

Формирование функциональной грамотности на уроках географии. Читательская и глобальная компетентность

*УЧИТЕЛЬ ГЕОГРАФИИ
МБОУ «СОШ №18 П.ТЕПЛООЗЕРСК»
Н.П. ПОНИЗОВА*

Примерные формы работы:

1. Проекты
2. Рефераты
3. Сообщение
4. Доклад
5. Сочинение
6. Эссе
7. Сказка
8. Письмо (Из страны, в которой вы якобы живете, своему другу, живущему на другом материке).
9. Реклама
10. Проект туристического маршрута
11. Стихи
12. Пользуясь учебниками и дополнительной литературой составить 15 тестовых вопросов по данной теме для игры «Кто хочет стать отличником по географии?» (с градацией вопросов от простых к сложным).
13. Составление кроссвордов, ребусов и т.д.
14. Репортаж
15. Создание вымышленного материка

Технология критического мышления.

Прием «Верите ли вы, что ...» (Верные и неверные утверждения)

ФРАГМЕНТ УРОКА В 5 КЛАССЕ

УРОК «ЕВРОПЕЙСКИЙ ЮГ

«ЗЕМЛЯ В СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЕ»

(СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ). ЭГП, ПРИРОДНО-РЕСУРСНЫЙ
ПОТЕНЦИАЛ, НАСЕЛЕНИЕ».

Сейчас в группах (по 2 или 4 человека) вы должны ответить на вопросы и обосновать один из них. (Учитель заранее называет группе номер вопроса.)

1. Земля вращается вокруг Солнца.
2. Солнце – центр Солнечной системы.
3. Луна приводит к образованию приливов и отливов на Земле.
4. Земля имеет два спутника. И другие вопросы

1. Северный Кавказ занимает пограничное положение между равнинами и горами.
2. Северный Кавказ имеет выгодное приморское ЭГП (экономико-географическое положение).
3. Для Северного Кавказа характерен однонациональный состав населения.
4. Для Северного Кавказа характерна самая низкая доля сельского населения.
5. Северный Кавказ – это единственный регион России, где естественный прирост положительный.
6. Северный Кавказ граничит с 3 государствами: Грузией, Арменией, Азербайджаном.
7. На Северном Кавказе есть месторождения топливных полезных ископаемых.
8. Северный Кавказ один из самых благоприятных для жизни людей из районов России в природном отношении.

9. Учащиеся обсуждают вопросы в группах, вырабатывают общую позицию. Затем класс выслушивает ответы каждой группы.

Технология критического мышления.

Прием «Поясните цитату»

ПРИВЕДЕННЫЕ ПРИМЕРЫ ИЗ ТЕМЫ УРОКА В 10 КЛАССЕ (ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ)

«ПРИРОДНЫЕ УСЛОВИЯ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА» СВЯЗАНЫ С ГЛОБАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИЕЙ

1. Вы согласны с мыслью И.В. Мичурина: «Мы не можем ждать милости от природы. Взять их у нее – наша задача»? Аргументируйте своё мнение.

2. Раскройте смысл высказывания. "Человека можно назвать нравственным лишь тогда, когда жизнь для него настолько священна, что он ценит жизнь растений и животных наравне с жизнью своего ближнего, и когда он с готовностью посвящает себя помощи всем живым существам, которые в этой помощи нуждаются" (А. Швейцер)

3. Какой тип взаимодействия общества и природы отражен в высказываниях авторов? В чем разница подходов?

«Природа – единственная книга, все страницы которой полны глубокого содержания» (И. Гете).

«Природа покоряется лишь тому, кто сам подчиняется ей» (Ф. Бэкон).

«Природа не знает никаких прав, ей известны только законы» (Д. Адамс).

«Если человек зависит от природы, то и она от него зависит: она его создала – он её переделывает» (А. Франс).

Технология критического мышления.

ПРИЕМ «ФИШБОУН»

(Фрагмент урока в 7 классе «Особенности природы Африки: внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства»,

этап «Открытие нового знания»)

(Работа по группам).

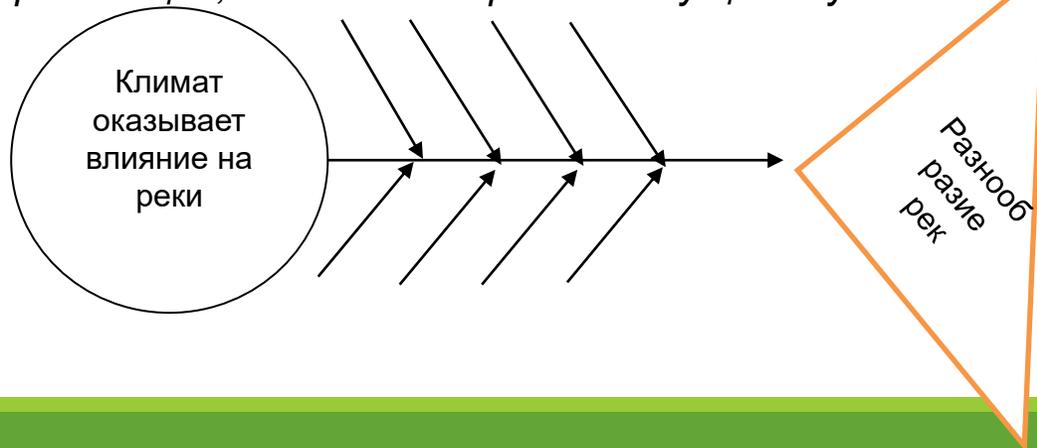
Проблемный вопрос: Какое влияние оказывает рельеф(климат) на характер течения рек?

Рельеф: - характер течения, пороги, водопады, работа рек, направление течения.

Климат: - многоводность, питание, режим, ледостав.

(Работа по группам).

Задание составить «фишбоун». На верхней "косточке" записывается формулировка проблемы, а на нижней - факты, подтверждающие, что данная проблема существует.



ПРИЁМ «АССОЦИАТИВНЫЙ КУСТ»

Задание. Составить ассоциативный куст к географическим объектам.

(Работа выполняется на листах ватмана).

Пример: *Северный Ледовитый океан.*

Прием «Мозаика»

Класс делится на группы и каждой группе предлагается задать вопросы по заданному отрывку текста

Технология критического мышления.

ПРИЕМ «КОРЗИНА ИДЕЙ, ПОНЯТИЙ, ИМЕН...»

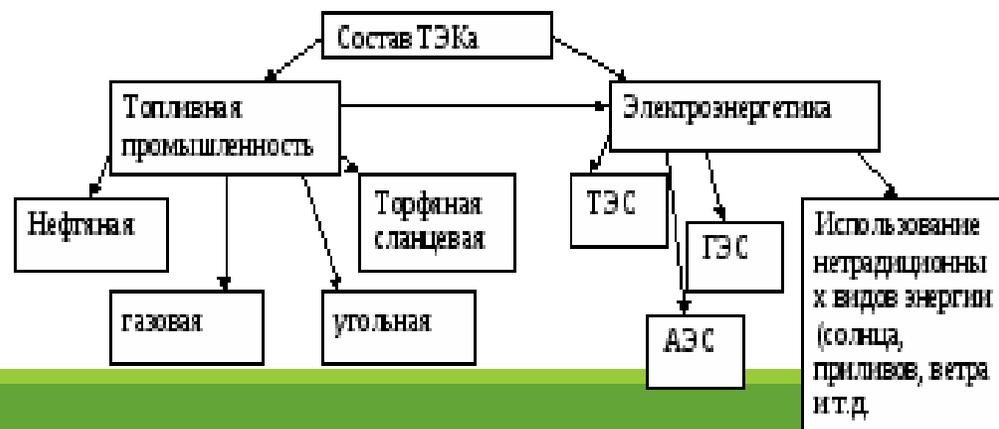
Учитель выделяет ключевое понятие изучаемой темы и предлагает учащимся за определенное время выписать как можно больше слов или выражений, связанных, по их мнению, с предложенным понятием.

Важно, чтобы школьники выписывали все, приходящие им на ум ассоциации.

В результате, на доске формируется кластер (пучок), отражающий имеющиеся у учащихся знания по данной конкретной теме, что позволяет учителю диагностировать уровень подготовки классного коллектива, использовать полученную схему в качестве опоры при объяснении нового материала.

