

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 18 п. Теплоозёрск»

**«Язык как средство формирования коммуникативной
компетентности учащихся
на уроках географии».**

Автор работы:
Н.П. Познова,
учитель географии

п. Теплоозёрск

2019 г.

«Самая большая на Земле роскошь – это роскошь человеческого общения»

(А. Сент-Экзюпери)

Введение.

В настоящее время перед каждым учителем, какой бы предмет он ни преподавал, современный образовательный стандарт ставит задачи формирования нового человека, повышения его творческой активности. Основная задача современного образования «не просто вооружить выпускника фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации» (ФГОС: Основное общее образование.- М. Просвещение, 2010).

Мобильность, активность, успешность – эти понятия прочно вошли в нашу жизнь. Выпускники школы не только знакомы с этими определениями, но и осознанно стремятся к их воплощению в жизни. Обществом востребованы специалисты, способные к самостоятельному принятию решений, умеющие действовать в быстро изменяющихся ситуациях, адекватно ориентирующиеся во всех сферах социальной жизни.

Актуальность. Одним из приоритетных направлений системы образования в школе становится достижение нового образовательного результата – формирования ключевых компетентностей учащихся.

Поэтому одно из направлений работы была выбрана работа, направленная на формирование и развитие коммуникативной компетентности через общение, поскольку это способствует развитию уверенности в себе, напористости, развитию стрессоустойчивости и психологической защиты, способствует выработке умения контролировать свои эмоции, обеспечивает преодоление коммуникативных барьеров и т.д. Именно в процессе общения с другими людьми ребёнок усваивает общечеловеческий опыт, накапливает знания, овладевает умениями и навыками, формирует своё сознание и самосознание, вырабатывает убеждения и идеалы и т.д.

Только в процессе общения у ребёнка формируются духовные потребности, нравственные и эстетические чувства.

А что же является важнейшим средством человеческого общения? Конечно же, язык. Он необходим для существования и развития социума. Язык и общество тесно связаны друг с другом. Как не может быть языка вне общества, так и общество не может существовать без языка. Их влияние друг на друга взаимное.

Полноценная речь ребенка – это также средство повышения уровня коммуникабельности, путь к развитию его как личности, а в конечном итоге – способ достижения лучшей социальной адаптации.

Выбор данной темы не случаен. Данная проблема актуальна, так как опыт работы с обучающимися 5-11 классов показывает, что большинство ребят испытывают серьезные затруднения в вопросах коммуникативной культуры. А именно:

- свободно говорить перед классом;
- делать сообщение по ключевым словам и опорному конспекту;
- увлечь одноклассников своим ответом;
- внимательно слушать своих одноклассников;
- ждать возможности высказать свое мнение;
- считаться с мнением своих одноклассников.

Цель работы: обеспечение необходимого уровня усвоения систематизированных знаний по географии через развитие коммуникативной компетентности путем языкового общения.

Задачи работы по развитию коммуникативной компетентности путем языкового общения учащихся на уроках географии сводятся к следующему:

1. Обеспечить качество усвоения знаний по географии;
2. Содействовать развитию коммуникативной компетентности;
3. Способствовать развитию географической речи, уточняя, обогащая и активизируя словарный запас;
4. Развивать умения грамматически правильно оформлять предложения;

5. Корректировать недостатки и совершенствовать диалогическую и монологическую формы устной речи;
6. Выбатывать умения связно и логично излагать свои мысли в письменной форме

Для осуществления поставленных задач были использованы следующие **методы**: изучение научно-методической и психолого-педагогической литературы по теме исследования, изучение работ учащихся, теоритический анализ, наблюдение.

2. Основная часть.

Изучив научно – методическую и психолого – педагогическую литературу по данной теме исследования, я выделила несколько групп видов работы с обучающимися, где, как считаю, язык является основным средством формирования коммуникативной компетентности.

1. Использование интерактивных форм

Наиболее продуктивным средством формирования и развития коммуникативной компетентности школьников является интерактивное обучение. *Интерактивное обучение* – это специальная форма организации познавательной деятельности, когда учебный процесс протекает таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Далее приведены фрагменты уроков с использованием форм и методов интерактивного обучения.

Метод: Ассоциация.

(Приложение №1)

Игра «Слова». (*Фрагмент урока в 7 классе «Природа Южной Америки. Климат» , этап «Подготовка обучающихся к работе на основном этапе»*)

Учитель детям раздаёт листы бумаги и просит написать их за 2 минуты все слова, которые относятся к теме, которую предстоит изучать. Все учащиеся выполняют задание и подсчитают, сколько слов им удалось написать. Их количество на каждом из листочков будет разным, потому что у каждого учащегося разная степень готовности усваивать новый материал.

