий обучающихся. - Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. - Достижение выпускниками 100-процентной сдачи экзаменов. - Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования
2	Воспитание	18 (из 20)	<ul style="list-style-type: none"> - вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность; - рост числа патриотически настроенных молодых граждан; - приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; - рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов; - доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; - рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях; - развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.

3	Здоровье	17 (из 20)	<ul style="list-style-type: none"> - сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды; - формирование отрицательного отношения к ПАВ; - популяризация выполнения норм ГТО; - организация работы летнего оздоровительного лагеря; - организация горячего питания (единое меню, родительский контроль); - эффективная деятельность школьного спортивного клуба.
4	Творчество	24 (из 25)	<ul style="list-style-type: none"> - функционирование объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музей, школьный пресс-центр). - реализация программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 4 направленностям. - обеспечение достаточного уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях.
5	Профориентация	10 (из 12)	<ul style="list-style-type: none"> - изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; - повышение мотивации учащихся к труду; - оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; - обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; - ориентирование учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;

			<ul style="list-style-type: none"> - создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; - владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора.
6	Учитель. Школьная команда	25 (из 27)	<ul style="list-style-type: none"> - создание единой модели организации образовательного процесса. - создание единой модели внутренней системы оценки качества образования. - достижение высокого уровня образования выпускников. - повышение результатов по итогам оценки качества на основе мониторинговых исследований.
7	Школьный климат	0 (19)	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; - повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений; - обеспечение социально-психологической поддержки детей и подростков, направленной на решение проблем противоправного поведения обучающихся; - положительная динамика в сформированности у обучающихся законопослушного поведения, нравственно - правовых норм, уважения к Закону.
8	Образовательная среда	17 (из 17)	<ul style="list-style-type: none"> - Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГОС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к ЭОР и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. - Созданы условия для цифровой трансформации образовательного учреждения и эффективного использования новых возможностей. - Созданы условия для обмена опытом и оказания помощи педагогам, в том числе в

			<p>рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение компетенции педагогов в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа». - Повышение уровня учебной мотивации и образовательных результатов обучающихся.
--	--	--	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Внутренняя система качества образования	работа с детьми с ОВЗ	система взаимодействия	снижение мотивации
Воспитание	создана система работы	позиция родителей	создание условий	влияние социума
Здоровье	высокие спортивные достижения	здоровьесберегающий потенциал урока	материально-техническое оснащение	экология, условия проживания
Творчество	формирование эстетических качеств	интерьер ОО	профессионализм педагогов	невысокий культурный уровень
Профориентация	Использование экскурсионной педагогики	практика	ие профильного обучения	конкуренция
Учитель. Школьная команда	наставник	дефицит кадров	сиональныйрост	несоответствие целей школы и молодого педагога
Школьный климат	система тесного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса	Недостаточное педагогическое Сопровождение, отсутствие психолога и логопеда	Создание единого учебно-воспитательного пространства	достаточное количество ставок узких специалистов в штате
Образовательная среда	Внутренняя система качества образования	работа с детьми с ОВЗ	система взаимодействия	снижение мотивации

Знание	Внутренняя система качества образования	работа с детьми с ОВЗ	система взаимодействия	снижение мотивации
Воспитание	создана система работы	позиция родителей	создание условий	влияние социума
Здоровье	высокие спортивные достижения	здоровьесберегающий потенциал урока	материально-техническое оснащение	экология, условия проживания
Творчество	формирование эстетических качеств	интерьер ОО	профессионализм педагогов	невысокий культурный уровень
Профориентация	краевая инновационная площадка	практика	Развитие профильного обучения	конкуренция
Учитель. Школьная команда	наставник	дефицит кадров	профессиональный рост	несоответствие целей школы и молодого педагога
Школьный климат	система тесного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса	Недостаточное педагогическое сопровождение, отсутствие психолога и логопеда	Создание единого учебно-воспитательного пространства	Недостаточное количество ставок узких специалистов в штате
Образовательная среда	Внутренняя система качества образования	работа с детьми с ОВЗ	система взаимодействия	снижение мотивации

8. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

8.1. МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»

Цель: непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.

Задача: повышение конкурентоспособности образовательной организации посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования в развитие школы.

Руководитель проектной группы: заместитель директора по учебной работе Суранова И.А.

Участники: администрация школы, учителя, специалисты школы, обучающиеся, родители (законные представители).

Ожидаемые результаты:

- Создание единой модели организации образовательного процесса.