ПРИМЕР. ТЕМА УРОКА: СОСТАВ ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА. ГЕОГРАФИЯ 9 КЛАСС.

В «КОРЗИНУ» УЧЕНИКАМИ БЫЛИ СБРОШЕНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ПОНЯТИЯ, КОТОРЫЕ ОНИ СВЯЗАЛИ С ДАННОЙ ТЕМОЙ УРОКА : **ТОПЛИВО, ЭНЕРГИЯ, ЭЛЕКТРОСТАНЦИЯ, РОЗЕТКА, ГЭС, АЭС, ТЭС, НЕФТЬ, ГАЗ, ЭКСПОРТ, УГОЛЬ, ЗАПАДНАЯ СИБИРЬ, ДОРОГИЕ ТАРИФЫ, ЭНЕРГИЯ СОЛНЦА, ЭНЕРГИЯ ВЕТРА И Т.Д.** ЭТО ПОЗВОЛИЛО СФОРМИРОВАТЬ КЛАСТЕР «СОСТАВ ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА» И ВЫЯСНИТЬ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ О ГЕОГРАФИИ ТОПЛИВНЫХ РЕСУРСОВ, АКТИВИЗИРОВАТЬ ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКЕ.



Технология критического мышления.

ПРИЕМ «ЧТЕНИЕ С ПОМЕТКАМИ INSERT»

Цель: оптимизация проработки текста с использованием знаковой системы.

Время выполнения: в зависимости от объема предложенного текста.

Описание приема.

Учитель предлагает проработать текст документа или параграфа учебника, используя установленную знаковую систему.

Учащиеся внимательно знакомятся с текстом, делая карандашом соответствующие пометки на полях текста:

V – то, что было известно учащимся ранее;

+ – новая, неожиданная информация;

— – информация, противоречащая взглядам учащихся;

? – информация до конца не выяснена (не вполне понятна).

Количество используемых условных обозначений может изменяться в зависимости от сложности предложенного для анализа текста или уровня развития навыков у учащихся.

Технология критического мышления.

Прием «Концептуальная таблица»

помогает ребятам систематизировать информацию, проводить параллели между явлениями, событиями или фактами.

Задание («Климат». 8 класс)

Используя климатические карты атласа и тематическое содержание учебника, сравните климат двух любых обозначенных красными пунсонами городов

Параметры сравнения		
Величина суммарной солнечной радиации		
Господствующие типы ВМ по сезонам		
Годовая амплитуда температура, С		
Среднегодовое количество осадков, мм		
Число дней со снежным покровом и его высота, мм		
Преобладающий тип погоды п сезонам		
Тип климата		

Технология критического мышления.

Прием «Мудрые совы»

Фрагмент урока в 9 классе

«Природно – ресурсный капитал»

Учащимся предлагается самостоятельно проработать содержание текста **учебника на стр. 19** (в группе). Затем ученики получают рабочий лист с конкретными вопросами и заданиями с целью обработки содержащейся в тексте информации

Вопрос	Задание	Предполагаемый ответ
<u>Азы работы над текстом.</u>	Найдите в тексте основные (новые) понятия и запишите их в алфавитном порядке.	<i>Промышленные ресурсы; Сельскохозяйственные ресурсы</i>
<u>Что не ждали?</u>	Выберите из текста новую информацию, которая является для Вас неожиданной, так как противоречит Вашим ожиданиям и первоначальным представлениям.	<i>Размещение населения не совпадает с размещением природных ресурсов. Ресурсы сосредоточены на востоке и севере. Увеличиваются затраты на добычу транспортировку ресурсов.</i>
<u>Ты уже знаешь, последние новости?</u>	Запишите ту информацию, которая является для Вас новой.	<i>За последние несколько лет открыто около 200 новых месторождений</i>
<u>Главная жизненная мудрость.</u>	Постарайтесь выразить главную мысль текста одной фразой. Или какая из фраз каждого раздела является центральным высказыванием?	<i>Главное направление развития России – переход от сырьевого пути к инновационной экономике, основанной на знаниях. Или. Одна из важнейших задач – более эффективное использование конкурентных преимуществ России на мировых рынках сырья.</i>
<u>Известное и неизвестное.</u>	Найдите в тексте ту информацию, которая является для Вас известной, и ту информацию, которая была ранее известной.	<i>Сельскохозяйственные ресурсы сосредоточены преимущественно на юге. 55% территории России нуждается в геологическом доизучении</i>
<u>Поучительный вывод.</u>	Можно ли сделать из прочитанного такие выводы, которые были бы значимы для будущей деятельности и жизни?	<i>Главное направление развития России – переход от сырьевого пути к инновационной экономике, основанной на знаниях</i>
<u>Важные темы для обсуждения.</u>	Найдите в тексте такие высказывания, которые заслуживают особого внимания, и достойны обсуждения в рамках общей дискуссии на уроке.	<i>Главное направление развития России – переход от сырьевого пути к инновационной экономике, основанной на знаниях</i>

Технология критического мышления.

Прием «Толстые и тонкие вопросы»

«Тонкие» вопросы

кто...

что...

когда...

может...

будет...

мог ли...

как звали...

было ли...

согласны ли вы...

верно...

«Толстые» вопросы

- дайте объяснение, почему...
- почему вы думаете...
- почему вы считаете...
- в чем разница...
- предположите, что будет, если...
- что, если...

«Тонкие» вопросы – вопросы репродуктивного плана, требующие однословного ответа.

«Толстые» вопросы – вопросы, требующие размышления, привлечения дополнительных знаний, умения анализировать.

Технология критического мышления.

Прием «Кейсы»

Также пример взят из урока в 9 классе «Природно – ресурсный капитал». Используется на этапе первичной проверки понимания изученного и закрепление изученного материала

Кейс «Проблемы природно- ресурсной основы экономики»

- Статья «Проклятие природных ресурсов» Аргументы и факты №29 2017 г.

- Графики динамики ВВП России, и ВВП на душу населения.

- График динамики ВВП стран мира.

- Ресурсообеспеченность 20-ки стран нефтью.

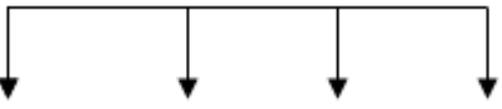
Шаблон для работы
Проблема № 1:

Проблема № 2:

Проблема № 3:

Проявления проблемы:

Пути решения, направленные на установление причин и следствий:



Этапы работы с кейсом	Методический комментарий для лучшего понимания содержания.
1. Чтение текста статья из газеты «Аргументы и факты».	Лучше читать 2 раза: про себя
2. Поиск (выделение) проблемы. О какой проблеме идет речь в тексте?	Проблем может быть несколько. В этом случае важно установить связь между ними, их соподчинение.
3. Обсуждение. Каковы проявления проблемы? – составление схемы, кластера («смысловой грозди»).	Составление схемы, таблицы, кластера помогает затем найти пути решения проблемы.
5. Выделение критериев	Это необходимо, чтобы определить к чему должны привести пути решения.
6. Определение путей решения проблемы	Запись путей желательна, чтобы не упустить важное.
7. Подготовка презентации решения группы (возможные формы): <ul style="list-style-type: none">• опорный контекст;• схема	Здесь формируются творческие навыки обучающихся.
8. Презентация итогов работы.	

Материалы кейса

Статья «Проклятие природных ресурсов»

Аргументы и факты №29 2017г.

О том, приводит ли рост ВВП к росту личного благосостояния, «АиФ» поговорил с профессором Европейского университета в Санкт-Петербурге, д. э. н. Кириллом Борисовым.

Для счастья нужно...

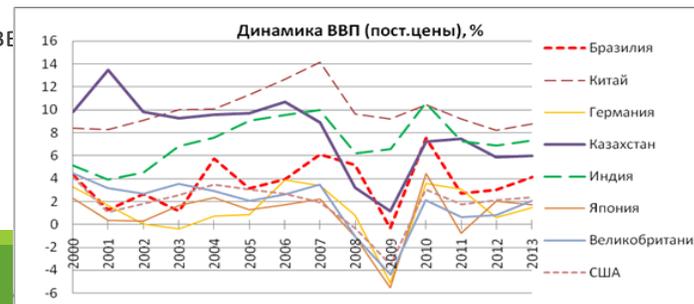
Наталья Бояркина, «АиФ»: Кирилл Юрьевич, рост ВВП нам всегда преподносят как достижение. Почему же этот успех так мало влияет на нашу жизнь? В стране 22 млн человек живут за чертой бедности.