Технология проблемного обучения (Фрагмент урока в 7 классе «Природа Южной Америки. Климат» , этап «Осмысление учебных задач»)

Учитель: « Неграмотным человеком завтрашнего дня будет не тот, кто не умеет читать, а тот кто не научился учиться».

Поэтому предлагаю вам изменить привычную обстановку в классе и провести небольшую исследовательскую работу по познанию климатических условий материка, который занимает особое положение на планете.

Южная Америка удивляет своим климатом:

- *ее называют самым «влажным» материком;*
- *здесь юг холоднее севера;*
- *на побережье океана находится самое сухое место на Земле – пустыня Атакама (осадков за год – 0,8 мм).*

Почему Южной Америке принадлежат данные климатические рекорды, нам предстоит сегодня выяснить. Сегодня вам предстоит поработать наиболее плодотворно, потому что у нас в гостях группа туристов, которые собрались совершить путешествие в Южную Америку, но которым о ней ничего не известно. Давайте поможем нашим незнающим «туристам». Как? Очень просто. Ответив на ряд вопросов и выполнив практическую и творческую работу, о которой я скажу немного позднее.

- Давайте выявим влияние климатообразующих факторов на особенности климата Южной Америки, а для этого вам придется решить ряд географических задач. Для их решения вам опять понадобится карта. (Приложение №2)

Методический прием «Верите ли вы, что ...» (Верно –неверно) (Фрагмент урока в 5 классе «Земля в Солнечной системе»)

Сейчас в группах (по 2 человека) вы должны ответить на вопросы и обосновать один из них. (Учитель заранее называет группе номер вопроса.)

- Земля вращается вокруг Солнца.
- Солнце – центр Солнечной системы.
- Луна приводит к образованию приливов и отливов на Земле.
- Земля имеет два спутника. И другие вопросы

Ролевая игра. (Фрагмент урока в 7 классе «Природа Южной Америки. Климат», этап «Первичной проверки усвоения знаний»)

Представьте, что вы работаете в туристической фирме. И вам необходимо посоветовать клиентам, куда будет лучше поехать отдыхать, все они желают попасть в теплые края.

- У клиента № 1 отпуск в Январе
- У клиента № 2 отпуск в Августе-Сентябре
- У клиента № 3 отпуск в Апреле-Мае

- Что вы им посоветуете? Какие места в Южной Америке он могут посетить в это время года?

И в этом Вам помогут климатограммы.

Для выполнения следующего задания нам необходимо сформировать группы.

Метод «Фишбоун» (Фрагмент урока в 7 классе «Особенности природы Африки: внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства», этап «Открытие нового знания»)

(Работа по группам).

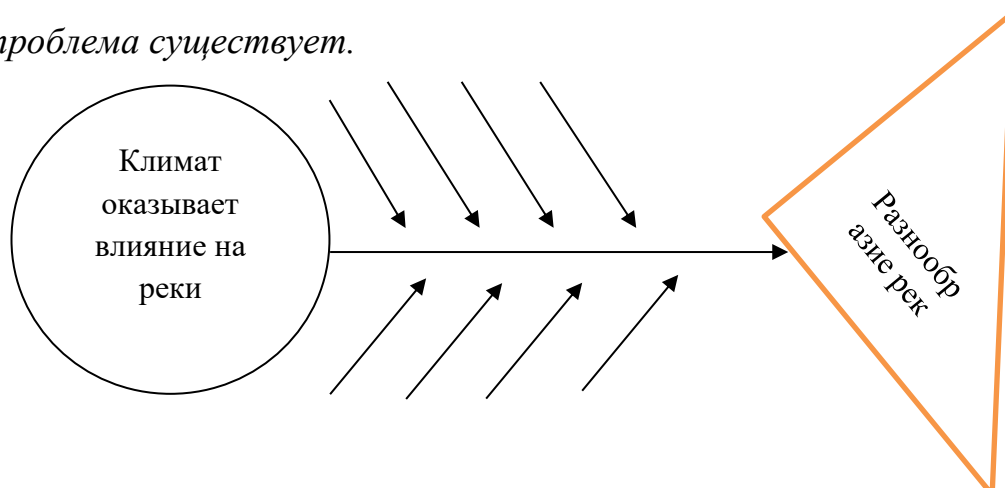
Проблемный вопрос: Какое влияние оказывает рельеф(климат) на характер течения рек?