- Создание условий для получения качественного образования для всех категорий обучающихся.
- Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.
- Достижение выпускниками 100-процентной сдачи экзаменов.
- Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.

Мониторинг:

- Анализ результата учебной деятельности.
- Всероссийские проверочные работы, иные диагностические работы.
- Государственная итоговая аттестация.
- Отчет по самообследованию.

Перечень мероприятий:

Дефициты	Содержание деятельности	Сроки
Магистральное направление «Знание»		
Критерий - Образовательный процесс		
Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	Применение электронного учета библиотечного фонда.	2025-2029
Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).	2025-2029
Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.	2025-2029
Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.	2025-2029
Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными	2025-2029

	<p>организациями.</p> <p>Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p>	
<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p>	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>	2025-2029
<p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p>	<p>Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</p>	2025-2029
<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<p>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <p>Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p>	2025-2029
<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с</p>	2025-2029

	<p>родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p>	
Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.	2025-2029
Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.	2025-2029
Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<p>Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</p> <p>Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p>	2025-2029
Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<p>Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <p>Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>	2025-2029

<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<p>Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</p> <p>Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</p>	<p>2025-2029</p>
<p>Магистральное направление «Знание»</p> <p>Критерий - Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>		
<p>Необъективность текущего и итогового оценивания.</p>	<p>Повышение методической грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания.</p> <p>Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</p> <p>Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе,</p>	<p>2025-2029</p>

	<p>присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> <p>Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</p>	
Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	<p>Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <p>Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</p> <p>Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.</p> <p>Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</p>	2025-2029
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p> <p>Внедрение менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p> <p>Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</p>	2025-2029
Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением	<p>Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур.</p> <p>Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования</p>	2025-2029

<p>порядка/регламента проведения оценочных процедур.</p>	<p>объективной ВСОКО.</p> <p>Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.</p> <p>Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.</p>	
<p>Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.</p>	<p>Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p>	<p>2025-2029</p>
<p>Учителя не владеют технологией критериального оценивания.</p>	<p>Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.</p>	<p>2025-2029</p>
<p>Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.</p>	<p>Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки.</p> <p>Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ.</p> <p>Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов.</p> <p>Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней</p>	<p>2025-2029</p>

	экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.	
Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	<p>Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.</p> <p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.</p>	2025-2029
Магистральное направление «Знание»		
Критерий - Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до</p>	2025-2029

	<p>всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>	
<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>	2025-2029
<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном</p>	2025-2029

	<p>движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>	
<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>	2025-2029
<p>Магистральное направление «Знание»</p>		
<p>Критерий - Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>		
Недостаточный	Обеспечение реализации требований ФГОС	2025-2029

<p>уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	
<p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p>	<p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <p>Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</p>	<p>2025-2029</p>
<p>Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.</p>	<p>Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ.</p> <p>Обеспечение административного контроля.</p>	<p>2025-2029</p>
<p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке</p>	<p>Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии</p>	<p>2025-2029</p>

<p>образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>	
<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</p> <p>Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</p>	<p>2025-2029</p>
<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за</p>	<p>Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <p>Осуществление своевременной подачи заявок</p>	<p>2025-2029</p>

<p>наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<p>на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <p>Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	
--	--	--

8.2. МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ»

Цель: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи: усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Участники: администрация школы, учителя, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, обучающиеся, родители (законные представители).

Руководитель проектной группы: заместитель директора по воспитательной работе Познизова Н.П.

Ожидаемый результат:

- вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность;
- рост числа патриотически настроенных молодых граждан;
- приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;
- рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов;
- доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;
- рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях;

- развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.

Мониторинг:

- увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием;
- увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях;
- увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ;
- увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты;
- увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность;
- увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.

Перечень мероприятий:

Дефициты	Содержание деятельности	Сроки
Магистральное направление «Воспитание»		
Критерий - Организация воспитательной деятельности		
Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.	2025-2029
Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.	2025-2029
Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в	2025-2029

	образовательную деятельность.	
В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	<p>Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</p> <p>Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</p> <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	2025-2029
Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<p>Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <p>Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p>	2025-2029
Не стимулируется развитие неформальных форм	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые	2025-2029

<p>взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p>	
<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <p>Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения</p>	<p>2025-2029</p>

	<p>родителей, приёмных детей.</p> <p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	
<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</p> <p>Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</p> <p>Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p>	2025-2029
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	2025-2029
<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<p>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p>	2025-2029
<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового</p>	<p>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</p> <p>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p>	2025-2029