Кирилл Борисов: Рост ВВП лишь показывает, что страна производит товара всё больше. Например, в СССР этот рост был колоссальным, мы были впереди всех по производству стали и чугуна на душу населения, станков и танков, а полки магазинов были почти пусты. Так что ВВП говорит о благосостоянии жителей страны далеко не всё. Уровень жизни зависит от других параметров: структуры производства, уровня потребления, продолжительности жизни, наличия свободного времени и многого другого. Экономисты давно пытаются понять: делает ли экономический рост людей счастливее? Многие говорят, что им для счастья не хватает денег. Учёные подсчитали, что пороговый уровень доходов, после которого их рост не ведёт «к росту счастья», — это 2 тыс. долл. (120 тыс. руб.— Ред.) на человека в месяц. Получая, скажем, 5 тыс. долл., вы не становитесь автоматически в два раза счастливее. Получается, не в деньгах счастье. Оно ещё зависит от того, есть ли у человека работа, от общей политической и экономической ситуации, от уровня гражданских свобод— **У нас много природных ресурсов — нефть, газ, леса. Экономические реформы сочиняем без конца, но лучше не живём. Что не так?**

— **У экономистов есть понятие «проклятие природных ресурсов».** Эти богатства не всегда приносят благополучие тем странам, где они в изобилии. История полна примеров. Например, Испания в XVI- XVII вв считалась мировой державой, её запасы золота и серебра были огромны. Но к XIX в. она стала одной из слаборазвитых стран.



InvestorSchool.ru по данным МВФ



Использование заданий из тетрадей – тренажеров используемых УМК.

3

Подчеркните географические названия, понятия и термины, относящиеся к Европейскому Северо-Западу или характеризующие его особенности.

Приморское положение, серые лесные почвы, алмазы, умеренно континентальный климат, Балтийское море, янтарь, городская агломерация, электротехническое машиностроение, Чудское озеро, песчаные дюны, «бараньи лбы», порт Приморск, вепсы, Смоленск, Псково-Печорский монастырь, Ямбургское месторождение, высокий показатель естественной убыли населения, оленеводство, КМА, высокий уровень урбанизации, Транссиб, высокоскоростная железная дорога, Чебоксарское водохранилище, Пулковое, нано- и биотехнологии, мясное скотоводство, судостроение, Череповецкий металлургический комбинат, никелевые руды, Баренцево море, лён, Золотое кольцо России, бокситы, Балтийская коса, лиственничные леса, сосновые леса, Северная Двина, землетрясения, Великий Новгород, шорцы, Валдайский национальный парк, низкие горы

■ Используя выбранные слова и словосочетания, составьте краткую характеристику Европейского Северо-Запада.

2

Используя текст учебника, карты атласа, дополнительную литературу и интернет-ресурсы, составьте краткую характеристику одного из предложенных в списке городов Центральной России по приведённому плану.

Нижний Новгород, Иваново, Липецк, Ярославль, Чебоксары, Саранск, Киров, Смоленск, Рязань

План характеристики

- Название _____
- Численность населения, тыс. чел. _____
- Особенности географического положения _____

- Отрасли промышленности и крупные промышленные предприятия

- Наиболее известные памятники архитектуры, культуры, истории

1

Выпишите из текста учебника предложения, раскрывающие смысл приведённого отрывка из стихотворения В.В. Маяковского.

«...Начинается земля,
Как известно, от Кремля...»

116-127

Использование заданий из тетрадей – тренажеров используемых УМК.

2

Прочитайте текст и определите, о каком субъекте Федерации Европейского Юга идёт речь.

Данный субъект Федерации имеет выход к морю и государственную границу со страной СНГ. Граничит с двумя районами России и двумя субъектами Федерации Европейского Юга. В национальном составе преобладают русские. На территории субъекта ведётся добыча топливного ресурса. Здесь выращивают озимую пшеницу, сахарную свёклу, подсолнечник, виноград, разводят крупный рогатый скот и овец. Развита сельскохозяйственное машиностроение (производство зерноуборочных комбайнов), пищевая и лёгкая промышленность.

■ Перечислите соседей этого субъекта Федерации. _____

■ Перечислите отрасли пищевой и лёгкой промышленности субъекта РФ, используя карты атласа. _____

8-9

39

1

Прочитайте утверждения и напишите, верны они или нет. Неверные утверждения переформулируйте так, чтобы они стали верными.

■ К району Поволжья относят весь бассейн реки Волги.

■ Летом в Поволжье часто бывают засухи и суховеи, губительные для посевов.

■ Водные ресурсы Поволжья размещены равномерно.

■ Крупные города Поволжья расположены на берегах Волги.

■ Русское население преобладает во всех областях и республиках Поволжья.

■ Ведущими отраслями хозяйства Поволжья являются: машиностроение, металлургия, топливная и химическая промышленность.

■ В Республике Татарстан добывается более половины нефти района.

Использование заданий из тетрадей – тренажеров используемых УМК.

3

Прочитайте отрывок из публицистики А.Л. Чехова «Из Сибири» и вставьте пропущенные слова.

«...Не в обиду будь сказано ревнивым почитателям Волги, в своей жизни я не видел реки великолепнее _____. Пускай Волга нарядная, скромная, грустная красавица, зато _____ могучий, неистовый богатырь, который не знает, куда девать свои силы и молодость. На Волге человек начал удалью, а кончил стоном, который зовётся песнью; яркие, золотые надежды сменились у него немочью, которую принято называть русским пессимизмом, на _____ же жизнь началась стоном, а кончится удалью, какая нам и во сне не снилась. Так, по крайней мере, думал я, стоя на берегу широкого _____ и с жадностью глядя на его воду, которая с страшной быстротой и силой мчится в суровый Ледовитый океан. В берегах _____ тесно. Невысокие валы обгоняют друг друга, теснятся и описывают спиральные круги, и кажется странным, что этот силач не смыл ещё берегов и не пробуравил дна. На этом берегу _____, самый лучший и красивый из всех сибирских городов, а на том — горы, напомнившие мне о Кавказе, такие же дымчатые, мечтательные. Я стоял и думал: какая полная, умная и смелая жизнь осветит со временем эти берега! Я завидовал Сибирякову, который, как я читал, из Петербурга плывёт на пароходе в Ледовитый океан, чтобы оттуда пробраться в устье _____; я жалел, что университет открыт в Томске, а не тут, в _____, Много у меня было разных мыслей, и все они путались и теснились, как вода в _____, и мне было хорошо...»

■ Укажите, отроги каких гор видел автор, стоя на берегу реки в сибирском городе. _____

■ Из текста учебника выпишите предложения, подтверждающие высказывание автора о развитии сибирского города в будущем.

Прочитайте сообщения МЧС России и Федерального агентства водных ресурсов от 17 августа 2009 г.

МЧС России 17 августа 2009 г. (14.59)

«...Сегодня в 04.15 по московскому времени в результате гидроудара на турбине № 2 в машинном отделении Саяно-Шушенской гидроэлектростанции в Республике Хакасия произошло разрушение и затопление машинного зала гидроэлектростанции... В настоящее время гидроагрегаты станции остановлены, снижена нагрузка электроснабжения Саянского и Хакасского алюминиевых заводов...»

Федеральное агентство водных ресурсов 17 августа 2009 г. (20.30)

«В связи с аварийной ситуацией на Саяно-Шушенской ГЭС Енисейское бассейновое водное управление Федерального агентства водных ресурсов установило следующие режимы работы Ангаро-Енисейского каскада ГЭС:

- 1) Красноярской ГЭС с 17.08.2009 г. среднесуточными сбросными расходами до $4700 \pm 100 \text{ м}^3/\text{с}$;
- 2) Усть-Илимской ГЭС с 17.08.2009 г. сбросными расходами $3100\text{--}3300 \text{ м}^3/\text{с}$, с 18.08.2009 г. до $3200\text{--}3400 \text{ м}^3/\text{сек}$.