Рельеф: - характер течения, пороги, водопады, работа рек, направление течения.

Климат: - многоводность, питание, режим, ледостав.

(Работа по группам).

Задание составить «фишбоун». На верхней "косточке" записывается формулировка проблемы, а на нижней - факты, подтверждающие, что данная проблема существует.



(В конце работы каждая группа представляет презентацию работы.)

Приём «Ассоциативный куст»

Задание. Составить ассоциативный куст к географическим объектам. (Работа выполняется на листах ватмана).

Пример: Северный Ледовитый океан.

Приём «Умный куб»

Передавая яркие большие кубы друг другу, ученики дают характеристики океанам (материкам) по плану, пункты которого записаны на гранях кубов.

По окончании ученики коллективно обсуждают и оценивают ответы товарищей по группе по трёхбальной шкале и выставляют оценки на карточках для самоконтроля.

2. Практические работы (в том числе исследовательская работа в группах)

География – это такой учебный предмет, где в большом объеме предполагается выполнение практических работ, среди которых есть групповые, также способствующие развитию коммуникативной компетенции. *(Приложение №3)*

3. Сочинение, эссе, как средство формирования письменных коммуникативных навыков обучающихся.

В образовании сочинение используется как одна из важнейших обучающих Форм. Географическое сочинение обладает следующими положительными свойствами:

- активизирует мыслительную и познавательную деятельность;
- организует и дисциплинирует процесс поиска и отбора знаний, необходимых для раскрытия темы;
- приучает оперировать всеми формами информации, формулировать собственные суждения и идеи, выражать и отстаивать точку зрения, оформлять выводы и т.д.;
- дает возможность самореализации;
- раскрывает творческий потенциал учащегося;
- используется учителем как один из видов контрольного усвоения знаний.

(Приложение 4).

Эссе как жанр сочинения активно вторгается в жизнь ученика. Писать эссе чрезвычайно полезно, т.к. это развивает навыки самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей, учит четко и грамотно формулировать мысли, помогает овладеть научным стилем речи.

Так, например, в 6 классе можно предложить написать эссе «Описание реки». Поскольку это эссе их первый опыт работы, я даю им инструкцию, которая поможет им структурировать работу. (*Приложение №5*)

В 7 классе тема для написания эссе «Страны мира», в 8 классе на уроке «Освоение и изучение территории России» написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России. В 5 классе «Значение «Хождения за три моря» Афанасия Никитина»

4. Работа с географическими терминами.

Работа с географическими терминами для совершенствования развития речи учащихся – одна из важнейших задач, которая решается в процессе урока географии. Примеры: Гидросфера (от греч. « вода» и « шар»). (6 класс – «Гидросфера – водная оболочка Земли»; «география» = «земля» + «описываю»= землеописание. Альпы – альпинизм, альпеншток (снаряжение альпиниста – палка с острым металлическим наконечником).

5. Метод прямого расширения информации.

Введения дополнительных сведений при изучении ряда тем и разделов школьного учебника (причём информация исходит не столько из уст учителя, сколько добывается в результате самостоятельной работы учащихся с дополнительными источниками информации.) Задачей учителя является организация процесса восприятия этой информации другими учащимися.

Дополнительные сообщения ребята готовят на каждом этапе изучения географии, начиная с 5 класса: о путешественниках, о планетах Солнечной системы, о народах, проживающих на разных материках, об особенностях религий, об удивительных местах земного шара и т.д

6. Словарная работа.

Словарная работа проводится на всех уроках географии по единой системе: объяснение значения слова, например, материк – крупный участок Земли, употребление его в предложении – Самый большой материк Евразия. Запись слова на доске с объяснением орфограмм. А также написание географических диктантов.

Заключение.

Работая над данной темой, при оценке результативности опыта были использованы следующие методы:

- анализ школьной документации (журналов, отчётов);
- анализ творческих работ учащихся, анкетирование, анализ контрольно-диагностических работ,
- наблюдение.

Таблица развития коммуникативных способностей учащихся
(на примере учащихся 5-8 классов):

| | 2017-2018 учебный год | 2018-2019 учебный год (1 полугодие) |
|-----------------|-----------------------|--|
| Всего учащихся | 146 | 153 уч-ся |
| Высокий уровень | 23% | 35% |
| Средний уровень | 60% | 55% |
| Низкий уровень | 17% | 10% |

При наблюдении за ходом ответов учащихся, а также поведением на уроке, можно предположить, что у учащихся:

- поднялась самооценка и уверенность в себе;
- развивается чувство ответственности;
- появилась возможность высказывать мнения;
- повысилась инициатива.