<p>снаряжения.</p> <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <p>Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <p>Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <p>Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p>	<p>2025-2029</p>
<p>Магистральное направление «Воспитание»</p> <p>Критерий - Ученическое самоуправление, волонтерское движение</p>		
<p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений.</p>	<p>2025-2029</p>

<p>др.).</p> <p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).</p>	<p>Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.</p> <p>Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.</p> <p>Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений.</p> <p>Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся.</p>	<p>2025-2029</p>
---	---	------------------

	Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».	
В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.	2025-2029

8.3. МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ»

Цель: поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Задачи:

1. Создать условия для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни.
2. Популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.
3. Организовать систему профилактических работ по предупреждению детского травматизма на дорогах, предотвращению роста заболеваемости учащихся школы.
4. Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

Участники: администрация школы, учителя, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, обучающиеся, родители (законные представители).

Руководитель проектной группы: директор Борисова Г.М.

Ожидаемые результаты:

- сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды;
- формирование отрицательного отношения к ПАВ;
- популяризация выполнения норм ГТО;
- организация работы летнего оздоровительного лагеря;
- организация горячего питания (единое меню, родительский контроль);
- эффективная деятельность школьного спортивного клуба.

Мониторинг:

- доля обучающихся, информированных о вреде ПАВ;
- доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории;

- доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении;
- доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Дефициты	Содержание деятельности	Сроки
Магистральное направление «Здоровье»		
Критерий - Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p>	2025-2029
Отсутствие квалифицированных специалистов.	<p>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p> <p>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <p>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p>	2025-2029
Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.	2025-2029
Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической	<p>Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <p>Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их</p>	2025-2029

культурой и спортом.	материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	
Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	2025-2029
Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	2025-2029
Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	2025-2029
Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.	2025-2029
Несформированность организационно-	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.	2025-2029

<p>управленческих компетенций управленческой команды.</p>		
<p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<p>Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <p>Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>	<p>2025-2029</p>
<p>Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.</p>	<p>Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.</p>	<p>2025-2029</p>
<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<p>Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</p> <p>Организация детско-взрослой событийной общности.</p>	<p>2025-2029</p>
<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования</p>	<p>2025-2029</p>

	<p>обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	
Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.	2025-2029
Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</p>	2025-2029
Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.	2025-2029
Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	2025-2029
Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<p>Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</p> <p>Организация детско-взрослой событийной общности.</p>	2025-2029
Наличие профессиональных дефицитов у педагогических	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.	2025-2029

работников.		
Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	2025-2029
Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</p>	2025-2029
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	2025-2029
Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	2025-2029
Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	2025-2029

<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>2025-2029</p>
<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>	<p>2025-2029</p>
<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>2025-2029</p>
<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p>	<p>2025-2029</p>
<p>Учителя не владеют технологией формирования и</p>	<p>Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во</p>	<p>2025-2029</p>

<p>развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	
<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>2025-2029</p>
<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>	<p>2025-2029</p>
<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>2025-2029</p>
<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к</p>	<p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p>	<p>2025-2029</p>

<p>участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>		
<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>2025-2029</p>
<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>2025-2029</p>
<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>	<p>2025-2029</p>

8.4. МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО»

Цель: Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.

Задачи:

1. Развитие интеллекта, таланта, творческих способностей и созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.
2. Удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании.
3. Организация свободного времени и занятости обучающихся.

Участники: администрация школы, учителя, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, обучающиеся, родители (законные представители).

Руководитель проектной группы: заместитель директора по воспитательной работе Понизова Н.П.

Ожидаемые результаты:

- функционирование объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музей, школьный пресс-центр).
- реализация программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 4 направленностям.
- обеспечение достаточного уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях.

Мониторинг:

- увеличение количества обучающихся, вовлеченных в дополнительное образование.
- увеличение количества направленностей объединений дополнительного образования.
- увеличение количества обучающихся 5 - 9 классов, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей.
- положительная динамика доли участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.