Накануне через Красноярский и Усть-Илимский гидроузлы соответственно сбрасывалось $3625 \text{ м}^3/\text{с}$ и $2900 \text{ м}^3/\text{с}$...»

■ Рассчитайте, на сколько увеличился сброс воды за сутки на:

Красноярской ГЭС _____; Усть-Илимской ГЭС _____

■ Используя карту, объясните, почему принято решение об увеличении сбросов воды на двух ГЭС и во избежание каких экологических последствий.

■ Укажите, какие отрицательные последствия для природы, населения и хозяйства района может иметь авария и частичный вывод из строя крупнейшей в стране Саяно-Шушенской ГЭС.

А это пример задания из тетради – тренажера, которое можно отнести к формированию глобальной компетенции

Использование заданий из Всероссийских проверочных работ (ВПР)

УРОК В 11 КЛАССЕ «НАСЕЛЕНИЕ ЗАРУБЕЖНОЙ ЕВРОПЫ»

ЗАДАНИЕ ИЗ ДЕМОВЕРСИИ ВПР ДЛЯ 11 КЛАССА, КОТОРОЕ ТАКЖЕ МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ И ГЛОБАЛЬНОЙ

9 Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на места пропусков, обозначенных буквами. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Запишите в текст номера выбранных слов (словосочетаний).

Демографическая ситуация в Швеции

По статистическим данным, на начало 2017 г. в Швеции на постоянной основе проживало более 10 млн человек, что на 1,5 млн человек больше, чем в начале XXI в. Основной прирост населения был обеспечен за счёт _____ (А) – превышения числа иммигрантов над числом эмигрантов. При этом в стране прекратилась естественная убыль населения: показатель _____ (Б) ежегодно был выше показателя _____ (В). По-прежнему сохранилась тенденция увеличения доли лиц пожилого возраста в общей численности населения страны.

Список слов (словосочетаний):

- 1) естественный прирост
- 2) миграционный прирост
- 3) смертность
- 4) рождаемость
- 5) средняя продолжительность жизни
- 6) урбанизация

Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова (словосочетания).

Ответ:

А	Б	В

17

В январе 2015 г. уровень воды в озере Байкал впервые за 60 лет упал до критической отметки. В населённых пунктах, расположенных на восточных берегах озера, возникла сложная ситуация с водоснабжением из-за исчезновения воды в колодцах и угроза нарушения всей экологической системы озера.

Относительно причин понижения уровня воды в озере существуют разные точки зрения. Одни специалисты указывают на естественные причины – особенности погодных условий в бассейне озера Байкал в 2014 г. Другие специалисты связывают понижение уровня воды в озере с работой построенной на Ангаре Иркутской ГЭС, естественным резервуаром воды для которой является озеро Байкал.

Выберите одну из упомянутых выше точек зрения и запишите рассуждения, подтверждающие эту точку зрения.

Ответ:

Задания, используемые при подготовке к ЕГЭ, ОГЭ

4

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на места пропусков.

Циклоны

Циклон – это вихрь с _____ (А) атмосферным давлением в центре. Воздух в циклонах перемещается _____ (Б). В циклонах воздух движется против часовой стрелки в Северном полушарии и по часовой стрелке в Южном. Для центра циклонов характерно _____ (В) движение воздуха. С циклонами, как правило, связаны облачность и выпадение атмосферных осадков, значительные изменения температуры, сильные ветры.

Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова (словосочетания) из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Список слов (словосочетаний):

- 1) от периферии к центру
- 2) от центра к периферии
- 3) пониженный
- 4) повышенный
- 5) восходящий
- 6) нисходящий

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова (словосочетания). Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова (словосочетания).

А	Б	В
3	1	5

Задание 15

Большую часть Таймыра занимает арктическая тундра. К югу простирается кустарниковая тундра с обширными моховыми и лишайниковыми площадями и отдельными островками деревьев. Крупнейшие реки полуострова — Енисей, Хатанга, Пясины и др. Территория полуострова Таймыр богата озёрами, здесь расположено около 250 озёр.

Природные богатства Таймыра уникальны и имеют мировое значение. На его территории сосредоточены крупные месторождения полезных ископаемых. Их добыча и дальнейшая переработка привели к нарушению экологического равновесия: юг полуострова Таймыр стал относиться к наиболее загрязненным регионам России. Опасное превышение предельно допустимых концентраций вредных веществ в настоящее время наблюдается не только в воздухе, но и в почве.

Какое производство является причиной загрязнения окружающей среды? Назовите отрицательное последствие этого загрязнения для традиционных видов хозяйственной деятельности коренного населения.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию	Баллы
В ответе говорится, что здесь находится крупнейшее предприятие цветной металлургии, И приведено одно из следующих последствий: сокращение возможностей охотничьего промысла, лова рыбы или оленеводства.	2
В ответе говорится только о том, что здесь находится крупнейшее предприятие цветной металлургии, ИЛИ приведено одно из следующих последствий: сокращение возможностей охотничьего промысла, лова рыбы	1

ЗАДАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ, ОГЭ

24 Определите страну по её краткому описанию.

Эта страна полностью расположена в Западном полушарии и имеет выход к трём океанам. На материке, где расположена страна она является первой по площади территории и третьей по численности населения. В стране хорошо развиты отрасли как добывающей, так и обрабатывающей промышленности. В международном географическом разделении труда она является поставщиком продукции горнодобывающей промышленности, машиностроения, металлургии, топливной, химической и лесной промышленности, а также сельского хозяйства.

Ответ: Канада.

25 Определите регион России по его краткому описанию.

Эта область расположена в Европейской части России. Она имеет выход к Государственной границе РФ. Одна из основных отраслей промышленности – добыча железных руд и производство железорудных окатышей. Машиностроение специализируется на производстве кузнечно-прессового оборудования, электротехнических изделий, оборудования для животноводства и кормопроизводства. Электроэнергией область обеспечивает расположенная на её территории крупная АЭС. В пищевой промышленности используется местное сельскохозяйственное сырьё: на чернозёмных почвах выращивают зерновые культуры, картофель, сахарную свёклу, подсолнечник.

Ответ: Курская или Курская область область.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОГЭ НА ФОРМИРОВАНИЕ ГЛОБАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Задание 15

В мае 2017 г. в Майминском районе Республики Алтай началось строительство ещё одной солнечной электростанции (СЭС). Регион прекрасно подходит для развития солнечной энергии — здесь высокий уровень инсоляции. Ввод в строй ещё одной СЭС позволит существенно повысить надёжность электроснабжения района.

Назовите два экологических преимущества солнечных электростанций в сравнении с ТЭС.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию	Баллы
В ответе говорится о том, что солнечные электростанции используют неисчерпаемые источники энергии и не загрязняют воздух отходами, образующимися при сжигании топлива.	2
В ответе говорится о том, что солнечные электростанции используют неисчерпаемые источники энергии или не загрязняют воздух отходами, образующимися при сжигании топлива.	1
Максимальный балл	2

8 класс. «Природные зоны. Характеристика тундры.»



Рассмотрите рисунок

1. Какой образ, настроение возникает у вас при взгляде на этот снимок?
2. Как вы считаете, какое время года изображено на этом снимке? Какая погода?
3. Какой климатический пояс представляет данное изображение?
4. Какие образы возникают у вас, глядя на этот пейзаж?

Ах, Север, милая страна! Держава комарья и света.

Где на заре рыбачья сетка сигаев непуганых полна.

Здесь дремлют тысячи озер, щедры брусничные поляны.

Что враз охватывает взор, голубизною осияно.

Озера, ягоды, цветы и мхов голубизна седая.

Где травы тихо увядая, роняют острые листья?

? О каком ландшафте идет речь в данном стихотворении. Составьте описание.

Урок в 9 классе «Численность населения»

А) Задание 1. Изучите историческую справку.