Подводя итоги поведенной работы, можно сделать следующие выводы:

Результатом образования, сегодня должны быть не просто знания, умения и навыки, а нечто большее. Это воспитание и развитие свободной, образованной, творческой личности, способной жить в современном мире, готовой к саморазвитию, как в своих собственных интересах, так и в интересах общества. Каково же значение коммуникативной компетенции для школьника?

Во-первых, она влияет на учебную успешность. Простой пример, если ученик стесняется отвечать у доски или испытывает при этом чрезмерную тревогу, его реальный ответ (как воплощение коммуникативной компетенции) будет хуже имеющихся знаний, а его оценка, соответственно, ниже.

Во-вторых, от коммуникативной компетенции во многом зависит процесс адаптации ребенка в школе, в частности его эмоциональное благополучие в классном коллективе. Если он легко находит общий язык с одноклассниками, то испытывает психологический комфорт. И напротив, неумение контактировать с окружающими сужает круг друзей, вызывает ощущение непринятости, а в дальнейшем может провоцировать асоциальные формы поведения.

В-третьих, коммуникативная компетенция может рассматриваться в образовательном процессе не только как условие сегодняшней эффективности и благополучия, но и как ресурс эффективности и благополучия его будущей жизни.

Учебно-воспитательный процесс является эффективным и полезным, только в том случае, если в этом процессе педагог развивает желание высказываться, читать, писать. Именно коммуникативная компетенция способствует формированию умений и навыков речевого общения. А для этого необходимо создавать на каждом уроке условия речевого общения. Речевая деятельность формируется во всех её видах – чтении, говорении, письме. “Обучать общению, общаясь” – без этих условий нет урока.

В формировании коммуникативной компетенции учащихся принципиально изменяется и позиция учителя. Он перестает быть носителем "объективного знания", которое он пытается передать ученику. Его главной задачей становится мотивировать учащихся на проявление инициативы и самостоятельности. Учитель создает условия, развивающую среду, в которой становится возможным выработка каждым учащимся на уровне развития его интеллектуальных и прочих способностей определенных умений: вступать в контакт с любым типом собеседника, учитывая его особенности; поддерживать контакт в общении, соблюдая нормы и правила общения; слушать собеседника соблюдая уважение и терпимость к чужому мнению; высказывать, аргументировать и в культурной форме отстаивать собственное

мнение; стимулировать собеседника к продолжению общения; грамотно разрешать конфликты в общении; изменять при необходимости свое речевое поведение; оценивать успешность ситуации общения; корректно завершать ситуацию общения.

Таким образом, формируя коммуникативную компетентность, используя язык, как основное средство, мы воспитываем и обучаем учащихся с тем, чтобы они были способны не только к дальнейшему самообразованию, но и к использованию полученных знаний для решения важных жизненных проблем. А формируя ключевые компетенции учеников, мы выполняем общественный заказ на подготовку человека, умеющего жить.

Список использованной литературы:

1. Богоявленская, Д. Б. Основные современные концепции творчества и одаренности / Д.Б. Богоявленска. – Москва: Прогресс, 1997.
2. Воронкова О.Б. Информационные технологии в образовании: интерактивные методы, Ростов – на –Дону: Феникс, 2010.
3. Иванова В. Н. География 7-10 классы: Активизация познавательной деятельности учащихся, Волгоград: Учитель, 2009
4. Курышева И. В. Интерактивные технологии в преподавании географии России. География в школе. №10 2009, стр.44-47
5. Стадник А. Г. География 6-10 классы: Уроки – исследования, дискуссии, пресс-конференции, Волгоград: Учитель, 2010
6. Стрельникова Т. Д. Использование отдельных видов интерактивных технологий на уроках географии. География в школе. №10 2009, стр.37-44

Приложение.

Приложение 1.