Дефициты	Содержание деятельности	Сроки
Магистральное направление «Творчество»		
Критерий - Развитие талантов		
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	2025-2029

<p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p>	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p>	<p>2025-2029</p>
<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>2025-2029</p>
<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>	<p>2025-2029</p>
<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</p> <p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Организация методического сопровождения реализации программ</p>	<p>2025-2029</p>

	<p>дополнительного образования.</p> <p>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>	
Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.	2025-2029
Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<p>Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <p>Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <p>Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p>	2025-2029

	<p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</p>	
<p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</p> <p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <p>Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>2025-2029</p>
<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>При планировании реализации программ</p>	<p>2025-2029</p>

	<p>технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>	
<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <p>Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у</p>	<p>2025-2029</p>

	<p>общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>	
<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p>	2025-2029
<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</p> <p>Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	2025-2029
<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p>	2025-2029
<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<p>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</p> <p>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного</p>	2025-2029

	<p>образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <p>Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</p>	
<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<p>Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	2025-2029
<p>Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</p> <p>Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</p>	2025-2029
<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников,</p>	<p>Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</p>	2025-2029

<p>обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>		
<p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p>	<p>Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</p> <p>Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</p>	<p>2025-2029</p>
<p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p>	<p>Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>	<p>2025-2029</p>
<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей</p>	<p>Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</p> <p>Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой</p>	<p>2025-2029</p>

дополнительной общеобразовательной программе.	программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.	
Магистральное направление «Творчество»		
Критерий - Школьные творческие объединения		
Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.	2025-2029
Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.	
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	2025-2029
Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<p>Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</p> <p>Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</p> <p>Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по</p>	2025-2029

	<p>функционированию Школьного хора.</p> <p>Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</p>	
<p>Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.</p>	<p>Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</p> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</p> <p>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</p>	<p>2025-2029</p>
<p>Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <p>Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</p>	<p>2025-2029</p>
<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.</p>	<p>Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с</p>	<p>2025-2029</p>

	<p>целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <p>Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.</p>	
--	--	--

8.5. МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Цель: сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально - трудовой сфере через создание условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни.

Задачи:

1. Сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере.
2. Содействие обучению школьников по программам дополнительного образования и профессионального обучения по профессиям рабочих и должностям служащих.
3. Вовлечение обучающихся 6–9 классов в мероприятия проекта «Билет в будущее» и чемпионаты по профессиональному мастерству.
4. Взаимодействие с родителями по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

Участники: администрация школы, учителя, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, обучающиеся, родители (законные представители).

Руководитель проектной группы: советник директора по воспитанию Городушина Е.В.

Ожидаемый результат:

- изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;

- повышение мотивации учащихся к труду;
- оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- ориентирование учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
- создание базы диагностических материалов по профориентационной работе;
- владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора.

Мониторинг:

- количество участников профориентационных мероприятий;
- доля обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.

Дефициты	Содержание деятельности	Сроки
Магистральное направление «Профориентация»		
Критерий - Сопровождение выбора профессии		
В рабочие программы по предметам, курсам не включены разделы, связанные с самоопределением, профориентацией.	<p>Внесение изменений в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов по выбору данных об использовании дополнительных материалов по профориентации, в том числе, мультимедийных.</p> <p>Обеспечение использования дополнительных материалов для знакомства обучающихся, родителей (законных представителей) с разнообразными специальностями, рынком труда, его требованиями и потребностями обучающихся.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>	2025-2029
Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по реализации профориентационных задач.	Обеспечение повышения квалификации педагогов-предметников по использованию дополнительных материалов по профориентации в учебных предметах.	2025-2029

Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	2025-2029
Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	<p>Организация прохождения профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее».</p> <p>Обеспечение посещения мероприятий и организация общения с профессионалами, прохождения двойных тестов с родителями.</p>	2025-2029
Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры.	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Заключение соглашений с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся.</p>	2025-2029
Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований.	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).	2025-2029
Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<p>Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых</p>	2025-2029

	дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.	
Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	2025-2029
Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<p>Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</p> <p>Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <p>Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p> <p>Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <p>Организация административного контроля за реализацией программ.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	2025-2029
Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях	2025-2029

	<p>педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <p>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	
<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального</p>	<p>2025-2029</p>

8.6. МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»

Цель: обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём создания системы условий для формирования профессиональной компетентности и творческого потенциала педагогов для успешной реализации ФОП и обновлённых ФГОС.

Задача: создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для реализации новых подходов к повышению квалификации педагогических кадров, усилению субъектной позиции педагога в повышении квалификации и развития творческого потенциала педагога.

Участники: администрация школы, учителя, педагог-психолог, учитель-логопед, обучающиеся, родители (законные представители).

Руководитель проектной группы: заместитель директора по методической работе Солодова И.В.

Результат реализации:

- создание единой модели организации образовательного процесса.
- создание единой модели внутренней системы оценки качества образования.
- достижение высокого уровня образования выпускников.
- повышение результатов по итогам оценки качества на основе мониторинговых исследований.