Учет населения правители и государства занимались во все времена. Тамерлан считал своих воинов при помощи брошенных в кучу камней. Скифы использовали не камни, а наконечники стрел. Во времена татаро-монгольского нашествия учет был похозяйственным: учитывались для обложения данью дома или "дымы". В XIV - XVI вв., результаты учетов записывались в так называемых "писцовых книгах". В XVII в. единицей налогообложения становится хозяйство ("двор"), а учеты населения именуются подворными переписями. В 1718 году Петр Великий издал указ, которым предписывалось "взять сказки у всех (дать на год сроку), чтобы правдивые принесли сколько у кого в которой деревне душ мужеского пола ...". Составленные подобным образом списки ("сказки") были собраны лишь через три года, а затем в течение следующих трех лет были подвергнуты проверке - "ревизии". Первая и единственная всеобщая перепись населения Российской Империи была проведена в начале 1897 года. Инициатором ее стал выдающийся русский ученый П.П.Семенов - Тянь-Шанский. Эта перепись представляет собой единственный источник достоверных данных о численности и составе населения России в конце XIX в. В истории этой переписи много интересных фактов и курьезов. Например, Николай II в графе «род занятий» скромно указал: «хозяин земли русской».



Ответьте на вопросы:

- Какие способы использовались для учета населения?
- Когда была проведена первая перепись?
- Кто был ее инициатором?
- Как обозначил свое место в государстве Николай Второй?
- Через сколько лет проводилась перепись населения?
- Когда проведена последняя перепись в России?
- Сколько населения насчитывалось в России?
- Почему не проведена была перепись в 2020 году?

Урок в 9 классе «Численность населения»

Б) В данном задании можно увидеть что прослеживается глобальная компетенция – демографическая проблема России

Группа №3.

Дорогие ребята!

Задача: Из документа «Демографическая концепция государства до 2025 года»

выбрать мероприятия которые направлены на снижение смертности и повышения уровня рождаемости

- Прочитайте текст.
- Выберите мероприятия (выделены жирным цветом)
- Обсудите полученные результаты.
- **Выберите кто из вашей пары будет отвечать**
- Из общего документа найдите ответы на вопросы.
Что такое демографическая политика государства-
Ответ должен быть четким, кратким.

Мы работали с документом (называете какой) _____

В котором рассматривается демографическая политика государства на 2025 год.

Демографическая политика это-

_____. Мы рассмотрели мероприятия по снижению смертности населения в России.

Это _____ А мы выявили мероприятия по повышению рождаемости.

Это _____

Изучив документ, мы пришли к выводу, что государство озабочено проблемами демографии в России и предлагает существенные меры.

Использование модульной технологии

9 КЛАСС.

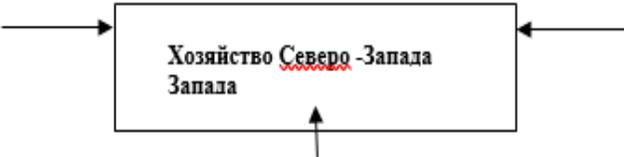
«ХОЗЯЙСТВО СЕВЕРО – ЗАПАДА РОССИИ»

УЭ -5

Цель: определите ведущие отрасли района, особенности развития хозяйства.

Задание.

- по статистическому материалу постройте столбчатую диаграмму, определите отрасли специализации района.
- Заполните схему. Используйте материал учебника.



- На контурной карте отметьте своими условными знаками отрасли специализации областей Северо – Запада России.

Специализация областей	область
Машиностроение, фарфоро-фаянсовая промышленность, производство азотных удобрений	Ленинградская.
Машиностроение, маслосыродельная, льняная	Псковская.
Машиностроение, химия полимеров, цветная металлургия	Новгородская.

- Одна из отраслей хозяйства района – это сельское хозяйство. Используя карту, выделите отрасли с.\х. продумайте и предложите проект развития с.\х. в районе.

9 КЛАСС.

«ЕВРОПЕЙСКИЙ ЮГ»

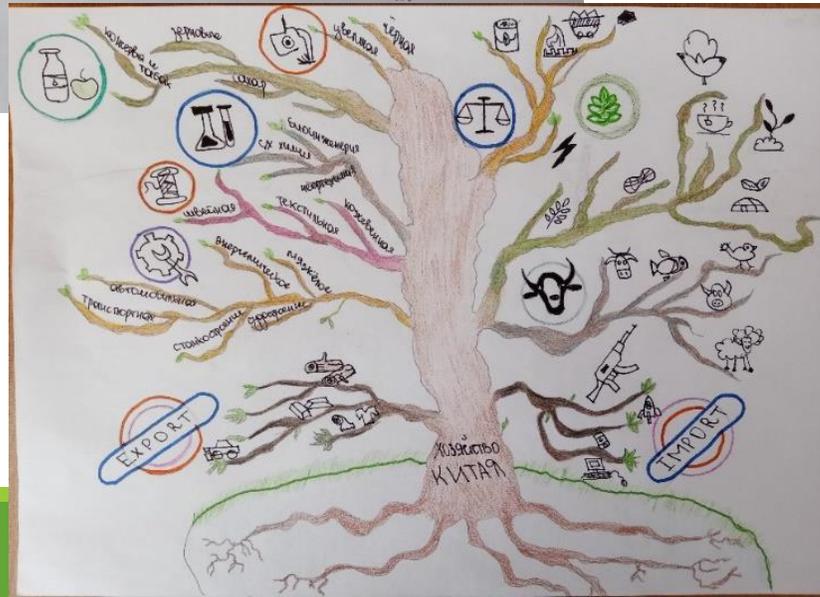
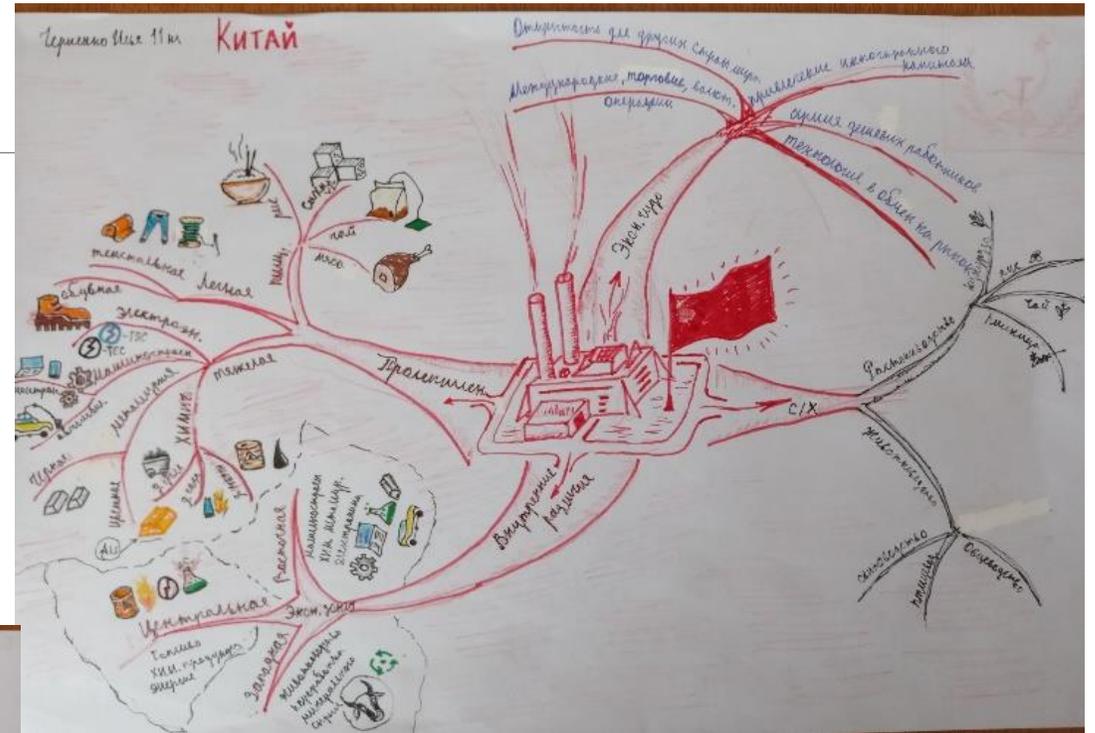
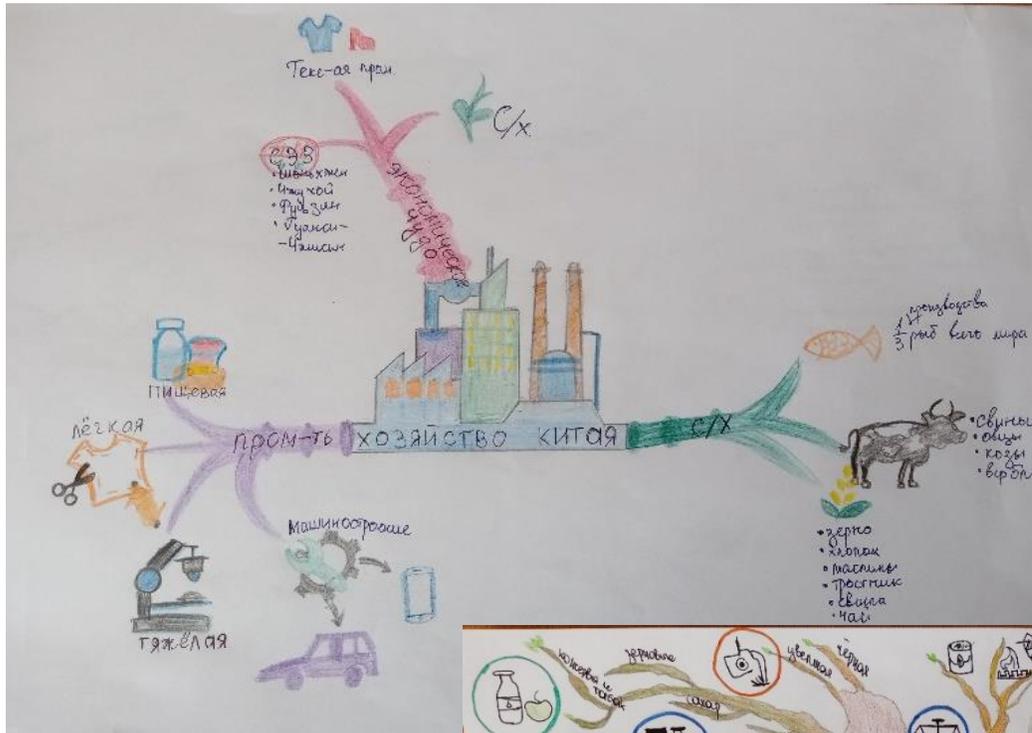
УЭ -4