Фрагмент урока в 5 классе «Земля в Солнечной системе», этап «Актуализация знаний и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности».

| <i>Содержание этапа урока</i> | <i>Деятельность обучающихся</i> |
|---|---|
| <p>Под музыку «Колыбельная медведицы» учитель читает стихотворение</p> <p><i>Есть одна планета-сад В этом космосе холодном. Только здесь леса шумят, Птиц скликая перелётных, Лишь на ней одной цветут Ландыши в траве зелёной, И стрекозы только тут В речку смотрят удивлённо... Береги свою планету — Ведь другой, похожей, нету!</i></p> <p><u>Задание.</u> Прослушав фрагмент стихотворения, ответьте на вопросы:</p> <p><i>-О какой планете идет речь? -Какие ассоциации у вас возникли при слове Земля</i></p> | <p><u>- Слушают стихотворение.</u></p> <p><u>-Называют свои ассоциации.</u></p> <p><u>-Учитель записывает все ассоциации на доске.</u></p> <p><i>- О чем может пойти речь на уроке?</i></p> <p><u>- Учащиеся высказывают свои предположения</u></p> <p>Учитель сообщает тему урока.</p> |

Задачи к уроку в 7 классе «Природа Южной Америки. Климат»

1. Весь гигантский мир Амазонии – болота, леса, водотоки – обязан своим существованием величайшей реке. В мире нет больше подобного природного комплекса. Какие постоянные климатические факторы делают возможным существование этого удивительного мира?

(Господствующие в.м. – пассаты, географическое положение – наличие экваториального и субэкваториального климата; рельеф – Анды, Амазонская низменность, теплое течение – Гвианское).

2. Южное Чили и Западную Колумбию называют «мокрыми углами» Южной Америки. Объясните, почему их так называют, и какие причины приводят к образованию таких мест.

(Рельеф - Анды, господствующие в.м. - пассаты для Колумбии, западный перенос для Чили).

3. Южноамериканский континент тоже получил от природы свою долю пустынь. В самом деле, одна из самых необыкновенных и парадоксальных сухих зон земного шара простирается вдоль Тихоокеанского побережья между 3 и 30 южной широты. Эта полоса, протянувшаяся примерно на 4520 км, включает и пустыни, которые кажутся лишенными малейших признаков жизни. Найдите на карте эту полосу. Объясните происхождение этих пустынь.

(Холодное перуанское течение, географическое положение - тропический климат).

Вопрос: На физической карте найдите, как называется самая известная и большая пустыня тихоокеанского побережья Южной Америки. (Атакама). Между 22-27 южной широты вдоль берега Тихого океана, занимает впадину Атакама, тянется примерно на 1000 км пустыня Атакама, которая относится к типу береговых пустынь. Холодное Перуанское течение, охлаждает воздух, препятствуя поднятию его вверх и выпадению осадков. Температура воздуха в пустыне в среднем достигает +16 С. Осадки выпадают не ежегодно, в среднем менее 50 мм в год. Полное отсутствие осадков или их малое количество компенсируется обильными

росами и туманами, которые образуются вследствие высокой влажности воздуха (до 80 %)

4. Пустыня Патагонии — единственная в Южном полушарии, расположенная на восточном побережье материка. Какие климатообразующие факторы способствуют её существованию?

(Рельеф — Анды задерживают западный перенос, холодное Фолклендское течение не дает формироваться осадкам).

Фрагмент урока в 6 классе "Гидросфера - водная оболочка Земли"

Учитель: чтобы сформулировать основные свойства воды, я предлагаю каждой группе провести небольшие исследования.

1 группа – занимается исследованием вкуса, цвета, запаха воды; а также превращает лёд в жидкость, а затем в водяной пар (Кусочки льда помещают в пробирки, нагревают над спиртовкой). (Описывают воду, налитую в стакан.

2 группа – исследует плотность пресной и солёной воды (опыт с куриным яйцом в стакане с пресной и с солёной водой. В один стакан с водой добавляют 100 г соли. В оба стакана с водой опускают яйца. Делают вывод.).

1. Плотность пресной (питьевой) воды меньше плотности яйца, поэтому яйцо тонет в пресной воде.

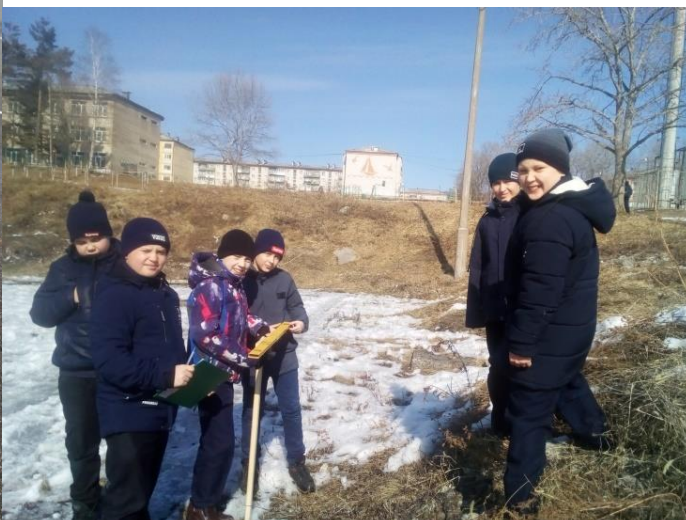
2. Плотность солёной воды больше плотности яйца, поэтому яйцо не тонет в солёной воде.