Мониторинг:

- диагностика профессиональных компетенций педагогов;
- доля педагогов, прошедших курсовую переподготовку.

Дефициты	Содержание деятельности	Сроки
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		
Критерий - Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов</p>	2025-2029

	<p>педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p>	
--	--	--

<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p>Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных</p>	<p>2025-2029</p>
---	--	------------------

	<p>компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>	
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		
Критерий - Развитие и повышение квалификации		
<p>Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p>	<p>Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</p> <p>Разработка положения о кадровом резерве.</p>	2025-2029
<p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика,</p>	<p>Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального</p>	2025-2029

<p>информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных</p>	
--	---	--

	<p>программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p> <p>Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <p>Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p>	
--	---	--

8.7. МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Цель: развитие цифровой информационно-образовательной среды, как условия трансформации современной школы.

Задача: создать условия для реализации деятельности педагогов на современных образовательных платформах для обеспечения эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.

Участники: администрация школы, учителя, специалисты школы, обучающиеся, родители (законные представители).

Руководитель проектной группы: заместитель директора по учебной работе Суранова И.А.

Ожидаемые результаты:

- Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГОС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к ЭОР и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.
- Созданы условия для цифровой трансформации образовательного учреждения и эффективного использования новых возможностей.
- Созданы условия для обмена опытом и оказания помощи педагогам, в том числе в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
- Повышение компетенции педагогов в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа».
- Повышение уровня учебной мотивации и образовательных результатов обучающихся.

Мониторинг:

- Четвертные отчеты по качеству обученности по предметам.
- Всероссийские проверочные работы, иные диагностические работы.
- Государственная итоговая аттестация.
- Личный кабинет администратора ФГИС «Моя школа».

Дефициты	Содержание деятельности	Сроки
Ключевое условие «Образовательная среда»		
Критерий - ЦОС (поддержка всех активностей)		
Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.	2025-2029
Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.	2025-2029
Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.	2025-2029
Не обеспечено хранение	Обеспечение хранения компьютерной и	

оборудования ЦОС.	мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».	
Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.	2025-2029
Не соблюдаются требования к безопасности.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.	2025-2029
Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.	2025-2029
Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.	2025-2029
Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.	2025-2029
Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.	2025-2029
Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения	2025-2029

видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	ЦОС и обеспечить их выполнение.	
Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.	2025-2029
Отсутствие административного контроля использования оборудования.	Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.	2025-2029
Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	2025-2029
Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.	2025-2029

8.8. МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»

Цель: повышение качества образовательного пространства, включающего нормы, ценности и ожидания обучающихся, педагогов, родителей, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной, социальной безопасности и комфорта для всех и каждого.

Задача: создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию всех участников образовательных отношений и эффективному учебно-воспитательному процессу.

Участники: администрация школы, учителя, узкие специалисты, обучающиеся, родители (законные представители).

Руководитель проектной группы: директор Борисова Г.М.

Ожидаемые результаты:

- обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах;
- повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений;
- обеспечение социально-психологической поддержки детей и подростков, направленной на решение проблем противоправного поведения обучающихся;
- положительная динамика в сформированности у обучающихся законопослушного поведения, нравственно - правовых норм, уважения к Закону.

Мониторинг:

- результаты анкетирования удовлетворённости качеством условий в образовательной организации;
- результаты анализа активности родительской и иной общественности в социальных сетях;
- анализ обращений граждан (очные обращения, с использованием социальных сетей);
- анализ движения педагогических кадров, наличия вакансий;
- анализ реализации мер поддержки педагогических кадров.

Дефициты	Содержание деятельности	Сроки
Ключевое условие «Школьный климат»		
Критерий - Организация психолого-педагогического сопровождения		
Отсутствие в образовательной организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (педагогом-психологом).	Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.	2025-2029

	<p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога.</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).</p>	
<p>Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).</p>	<p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</p>	2025-2029
<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам</p>	2025-2029

	<p>обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>	
<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>	<p>2025-2029</p>
<p>Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания</p>	<p>Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.</p> <p>Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</p>	<p>2025-2029</p>

<p>своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p>	<p>Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</p> <p>Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>	
<p>Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p>	<p>Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.</p>	<p>2025-2029</p>
<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>		
<p>Критерий - Формирование психологически благоприятного школьного климата</p>		
<p>Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.</p>	<p>Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.</p> <p>Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.</p>	<p>2025-2029</p>
<p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p>	<p>Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p>	<p>2025-2029</p>
<p>Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p>	<p>Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог».</p> <p>Привлечение специалистов в качестве совместителей из других</p>	<p>2025-2029</p>