Выходной контроль.

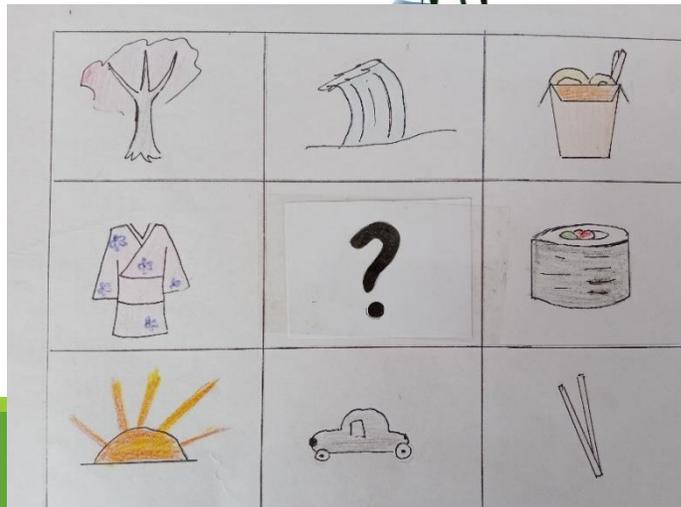
Выскажите свою точку зрения.

- Почему стабильная ситуация в Европейском Юге является необходимым условием обеспечения интересов России в Закавказье и на Ближнем Востоке.*
- Европейский Юг – единственный европейский район России, имеющий выход к бассейнам трех морей: Азовскому, Черному, Каспийскому. Предложите свой проект расширения морских связей региона.*

Ментальных карты (интеллект – карты)



Кроссенс *(от английского cross sense – «пересечение смыслов», «крестосмыслица»)*



1	2	3
8	9	4
7	6	5

Кроссенс (от английского *cross sense* – «пересечение смыслов», «крестосмыслица»)



Рис. 2. Кроссенс по теме «Глобальные проблемы литосферы»

1 Карта движений литосферных плит.

2 Землетрясение, как следствие тектонической активности на стыках литосферных плит.

3 Картина К. Брюллова «Последний день Помпеи», на которой изображены последствия вулканизма, который тоже может возникать в сейсмоопасных зонах

4 Схема образования цунами, возникающих в том числе и после подземных извержений.

5 Последствия разрушительной силы воды после цунами.

6 Провалы почвы в районах таяния вечной мерзлоты.

7 Кимберлитовая трубка «Мир» в Якутии, как пример влияния разработки месторождений полезных ископаемых и ее влияние на окружающую среду прилегающих к карьерам территорий.

8 Таблица Менделеева, как напоминание о том, что в настоящее время из недр извлекается около 200 видов полезных ископаемых, включающих все элементы этой таблицы. По прогнозам некоторых экономистов, запасы многих видов минерального сырья иссякнут к 2050 году [5, с.14].

9 Проблемный вопрос: Глобальные проблемы литосферы.

Развитие читательской грамотности и глобальной компетенции во внеурочной деятельности

РАБОТА С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ.

КЛАССНЫЙ ЧАС «В ЖИЗНИ ТЫСЯЧА ДОРОГ. ВЫБЕРИ ОДНУ!» (ФРАГМЕНТ)

В нашей области, как и в любом регионе страны, большую роль играет пункт: «востребованность на рынке труда».

Давайте посмотрим информацию о востребованности профессий на рынке труда в нашей области:

1 группа: изучает материалы объявлений в СМИ (газеты, скриншоты социальных групп);

2 группа: изучает материалы центра занятости ЕАО

<https://zaneao.ru/vacancy/> - банк вакансий центр занятости ЕАО

3 группа: изучает сайты по предлагаемым вакансиям в области.

<https://ru.jobsora.com> (пример)- сайт работа в Биробиджане

- Какие профессии в области являются самыми востребованными? Давайте попробуем составить список.



Участие в дистанционных олимпиадах

<https://pvg.mk.ru/> - «Покори Воробьевы горы»

<https://olymp.herzen.spb.ru/> - Герценовская олимпиада

<https://olymp.msu.ru/> - Олимпиада школьников «Ломоносов»

<https://www.dvfu.ru/admission/olympic-games-and-the-preparatory-courses/olympics/school-olympiad-ocean-of-knowledge/> Олимпиада школьников «Океан знаний»

<https://school-science.ru/> XV Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке»

Чемпионат России по географии, организованный Молодежным клубом РГО (Русское географическое общество).

Этот небольшой городок находится на западе одной из областей Центральной России. Он возник как поселение при уединенном религиозном учреждении. Статус города населенный пункт получил, как и многие другие поселения, в конце XVIII века. Город является частью знаменитого туристического маршрута, однако не включен в него как полноценный участник. В городе находится крупнейший завод среди всех предприятий известной зарубежной компании – она специализируется на особых продуктах питания и является второй в мире по размеру в этой сфере. Из-за этого городок иногда называют «столицей России» в области указанных продуктов. Назовите этот город. _____



Районный Чемпионат знатоков географии.

tochka_rosta_18_teploozersk ! Вопрос №3 для участников I Районного Чемпионата знатоков географии. 🌐

? Этот административный район в составе одного из российских регионов является географическим рекордсменом нашей страны.

✓ Район назван в честь народа, представители которого составляют значительную часть немногочисленного местного населения, при этом подавляющая часть всех представителей этого народа живет в граничащей с Россией стране.

✓ Человек из этого же народа изображен, среди прочего, и на гербе района.

✓ Расстояние от районного центра до столицы субъекта составляет более 500 км.

✓ Здесь довольно часто бывает пасмурная погода, а средняя температура самого теплого месяца едва превышает +10°C.

? Назовите этот район.

? В состав какого субъекта РФ он входит?

? Назовите две особенности этого района.