3 группа – исследует свойство воды растворять газы (опыт с охлаждённой и тёплой бутылками минералки: берется две бутылки воды, одна сильно охлаждена, другая комнатной температуры.

Ребята наливают воду в стакан, делают вывод).

Из охлаждённой минеральной воды выделилось много газов, поэтому в охлаждённой воде может быть растворено больше газов, чем в минеральной воде комнатной температуры.

Практические работы на местности в 5 классе «Определение направлений и расстояний на местности. Полярная съёмка», «Нивелирование»



Фрагмент урока в 6 классе «Человек — часть биосферы».

Задание: Перед вами фотографии детей, представителей различных рас. Сейчас вы попробуете описать внешность человека по расовым признакам: цвету кожи, волосам, носу, лицу, глазам. Учтите, что у вас должен получиться связный текст. Вспомним лица, во внешний облик представителей различных рас - ваших воображаемых друзей (Каждой группе на выбор дается портрет друга.).

Итак, для каждой расы – свой портрет.

Проверим, что у нас получилось. Помните, что при описании внешности своего воображаемого друга вы должны выразить и свое отношение к нему.

Задание: отгадайте по портретному описанию, к какой расе принадлежит воображаемый друг. Удалось ли передать свое отношение к другу через описание внешности?

Пример ответа. 1 группа: Я хочу рассказать вам о своем друге. Мы познакомились с ним, когда я была в санатории. Мое внимание привлекла симпатичная, на мой взгляд, девочка с родинкой на лице. Мне даже показалось, что она, эта родинка, похожа на необычное украшение, точно маленькая мушка на широком, чуть даже приплюснутом смуглом лице, точнее, над верхней губой. Эта мушка словно притягивала мое внимание, и я невольно улыбнулась еще незнакомой подружке. Она тоже ответила мне улыбкой, широкой, открытой, доброй, очень естественной. Девочка так хитро улыбалась, что не познакомиться с ней было невозможно. Её лицо обрамляли жесткие прямые волосы, очень темные, аккуратно причесанные и украшенные необычной заколкой, что говорило о том, что моя подружка аккуратная, следит за своим внешним видом. А глаза, совсем не похожие на мои. На широком смуглом лице узкие, слегка даже раскосые, карие глаза, обрамленные темными густыми ресницами и бровями. Мне даже показалось. Что она все время прищуривалась. Но это оказалось не так. Просто это специфическая черта лица моей подружки – складка верхнего века достигает ресниц и закрывает уголки спрятанных хитрых глаз. Носик средней ширины. Немного приплюснутый, широкая переносица – все эти черты лица, не обратить внимание на которые просто невозможно.

Инструкция написания эссе

Напиши академическое эссе “Описание реки”.

I. Обоснование выбора реки для описания (тип речи - рассуждение)

Аспекты:

- познавательный (я хочу познать новое; я хочу обогатить знания; я знаю, что это интересный географический объект, но я о нем мало знаю);
- личный опыт (я был на этой реке, читал о ней, видел по телевизору передачу...).

II. Основная часть эссе - аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала, в основной части раскрывается главная мысль, которую желательно подкрепить точными фактами, яркими описаниями

Описание реки по плану:

- по какому материку протекает река;
- исток реки;
- направление течения реки;
- устье реки;
- влияние рельефа на характер течения реки;
- притоки реки;
- режим и питание реки;
- хозяйственное использование реки

Примечание: Не нужно ставить цифры и отвечать на пункты плана, изложение должно быть логическим, но каждый пункт плана может быть выделен новым абзацем. Каждый абзац – предыдущий и последующий – должны быть связаны между собой. Так достигается целостность работы. Не надо забывать о том, что эссе присуще эмоциональность и художественность изложения.

III. Заключение В заключении необходимо выделить главную мысль эссе. Надо найти самую эффективную фразу, мысль, цитату – такую, которой можно было бы закончить работу.