	<p>общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога.</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).</p>	
<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.</p>	<p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста</p>	<p>2025-2029</p>

	<p>(учителя-логопеда).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>	
<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.</p>	<p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>	<p>2025-2029</p>
<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.</p>	<p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста</p>	<p>2025-2029</p>

	<p>(социального педагога).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</p>	
Не разработана психолого-педагогическая программа.	Разработка психолого-педагогической программы.	2025-2029
Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).	2025-2029
Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	<p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на</p>	2025-2029

	<p>обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.</p>	
<p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>	<p>Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся.</p> <p>Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.</p> <p>Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников.</p> <p>Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> <p>Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>	2025-2029
<p>Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса,</p>	<p>Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</p>	2025-2029

уровень организации).		
<p>Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.</p>	<p>Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.</p> <p>Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.</p> <p>Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</p>	2025-2029
<p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p>	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.</p> <p>Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.</p> <p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.</p> <p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.</p>	2025-2029
Отсутствие возможности	Привлечение внебюджетных средств	2025-2029

оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	
Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.	2025-2029
Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	2025-2029
Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	2025-2029
Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.	2025-2029
Не организовано обучение педагогических работников по использованию	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе	2025-2029

возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.	
Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	2025-2029
Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	2025-2029
На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	2025-2029
Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	2025-2029
Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	2025-2029

функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.		
Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).	2025-2029
ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	2025-2029
В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	2025-2029
Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	2025-2029
Плохое качество интернет-соединения.	Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.	2025-2029
Отсутствие административного контроля.	Коррекция плана административного контроля.	2025-2029

**9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития
(повышение,сохранение уровня).**

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в районных, областных и федеральных профессиональных мероприятиях.

10.Механизмы реализации Программы развития.

Наименование отдельного блока ресурсов	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источники приобретения
Материально-технический	Технические средства	Нет в наличии	Средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности	Бюджет, внебюджет
	Предметные классы	информатика, ОБЖ	Лабораторное оборудование для предметных классов химии, физики, биологии	Бюджет, внебюджет
	Система отображения информации	50% кабинетов мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением	100% кабинетов оснащено компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением	Бюджет, внебюджет

Кадровый	Администрация	Директор Заместитель директора по учебной работе Заместитель директора по воспитательной работе Заместитель директора по МР	Заместитель директора по информатизации, Юристконсульт	Бюджет
-----------------	---------------	--	--	--------

11. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия в рамках реализации задачи	Срок реализации	Ожидаемый результат реализации мероприятия		ФИО исполнителя мероприятия	ФИО и должность сотрудников, влияющих на достижение результата мероприятия
		Измеримый индикатор (показатель), по которому можно сделать вывод об успешности или неуспешности реализации мероприятия)	Продуктовый результат (отчуждаемый вещественный продукт: методика, инструкция, авторская диагностика, цифровой инструмент и т.д.)		
Задача 1. Создание единых методических материалов для образовательного процесса				И.А. Суранова, заместитель директора по УР	
Подать заявку на приобретение единой линейки учебников	30.03.2025	Оформление утвержденной заявки		библиотекарь (Е.Б. Немова)	Г.М. Борисова, директор школы
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 1:</i> ✓ Единая линейка учебников					
Задача 2. Развитие вариативности образовательного процесса для обеспечения полноценной инклюзии				И.А. Суранова, заместитель директора по УР	
Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом образовательных потребностей	по запросу	Наличие	Утвержденные индивидуальные образовательные маршруты	И.А. Суранова, заместитель директора по УР	Г.М. Борисова, директор школы
Подать заявку на приобретение рабочих тетрадей и дополнительных материалов	30.03.2024	Оформление утвержденной заявки		библиотекарь (Е.Б. Немова)	Г.М. Борисова, директор школы

Приобретение технических средств, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности	по запросу	Счет-фактура		А.П. Букреева, заместитель директора по АХЧ	Г.М. Борисова, директор школы
Прохождение курсовой подготовки	01.09.2024	100% обучение	Удостоверения повышения квалификации	Заместитель директора по МР (И.В. Солодова)	Г.М. Борисова, директор школы
<p><i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 2:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания ✓ Реализация индивидуальных образовательных маршрутов ✓ Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования ✓ Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами ✓ Наличие специальных технических средств обучения ✓ Наличие технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности ✓ Обеспечение повышением квалификации, переподготовкой, дополнительным профессиональным образованием педагогического коллектива 					
Задача 3. Оснащение материально-техническими средствами обучения				А.П. Букреева, заместитель директора по АХЧ	
Поиск поставщиков	01.04.2024	Список поставщиков		А.П. Букреева, заместитель директора по АХЧ	Г.М. Борисова, директор школы
Заключение договоров и приобретение	30.05.2028	Договоры, счет-фактуры		А.П. Букреева, заместитель директора по АХЧ	Г.М. Борисова, директор школы