? Назовите населённый пункт, который является центром этого района.



tochka_rosta_18_teploozersk ! Вопрос №2 "Музыкальный" 🎵 для участников I Районного географии. 🌐

☀️ Максимальное количество баллов - 3

? "Этот музыкальный коллектив получил всемирную известность, выступив на конкурсе 🌐 «Евровидение», где представлял Россию. 🇷🇺 🎤 Выступление прошло просто блестяще ☀️ и покорило зрителей своей простотой, душевностью и... необычным для данного конкурса составом. В итоге коллектив 🎸 занял 2 второе место, лишь чуть-чуть не дотянув до победы. 🏆 😬 При этом многие даже среди иностранных зрителей до сих пор считают, что победу должны были присудить именно им.

📣 "Лучший троллинг в истории человечества, это должно быть записано на золотой диск 🌟 и отправлено в космос 🚀 на случай, если наш мир однажды исчезнет... Пусть инопланетяне 🛸 наслаждаются этим" - один из комментариев зарубежных зрителей. 😎

🇬🇧 Припев песни артисты исполняли на английском языке. 🎤

? А на каком языке они исполняли куплеты?

? Какое вероисповедание этого народа?

💎 Дополнительный балл можно получить за второй вопрос

Онлайн – викторина «География на «5»»



Нравится news__of_school_18 и еще 21 tochka_rosta_18_teploozersk Вопрос №4 географической викторины "География на" 5!"

? В акватории этой небольшого островного государства недавно произошло масштабное стихийное бедствие – оно было заметно даже из космоса, а его последствия проявились в регионах, расположенных более чем в 8 тысячах километров отсюда. Это стихийное бедствие стало, вероятно, первым происшествием такого масштаба в нынешнем году.

? О каком стихийное бедствие идёт речь?

? В водах какой страны произошло это событие?

Максимальное количество баллов - 2



Нравится news__of_school_18 и еще 17 tochka_rosta_18_teploozersk Вопрос №5 географической викторины "География на" 5!"

? " Этот очень редкий драгоценный минерал был впервые обнаружен лишь в XX веке в африканской стране, в честь которой и получил свое название.

✓ . В той же стране находится и единственное в мире месторождение этого красивого минерала.

✓ Обработанные вариации минералы используются в ювелирном деле.

✓ Недавно обычный шахтер сумел обнаружить крупнейшие экземпляры этого минерала из всех, что были найдены.

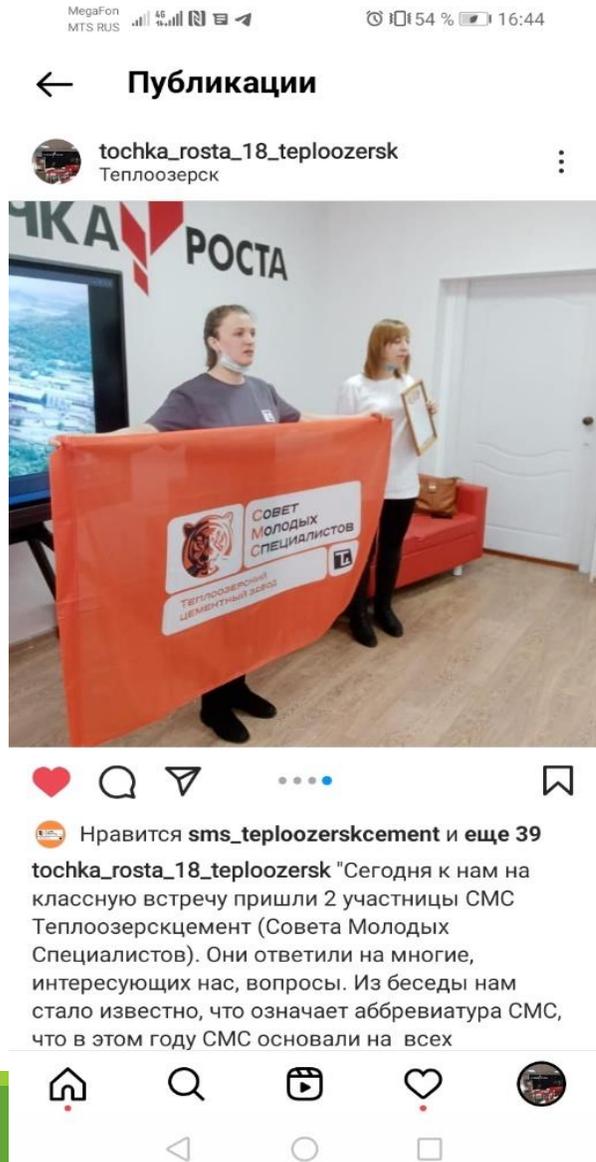
? Назовите этот минерал.

? Назовите страну, где находится единственное месторождение этого минерала.

Максимальное количество баллов - 2



«Классные встречи»



Что такое снег?

Задание 1 / 4

Прочитайте текст, расположенный справа. Запишите свой ответ на вопрос.

Почему снег становится липким при температуре воздуха, близкой к нулевой?

Запишите свой ответ.



Выйдя на улицу после уроков в зимний морозный день, ребята захотели поиграть в снежки. Но свежевывпавший снег был слишком рассыпчатый, и снежки лепились плохо. «Было бы сейчас около нуля, снежки лепились бы классно», – сказал Артём. «Интересно, почему снег иногда липкий, а иногда – нет?» – задала вопрос Настя.

Что такое снег? Казалось бы, все ясно – это просто замёрзшая вода. Но и обычный лёд – это замёрзшая вода, точнее, вода в твёрдом агрегатном состоянии. При этом белый снег не очень-то похож на прозрачный лёд. Да и сам снег бывает разным: один пушистый и рассыпчатый, другой – мокрый и липкий. От чего же это зависит?



Что такое снег?

Задание 4 / 4

Воспользуйтесь текстом и графиком, расположенными справа. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.

При каких значениях влажности воздуха может образоваться снег, если температура воздуха равна $+2\text{ }^{\circ}\text{C}$?

Отметьте **один** верный вариант ответа.

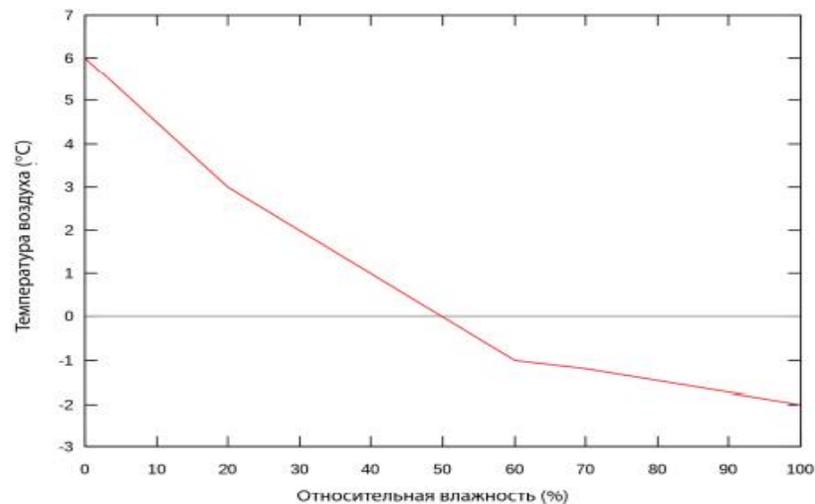
- Больше 70 %
- 50–70 %
- 30–50 %
- Менее 30 %

Снег можно создавать и искусственно. Например, с помощью снежных пушек, которые используются на лыжных трассах.

Два главных фактора, которые влияют на образование снега, – температура и влажность воздуха. Значения того и другого должны быть достаточно низкими, чтобы мог формироваться снег. На графике показано, при каких условиях снег может образовываться – это область под кривой. Из графика следует, что снег может образоваться даже при плюсовых температурах.



Кривая образования снега



Изменение климата

Задание 2 / 5

Воспользуйтесь текстом «Изменения климата», расположенным справа. Отметьте в таблице нужные варианты ответа.

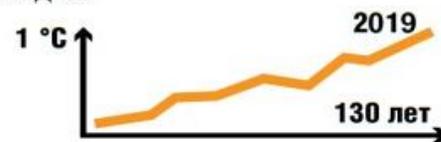
Ребята решили использовать текст «Изменения климата» для подготовки доклада. Николай отметил, что в тексте нет ответа на некоторые важные вопросы, нужно найти дополнительную информацию. Нужна ли дополнительная информация для ответа на перечисленные ниже вопросы?

Отметьте **один** ответ в каждой строке.

Нужна ли дополнительная информация для ответа на вопрос?	Да	Нет
Каковы причины изменения климата?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Какие животные погибли из-за того, что не смогли приспособиться к изменениям климата?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
В каких странах наводнения, засухи и ураганы стали более частыми?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Сколько примерно человек пострадают из-за наводнений и других стихийных бедствий, вызванных изменениями климата к 2050 г.?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Как изменения климата угрожают здоровью людей?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Изменения климата

Правильнее говорить не «глобальное потепление», а «изменение климата», поскольку рост температуры, то есть потепление, – это только одна часть процессов изменения климата на Земле. Вместе с климатом вся природа выходит из равновесия: тают ледники и многолетняя мерзлота, повышается уровень Мирового океана, наводнения, засухи и ураганы стали случаться всё чаще, погода становится всё более переменчивой. Климатические изменения приводят к гибели многих животных и растений, не приспособленных к новым условиям; они наносят значительный экономический ущерб и угрожают здоровью и даже жизни людей.



За последние 130 лет средняя температура на Земле выросла почти на 1 °C. В Северном полушарии такого тёплого периода не было за последние 1400 лет. 17 из 18 лет нового тысячелетия вошли в десятку самых тёплых за всю историю метеонаблюдений, а рекордно тёплым стал 2016 год.



К 2050 году из-за последствий изменения климата, увеличения численности населения, сокращения площади лесов и повышения уровня Мирового океана количество людей, пострадавших от наводнений и других стихийных бедствий, увеличится до 2 млрд человек.

Источник: <https://climate-box.com/ru/textbooks/the-problem-of-climate-change-ru/>

Леса или сельскохозяйственные угодья?

Задание 2 / 6

Прочитайте текст «Лес и сельское хозяйство», расположенный справа. Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа.

Какое из приведённых ниже суждений помогает лучше всего объяснить противоречие между сохранением лесных территорий и ростом сельскохозяйственных угодий?

Отметьте **все** верные варианты ответа.

- Леса положительно влияют на устойчивое развитие сельского хозяйства.
- Сельское хозяйство выступает как наиболее значимый фактор глобального обезлесения.
- Рост городов, строительство коммуникаций и добывающая промышленность сокращают количество лесов на планете.
- Человечество должно удовлетворять свои потребности в продуктах питания.
- Развитие сельского хозяйства зависит от экологических функций, которые выполняют леса, но идет за счёт обезлесения территорий

Лес и сельское хозяйство

Издавна существовало противоречие между сохранением лесных территорий и ростом сельскохозяйственных угодий.

Леса положительно влияют на устойчивое развитие сельского хозяйства. Они обеспечивают множество жизненно важных экологических функций, которые приносят выгоды сельскому хозяйству и способствуют увеличению производства продуктов питания: обеспечивают круговорот воды, сохранение почв, связывание углерода, природную борьбу с вредителями растений.

Однако сельское хозяйство по-прежнему выступает как наиболее значимый фактор глобального обезлесения. В тропиках и субтропиках на крупномасштабное коммерческое сельское хозяйство приходится около 40 % вырубki лесов, на местное натуральное сельское хозяйство 33 %. Оставшиеся 27 % обезлесения происходят вследствие роста городов, строительства различных коммуникаций и воздействия добывающей промышленности. Так, вклад товарного сельского хозяйства в убыль лесов в Латинской Америке составил почти 70 %, тогда как в Африке, где преобладают мелкие хозяйства, обеспечивающие пропитанием одну семью, на его долю приходилась лишь треть сокращения лесных площадей.



ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ НА ПИСЬМЕННОЕ САМОВЫРАЖЕНИЕ СОЗДАНИЕ ОРИГИНАЛЬНОГО СЮЖЕТА ПО ИЛЛЮСТРАЦИИ

Ольга Борисо...

Рассмотрите фото, иллюстрацию, обложку книги...

*Напишите **оригинальный** сюжет для книги /фильма. Оригинальный сюжет – это такой сюжет, который могли бы придумать только немногие. Вам не нужно писать историю до конца, просто опишите, о чем могла бы быть эта книга.*

На этот вопрос рекомендуется затратить не более 5 минут и написать не более 8 предложений.



zoom



УТОЧНЕНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИДЕЙ: ТИПИЧНЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ УЧАЩИХСЯ



Запишите оригинальное продолжение сюжета «Происшествие в доме лесника», который предложил редактор журнала.

Когда надо сопоставить иллюстрацию и данный текст и необходимо написать оригинальное продолжение учащиеся часто

- не сохраняют исходный текст,
- не соотносят то, что в тексте и на иллюстрации, просто описывают иллюстрацию
- пишут общие фразы, которые подойдут под любую историю.

Например, в тексте и на иллюстрации изображены одни герои, а пишут о своём, по ассоциациям, которые навеяло эта иллюстрация.

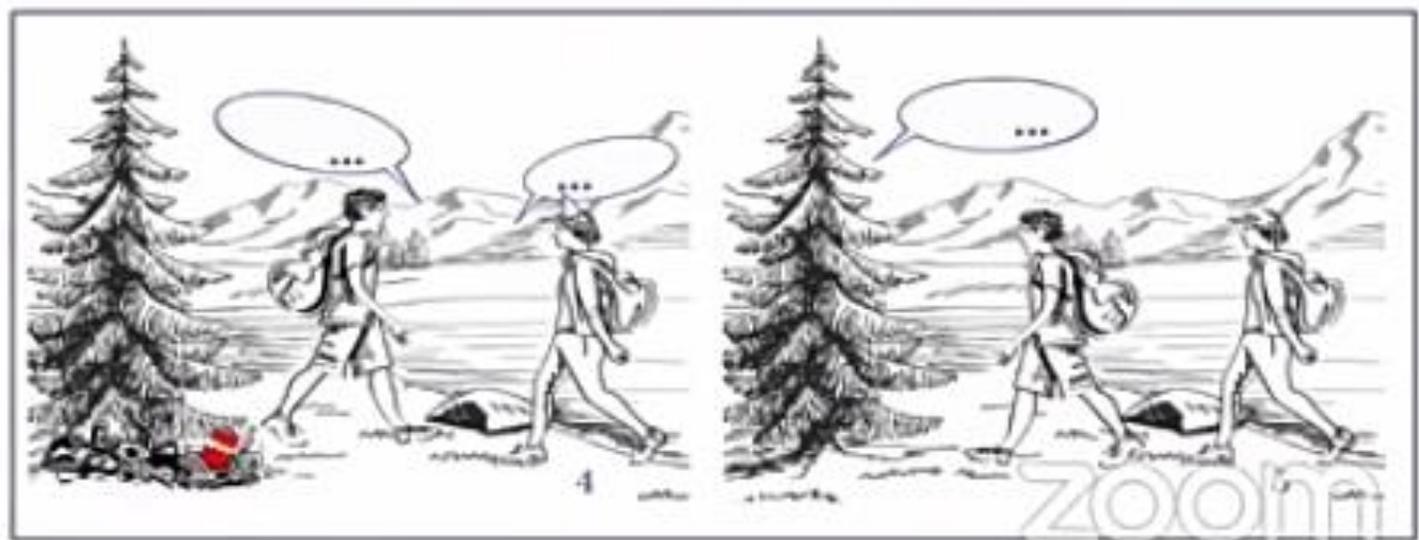
Или пишут фразы типа: *У них будет много приключений и разных интересных ситуаций, они станут лучшими друзьями.*

zoom



Ель: Ты чо?
 Турист 1: Я выкинул.
 Турист 1. Прикалываешься, таким голосом говоришь?
 Турист 2. Это не я
 Ель:

Ель: Еще одна жестянка.
 Турист 1: Упс ...
 Турист 1. Здесь кто-то есть
 Турист 2. Точняк, забирай... и уходим
 Ель: Ой, как это мило



Успехов вам, коллеги!
Спасибо за внимание