Установка оборудования, введение в эксплуатацию	01.09.2028	Наличие	Мониторинг исполнения	А.П. Букреева, заместитель директора по АХЧ	А.П. Букреева, заместитель директора по АХЧ
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 3:</i>					
✓ Методические рекомендации по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)					
Задача 4. Оптимизация деятельности в сфере воспитания				Н.П. Познизова, заместитель директора по ВР	
Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команды в сфере воспитания	01.09.2025	100% обучение	Удостоверения повышения квалификации	Н.П. Познизова, заместитель директора по ВР	Г.М. Борисова, директор школы
Оформить уголок	01.09.2024	Наличие		Е.В. Городушина, советник директора	Н.П. Познизова, заместитель директора по ВР
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 4:</i>					
✓ Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команды в сфере воспитания					
✓ Наличие уголка					
Задача 5. Увеличить количество видов спорта в едином школьном спортивном клубе				Г.М. Борисова, директор школы	
Заклучить договора о сетевом взаимодействии с социальными партнерами	31.12.2024	Количество социальных партнеров	Договора	Г.М. Борисова, директор школы	Г.М. Борисова, директор школы
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 5:</i>					
✓ Школьные спортивные клубы					
Задача 6. Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО				Учителя физической культуры	
Отбор обучающихся по возрастным категориям на сдачу нормативов ГТО	01.09.2024	Количество обучающихся	Списки обучающихся	Учителя физической культуры	Н.П. Познизова, заместитель директора по ВР

Оформление документов для получения знаков ГТО обучающимися в разных возрастных категориях	01.11.2024	Количество знаков ГТО		Учителя физической культуры	Н.П. Понизова, заместитель директора по ВР
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 6:</i> ✓ ВФСК «ГТО»					
Задача 7. Создание школьного музыкального коллектива				Н.П. Понизова, заместитель директора по ВР	
Разработать дополнительные общеобразовательные программы по дополнительному образованию	01.09.2024	Наличие	Утвержденные дополнительные общеобразовательные программы	Н.П. Понизова, учитель музыки	Н.П. Понизова, заместитель директора по ВР
Разработать положение о работе школьного музыкального коллектива	01.09.2024	Наличие	Локальный акт	Н.П. Понизова, заместитель директора по ВР	Г.М. Борисова, директор школы
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 7:</i> ✓ Наличие школьного музыкального коллектива					
Задача 8. Активизировать участие в проекте «Билет в будущее»				Н.П. Понизова, заместитель директора по ВР	
Проведение профессиональных проб на базах учреждений области	сентябрь, ежегодно	Отзывы о мероприятии	Сертификаты	Н.П. Понизова, заместитель директора по ВР	Г.М. Борисова, директор школы

Принять участие в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия - моя история") в рамках проекта «Билет в будущее»	март, ежегодно	Отзывы о мероприятии	Сертификаты	Н.П. Познизова, заместитель директора по ВР	Г.М. Борисова, директор школы
Принять участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	ноябрь, ежегодно	Отзывы о мероприятии	Сертификаты	Н.П. Познизова, заместитель директора по ВР	Г.М. Борисова, директор школы
Обучить педагогов- навигаторов на платформе «Билет в будущее»	01.09.2024	Количество педагогов-навигаторов (не менее 5%)	Удостоверение о повышении квалификации	Н.П. Познизова, заместитель директора по ВР	Г.М. Борисова, директор школы
<p><i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 8:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базепредприятий – партнеров, колледжей ✓ Участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия - моя история") в рамках проекта «Билет в будущее» ✓ Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» ✓ Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов 					
Задача 9. Принять участие в профильных техноотрядах				Н.П. Познизова, заместитель директора по ВР	
Принять участие в профильных техноотрядахна базе Всероссийского детского центра «Океан» г.Владивосток	июль, ежегодно	Количество детей, принявших участиев техноотряде		Н.П. Познизова, заместитель директора по ВР	Г.М. Борисова, директор школы
<p><i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 9:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие в профильных техноотрядах 					

Задача 10. Повысить квалификацию управленческой команды и педагогического коллектива				Г.М. Борисова, директор школы	
Повышение квалификации управленческой команды	01.09.2027	100%	Удостоверение	Г.М. Борисова, директор школы	Г.М. Борисова, директор школы
Диагностика функциональной грамотности управленческой команды	01.09.2025	100%	Удостоверение	Г.М. Борисова, директор школы	Г.М. Борисова, директор школы
Повышение квалификации педагогических работников по компетенции ЦОС	31.05.2024	Не менее 80%	Удостоверение	Г.М. Борисова, директор школы	Г.М. Борисова, директор школы
Аттестация педагогов по квалификационной категории «педагог-методист»	01.09.2027	Количество педагогов-методистов (не менее 2)	Распоряжение	И.В. Солодова, заместитель директора по МР	Г.М. Борисова, директор школы
Аттестация педагогов по квалификационной категории «педагог-наставник»	01.09.2027	Количество педагогов-наставников (не менее 5)	Распоряжение	И.В. Солодова, заместитель директора по МР	Г.М. Борисова, директор школы
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 10:</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие школьных команд ✓ Повышение квалификации ✓ Методическое сопровождение педагогического состава ✓ Развитие системы наставничества (методические рекомендации) 					
Задача 11. Разработать антибуллинг-программы				Н.П. Познизова, заместитель директора по ВР	

Разработка школьной антибуллинговой программы	01.09.2025	Наличие	Утвержденная программа	Н.П. Познизова, заместитель директора по ВР, социальный педагог А.В. Кондрашова	Н.П. Познизова, заместитель директора по ВР
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 11:</i> ✓ Антибуллинговые программы					
Задача 12. Организовать зону отдыха				А.П. Букреева, заместитель директора по АХЧ	
Разработка макета и оформление зоны отдыха	30.05.2025	Локально-сметный расчет	Макет зоны отдыха	А.П. Букреева, заместитель директора по АХЧ	Г.М. Борисова, директор школы
Открытие зоны отдыха	01.09.2025	Оформленная зона отдыха	Сценарий мероприятия	Е.В. Городушина, советник директора	Г.М. Борисова, директор школы
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 12:</i> ✓ Зона отдыха (школа полного дня)					
Задача 13. Сконструировать креативное пространство				Н.П. Познизова, заместитель директора по ВР	
Проведение ремонтных работ внутреннего пространства школы	01.09.2026	Локально-сметный расчет	Количество отремонтированных помещений	А.П. Букреева, заместитель директора по АХЧ	Г.М. Борисова, директор школы
Проведение школьного конкурса проектов «Говорящие стены»	01.09.2026	Количество проектов	Проекты	Административная команда, классные руководители	Г.М. Борисова, директор школы

Реализация проектов	30.05.2027	Количество реализованных проектов	Креативное пространство школы	Административная команда, классные руководители	Г.М. Борисова, директор школы
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 13:</i> ✓ Креативное пространство (разгрузка, игры, общение)					
Задача 14. Использование ФГИС «Моя школа»				И.А. Суранова, заместитель директора по УР	
Расширение навыков у педагогических работников по использованию ФГИС «Моя школа»	31.05.2024	100% обученных сотрудников		И.А. Суранова, заместитель директора по УР	Г.М. Борисова, директор школы
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 14:</i> ✓ Использование ФГИС «Моя школа»					
Задача 15. Оснастить 100% учебных классов СОИ				Г.М. Борисова, директор школы	
Поиск поставщиков	01.04.2025	Список поставщиков		А.П. Букреева, заместитель директора по АХЧ	Г.М. Борисова, директор школы
Заключение договоров и приобретение	30.05.2028	Договоры, счет-фактуры		А.П. Букреева, заместитель директора по АХЧ	Г.М. Борисова, директор школы
Установка оборудования, введение в эксплуатацию	01.09.2028	Наличие	Мониторинг исполнения	А.П. Букреева, заместитель директора по АХЧ	Г.М. Борисова, директор школы

Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 15:

- ✓ Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»

Задача 16. Введение собственных правил по использованию мобильных устройств и средств связи Г.М. Борисова, директор школы

Разработка локального акта по правилам использования мобильных устройств и средств связи	01.09.2024	Наличие	Локальный акт	Г.М. Борисова, директор школы	Г.М. Борисова, директор школы
--	------------	---------	---------------	-------------------------------	-------------------------------

Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 16:

- ✓ Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией