

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №18 п. Теплоозерск»

Мастер - класс

«Целеполагание как основной инструмент мотивации к учебной деятельности на уроке географии».

(Региональный конкурс
«Учитель года Еврейской автономной области - 2021»)

Учитель географии
Н.П. Познова

Биробиджан
2021

Цель мастер - класса:

ознакомление участников мастер-класса с построением образовательного процесса с учетом экспериментально-исследовательской, практической деятельности учащихся на уроках географии.

Задачи:

- познакомить участников мастер - класса с примерами урока, с мотивированием обучающихся на стадии целеполагания
- определить различные формы, методы и приёмы использованные на этапе целеполагания и мотивации на уроках географии;
- формировать ситуацию успеха, рефлексии, установление духовного контакта между мастером и участниками мастер-класса;
- формировать индивидуальный стиль творческой педагогической деятельности.

Необходимое оборудование: Компьютер, проектор, колонки, аудио и видеоматериалы

Рабочий материал:

Карточки
Бразильский кофе,
Темный шоколад
Питьевая вода
Солнечные очки,
Средство от загара,
шапка – ушанка
железная руда,
известняк,
мрамор
брусит
вода
пилы древесины,
кедровая шишка,
баночка меда
части лего.
шлам,
клинкер,
цемент

Ориентировочная продолжительность: 20 минут

План мастер-класса:

1. Подготовительно-организационный этап: Приветствие, вступительное слово педагога.
2. Презентация педагогического опыта.
3. Представление системы учебных занятий.
4. Проведение элементов урока
5. Подведение итогов мастер- класса.
6. Рефлексия.
7. Заключительное слово педагога.

Ход мастер-класса:

1. Приветствие участников мастер- класса (1 мин)

Музыка: Гимн географов - песня «Глобус»

Наверняка многим присутствующим в зале известна эта песня. Кто знает, что это за песня? (*жду ответа из зала*). А если я скажу, что кроме Дня учителя с 2020 года у меня появился еще один профессиональный праздник 18 августа – День географа, (*Слайд _ – картинка*) вы без труда скажете, что я учитель.....(*жду ответа из зала*).

Вы правы, я учитель географии из Теплоозерской школы №18 Облученского района Наталья Петровна Понизова. И я рада видеть вас в этом зале. Повернитесь друг к другу, посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь друг другу, пожелайте друг другу хорошего рабочего настроения. Теперь посмотрите на меня. Я тоже желаю вам хорошего настроения. Я рада, что у нас отличное настроение. И я надеюсь, что мой мастер – класс пройдет для вас интересно и увлекательно.

2. Презентация педагогического опыта: (3 мин)

Я работаю в школе 21 год, за это время я усвоила одну простую истину: каждый урок требует чего - то нового, интересного. География - это предмет, который сам по себе содержит много интересного, увлекательного и занимательного. Но сухое изложение даже самых интересных и увлекательных фактов не привлечет и не запомнится детям. Поэтому я считаю, что для активизации познавательной деятельности школьников не только информация должна быть интересной, но и сам процесс ее получения.

Важная задача для меня - увлечь детей за собой, сделать каждый урок запоминающимся. Поэтому возникает необходимость широко искать новые формы, методы работы с детьми, чтобы она имела положительный результат. Если мы срежем цветы, корневая система растения укрепитя. Да и срезанные бутоны порадуют нас. Так и в нашей работе. Если постоянно менять методы обучения, искать новые формы, подходы, результат будет. Учителя географии очень изобретательны в этом.

(видео из Ералаша «Что тебе сказать про Сахалин»).

Федеральный государственный стандарт второго поколения кардинально меняет подходы к общему образованию в современной школе. Он «акцентирует свое внимание на обеспечение условий для развития личности обучающихся, стимулируя тем самым инновационные аспекты деятельности учителей». В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий, когда ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.

«Обучать деятельности – это значит делать учение мотивированным, учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства ее достижения (т.е. оптимально организовывать свою деятельность), помогать сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки» (А. А. Леонтьев, доктор филологических наук, доктор психологических наук, профессор, академик РАО).

Слайд _.

В современной школе вопрос о мотивации учения без преувеличения может быть назван центральным, так как мотив является источником деятельности и выполняет функцию побуждения и смыслообразования. Поэтому я решила провести свой мастер – класс под названием **«Целеполагание как основной инструмент мотивации к учебной деятельности на уроке географии».**

Слайд _.(тема Мастер – класса)

Слайд _. Целеполагание - это процесс выявления целей и задач субъектов деятельности (учителя и ученика), их предъявления друг другу, согласования и достижения. Оно должно быть субъектным и соответствовать планируемому результату.

Целеполагание и постановка целей, один из первых и, на мой взгляд, главных этапов современного урока, как, помните, в песне из известного мультфильма.

(фрагмент песни капитана Врунгеля)

Поэтому, как начнешь урок, так он и пройдет. Действительно считается, что этап целеполагания является самой важной частью конструирования урока. Сегодня урок должен стать для школьника не только занятием по решению задач, но и позволить ему освоить способы успешного существования в современном обществе, т. е. уметь ставить себе конкретную цель, планировать свою жизнь, прогнозировать возможные ситуации.

Слайд _. *Мотивация учения* – процесс, направленный на достижение определенной цели, т.е., на побуждение и организацию поведения учащегося, который придает значимость и личностный смысл учебной деятельности.

Мотивация оказывает самое большое влияние на продуктивность учебного процесса, определяет успешность учебной деятельности, которую можно достичь с помощью мотивов

Слайд _. *Мотивы учебной деятельности* — это факторы, обуславливающие проявление учебной активности, изнутри побуждающие к совершению определенных действий.

Учебная деятельность ребенка побуждается не одним мотивом, а целой системой разнообразных мотивов, которые переплетаются, дополняют друг друга, находятся в определенном соотношении между собой, тем самым формируя интерес к предмету. Что может сделать педагог? Необычно начать урок; использовать яркие афоризмы, разумную наглядность, неожиданность, музыкальные фрагменты, а также использовать занимательные, парадоксальные, неординарные задания и, конечно же, другое.

Сегодня я хочу показать на конкретных примерах какие приемы можно использовать на уроках географии на стадии целеполагания. Внимание! Вы ученики 5 класса. Урок географии.

(школьный звонок)

3. Проведение урока (13 мин):

Пример №1

Фрагмент урока «Открытие Австралии и Антарктиды».

Откройте свои географические атласы, найдите карту полушарий. *(Один выходит к доске)*. Назовите материки, которые мы вместе с первооткрывателями и исследователями изучили (называют Южная Америка, Северная Америка, Африка, Евразия).

Но на карте остались места, где еще никто не побывал. Эту землю, о которой мы сегодня будем говорить искали испанцы, голландцы, англичане. *Что это за земля? А чтобы помочь вам ответить на вопрос, я загадаю загадки:*

Лишь в стране большой, зелёной
Кенгуру живёт смыслёный.
Он своих детей не бросит,
Он с собой их в сумке носит.
(Австралия.)

Там очень холодно всегда.
Там льды не тают никогда,
Кусты, деревья не растут
И птички гнёздышки не вьют.
Там постоянных нет селений,
Живут пингвины и тюлени.
На южном полюсе она
Материком размещена.
(Антарктида)

Об открытиях каких материков мы будем говорить? И тема нашего урока _____ (Открытие Австралии и Антарктиды)

- Как вы думаете, что мы должны узнать об этом материке?
- Чтобы узнать как были открыты эти материки мы поиграем в игру «Кто? Когда? Что?» (по принципу телевизионной игры «Что? Где? Когда?»)

План:

-Кто?

-Когда и как проходила (ли) экспедиция(и)?

-Что появилось на карте мира (обязательно показать на карте полушарий свой маршрут и открытые географические объекты).

-Значение для общества ваших открытий.

Пример №2

Фрагмент урока «Географические координаты».
(после организационного момента)

-Готовы к путешествию по карте? Отлично! Путешествовать сегодня будем по нашей стране.

Открываем карту России. (на настенной карте отмечаем объекты)

Счастливого пути!

- Это самый красивый город России основан Петром 1. Находится на северо-западе страны, на берегу Финского залива Балтийского моря.

-Эта гора, расположенная на самом юге России. Самая высокая вершина Кавказских гор, которые находятся между Черным и Каспийским морями

-Гора на Урале является самой высокой вершиной. Гора высотой почти 2000 м находится в труднодоступном районе севера Уральских гор.

-Не только крупнейший город Дальнего Востока, но и крупнейший порт Тихого океана.

Слайд _ . (фото угаданных объектов)

Создает для учеников проблемную ситуацию:

Предлагаю найти еще один географический объект: вулкан Тя-Тя

Вулкан Тятя (44°с.ш. 146° в.д.)

Действующий вулкан на острове Кунашир Большой Курильской гряды, на территории Курильского заповедника.

- Почему не смогли найти на карте заданный вулкан?
 - Что нужно знать, чтобы определить местоположение любого географического объекта?
 - Что мы сегодня научимся делать? (определять географические координаты)
- И тема сегодняшнего урока «Географические координаты»*

На карте – огромная планета Земля:
Реки и горы, равнины, моря.
Точка на карте зовётся «объект» -
Такое понятие ввёл человек.

Сегодня мы с вами узнаем о том,
Что каждая точка имеет свой дом,
Чтобы её отыскать в целом мире,
Ей указали этаж и квартиру.

Сложно найти этот адрес ребятам,
Если не следовать координатам.
Этаж называется широтой,
Номер квартиры – её долготой.

Как отыскать в дом заветный ключик?
Карта и глобус нас этому учат.
Нам остаётся припомнить немного,
Какие ведут к каждой точке дороги

Я показала начало урока с использованием можно сказать географических приемов.

А вот примеры темы с мотивирующим приёмом «актуальность», то есть привожу пример значимый или относящийся непосредственно к детям

Пример №3

Фрагмент урока «Масштаб».
(после организационного момента)

Сегодня существуют различные виды изображения земной поверхности. Все они маленькие модели окружающего мира. А вот много-много лет назад для изображения поверхности Земли картографам предстояло решить математическую задачу. Какую? Мы сейчас это узнаем.

– *Начертите в тетрадях план пришкольного участка в натуральную величину.*

- *Почему не можете начертить план? (Он большой, а тетрадь маленькая)*

- *Что нужно сделать, чтобы выполнить задание? (Уменьшить план или увеличить тетрадь)*

- *Посмотрите на карты (Учитель показывает карты разных масштабов). Что можете сказать о реках, озерах, морях, городах? (Они уменьшены. На одних картах – сильнее, на других меньше)*

- *При изображении земной поверхности на карте мы уменьшаем расстояния между объектами, и помогает нам в этом(учащиеся: Масштаб). Итак, открываем тетради и записываем число и тему урока*

Пример №4

Фрагмент урока «Изображение неровностей земной поверхности»

Урок начинаю с проблемной ситуации, с которой каждый может столкнуться в жизни: *«Представьте себе, что вы хотите купить себе домик в деревне на берегу реки. Есть информация, что во время половодья вода поднимается на несколько метров, до отметки 3м. Затопливается ли дом, который вы хотите купить, водой?» Нам предстоит ответить на этот вопрос на сегодняшнем уроке.*

А вот пример использования приема «яркое пятно»

Пример №5

Фрагмент урока «Атмосферное давление»

Чтобы понять, о чем сегодня пойдет речь, предлагаю провести небольшой эксперимент:

Для опыта понадобится линейка, лист бумаги, стол, рука. Эксперимент состоит из двух опытов. Первый. Положите линейку на стол так, чтобы один ее край свешивался со стола. А теперь несильно ударьте по линейке, проследите, как далеко улетит линейка. Второй опыт. Уложите линейку точно таким же способом, как в первом случае. Прикройте ту часть линейки, что лежит на столе, листом бумаги. Повторите удар примерно той же силы. Постарайтесь объяснить, что произошло? А далее начинаю диалог, подводящий к теме урока.

Часто в старых методических пособиях изучение материала начинается словами из литературных произведений (стихи, повести, рассказы, а также представительницы фольклорного жанра-загадки). Использование художественных текстов на уроках географии также полезно: с их помощью можно показать образ территории, развивая у учащихся логическое мышление и аналитические навыки, активизируя мыслительный процесс.

Пример №6

Фрагмент урока «Австралия. Географическое положение». (7 класс)

В данном случае использование стихотворения станет и «ярким пятном» урока.

А урок я предлагаю вам начать с повторения пройденного материала. Для этого мы проведём с вами игру «Самый -самый». Из предложенных характеристик вам необходимо определить те, которые соответствуют уже изученному континенту Африке и Южной Америке.

(Характеристики материков написаны на отдельных карточках, прикреплены к магнитной доске вразброс и по мере определения их принадлежности прикрепляются к физической карте мира на соответствующий материк)

Характеристики материков:

- самый влажный материк
- самый жаркий материк
- Самый сухой материк
- самая полноводная река в мире
- занимает по площади второе место
- самая большая пустыня мира
- самая длинная горная цепь на суше
- самый маленький материк

Проверьте выполненную работу:

Африка:

- самый жаркий материк
- занимает по площади второе место
- находится самая большая пустыня мира

Южная Америка:

- самый влажный материк;
- самая длинная горная цепь на суше;
- самая полноводная река;

Учитель: Наверное у вас возник вопрос, проблема к какому материку относятся оставшиеся характеристики

Но прежде чем ответить на этот вопрос, я предлагаю вам послушать стихотворение Галины Усовой

Австралия — страна наоборот

Она располагается под нами.
Там, очевидно, ходят вверх ногами,
Там наизнанку вывернутый год.
Там расцветают в октябре сады,

Там в январе, а не в июле лето,
Там протекают реки без воды
(Они в пустыне пропадают где-то).
Там в зарослях следы бескрылых птиц,
Там кошкам в пищу достаются змеи,
Рождаются зверята из яиц,
И там собаки лаять не умеют.
Деревья сами лезут из коры,
Там кролики страшней, чем наводнение,
Спасает юг от северной жары,
Столица не имеет населения.
Австралия — страна наоборот.
Ее исток — на лондонском причале:
Для хищников дорогу расчищали
Изгнанники и каторжный народ.
Австралия — страна наоборот.

Учитель

-Что вас удивило в стихотворении?

-Что интересного заметили? (Здесь всё наоборот; лето в январе, реки без воды)

-Какой возникает вопрос? (Что это за материк, где всё наоборот?)

-Это Австралия. Итак, мы начинаем изучать еще один материк.

Пример №7

Фрагмент урока «Подземные воды»: (6 класс)

Попробуйте строчкам стихотворения Заевой Лидии Васильевны определить, о каких водах пойдет речь уроке сегодня?

В тени деревьев серебрится
Вода лесного родника.
И люди едут насладиться
Его водой издалека.
Дороже злата им и хлеба
Кристально чистая вода.
Энергию земли и неба
Родник пронес нам сквозь года.

-Что вы знаете о роднике?

-Какая вода в роднике?

-Почему вода в роднике или в колодце чистая, холодная?

-Скажите, как называется такая вода?

-Какая тема урока?

-А на самом деле, как вода попала под землю?

Пример №8

Фрагмент урока «Вулканы Земли»: (5 класс)

Догадайтесь о чем идет речь?

1. Носит бабка

Снежную шапку

Каменные бока,

Закутанные в облака. (Гора.)

2. Я в печке родился –

От огня убежал

С огнем разлучился

И в небе пропал. (Дым).

3. Жевать – не жую

А все поедаю, сжигаю (Огонь).

-Знаете ли вы такой географический объект, который объединял бы все три слова? (Вулкан)

- Какая будет тема урока?

Не могу не привести такой литературный пример, который нравится мне вызывает смех у детей.

Пример №9 «География древняя и современная наука»

(вводный урок в 5 классе)

Вопрос на размышление:

Герой комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль» Митрофанушка говорит своему учителю: «Зачем мне география? Куда надо, извозчик довезет».

- А какое ваше мнение?

-Какую роль играет география в жизни человека, в жизни каждого из нас?

Пример №10

Фрагмент урока «География в древности»: (5 класс)

Начать данный урок можно и с чтения отрывка сказки Л. Лагина «Старик Хоттабыч», На вопрос учительницы географии: «-Разве тебе неизвестно, что Земля – шар?» Волька ответил:

-Если бы Земля была шаром, воды стекли бы вниз, люди умерли бы от жажды, а растения засохли. Земля... имела и имеет форму плоского диска и омывается со всех сторон величественной рекой, называемой Океан. Земля

покоится на шести слонах, а те стоят на огромной черепахе. Вот как устроен мир, о учительница!» Почему Волька ответил именно так? Ответ на предыдущий вопрос поможет разобраться вам и в этом.

«-Расскажи, что такое горизонт?»

–Горизонтом называется воображаемая линия, которая... Горизонтом, - поправился он, - я назову ту грань, где хрустальный купол небес соприкасается с краем Земли.

- Значит, как же? – все еще не веря своим ушам Варвара Степановна. – Значит, небо, по-твоему, - твердый купол?

-Твердый.

- И, значит, есть такое место, где Земля кончается?

-Есть такое место».

и дополнить чтением отрывка из сказки П.П. Ершова «Конек - горбунок»

Только скоро я узнал,
Что конек туда вбежал,
Где (я слышал стороною)
Небо сходится с Землею.
Небо сходится с Землею.

.....

Тут Иван с землей простился и на небе очутился.

- Почему Волька так сказал?

-Почему старик Хоттабыч ему так подсказал? (он из древнего мира)

- Почему у героев этих сказок сложилось такое представление о Земле и небе?
Как представляли Землю древние народы?

-О каком периоде развития географии мы сегодня будем говорить?

Либо начать с просмотра фрагмента фильма – сказки «Старик Хоттабыч»

<https://www.youtube.com/watch?v=L8LGnYshQSg>

Вообще ребята любят смотреть и анализировать отрывки из мультфильмов, художественных фильмов

Пример №11

А вот начало урока «Гидросфера – водная оболочка Земли»

Мы с вами продолжаем знакомство с географическими оболочками Земли.

-Какие оболочки вам известны?

-Какую мы уже изучили?

Геосферы Земли:

литосфера – познакомились

атмосфера
гидросфера
биосфера

- А чтобы узнать, какую оболочку мы начинаем изучать с этого урока, давайте посмотрим всем вам знакомый **мультфильм про Капитошку.**

(просмотр мультфильма «Капитошка» - первые 1 мин 34 сек)

- Какую оболочку мы начинаем изучать?

- Какая это оболочка?

- Как будет звучать тема сегодняшнего урока? (**Гидросфера – водная оболочка Земли**)

- Что мы узнаем, при изучении данной темы? **Откройте учебник с. 82,**

- Просмотрев **текст 15 параграфа,** назовите **основные** вопросы, которые нам предстоит рассмотреть на сегодняшнем уроке (*выделенные в тексте подзаголовки*).

-Выделите *ключевые понятия темы* (выделены в рамочках и в тексте).

Пример №12

Фрагмент урока «Озера и болота» (8 класс)

Фрагмент фильма «А зори здесь тихие».

- *О каком типе внутренних вод мы будем вести разговор.*

-*Что вы о них можете рассказать?*

Видеофрагменты можно посмотреть и без звука, тогда ребятам можно задать вопрос «Какой географический процесс вы увидели?»

И песни! Как без них на уроке географии? Эмоциональность, яркость урока, положительный настрой учеников. На этом же уроке клип на тему «Люблю озера синие...». Подобного рода музыкальные произведения играют не только мотивационную роль и создание эмоционального фона урока. Чувство патриотизма! Гордость за страну! Поэтому первый, вводный урок географии в 8 классе обязательно с *Гимна России* в исполнении группы Любэ. Почему? Возраст школьников. Таков тип исполнения нравится большинству ребят.

Пример №13

Тоже урок «Озера», но в 6 классе.

Ребята, перед вами изображение водных объектов. Сегодня мы с вами рассмотрим один из них. Какой? Узнаем, ответив на вопросы теста. Итогом правильных ответов будет слово, которое станет не только подсказкой, но и определит тему урока.

1. Тест:

1. Участок земной поверхности, с которого вся вода стекает в реку, называется:
- н) речной долиной;
 - о) бассейном реки;
 - п) речной системой;
 - р) водоразделом.
2. Пороги образуются, если:
- ж) русло реки сложено осадочными породами;
 - з) твердые породы выходят на поверхность;
3. Внезапный и кратковременный подъём уровня воды в реке – это:
- д) межень;
 - е) паводок;
 - ж) половодье.
4. Ежегодно повторяющийся подъём уровня воды в реке:
- н) прилив;
 - о) отлив;
 - п) паводок;
 - р) половодье.
5. Место впадения реки в море называется:
- н) исток;
 - о) устье;
 - п) приток.

Итог – ОЗЕРО.

- На каком фото изображено озеро?
- По каким признакам вы это определили?

Да, вы правы, сегодня мы поговорим об озерах.
Откройте тетради и запишите тему урока.

- Как вы считаете, какие могут быть задачи нашей экспедиции?
- На какие вопросы нам предстоит сегодня ответить?
- Что нужно знать при изучении озёр?
- Есть различия у озёр или они все одинаковые? (озера различаются по размерам, происхождению котловины, солёности воды, наличию стока.)
- Ребята, а кто из вас был на озере?

А вот один из моих любимых приемов, объединяющих и неожиданность, и представление предметов, и музыку, и значимый или относящийся непосредственно к детям.

Пример №14

Фрагмент урока «Климат Южной Америки» (7 класс)

Музыка latina miks - latina,

Ребята! Поднимите руки те, кто завтракает по утрам.
Я тоже каждое утро ем. Обычно, мой завтрак из чашечки горячего бразильского кофе, нескольких долек темного шоколада и конечно же зажигательной латиноамериканской музыки.

(Показываю изображения темного шоколада, кофе и кофейные зерна и какао, из которых изготавливают эти продукты).

- *Посмотрите внимательно на изображения, что еще их объединяет?*
- *Что способствует росту растений на территории Южной Америки?*
- *Почему, например, эти растения не произрастают на ваших дачных участках или территории Антарктиды?*
- *Сформулируйте тему урока.*

Итак, наша следующая остановка «Климат». Запишем тему урока

Тема: Климат Южной Америки. Особенности формирования

Южная Америка удивляет своим климатом:

- *ее называют самым «влажным» материком;*
- *здесь юг холоднее севера;*
- *на побережье океана находится самое сухое место на Земле – пустыня Атакама (осадков за год – 0,8 мм).*

Почему Южной Америке принадлежат данные климатические рекорды, нам предстоит сегодня выяснить.

Пример №15

Фрагмент урок «Земная кора и литосфера»

- Скажите, у вас достаточно знаний о каменной оболочке Земли?
- А что бы еще хотели узнать о ней? А что у вас вызывает затруднение?
- Ребята посмотрите на столы, на них находится что-то необычное? (кора деревьев)
- Что это? А зачем, как вы думаете, я ее принесла?
- А как данная кора будет связана нашей темой урока, вы можете сказать, какая будет тема?

Пример №16

Фрагмент урок «Антарктида – материк рекордов»

I. Создание проблемной ситуации

Ребята, здравствуйте! Я очень люблю путешествовать, а вы? Приглашаю вас с собой. Мой чемодан почти готов, но несколько вещей вызывают сомнения

(Учитель в руки берет флакон противозагарного средства, бутылку с пресной водой, надевает солнечные очки, шапку- ушанку, и приговаривает брать или не брать в путешествие)

-Можете ли вы дать мне совет?

-Какой? Нет. Почему?

-Затрудняетесь, тогда мы вернемся к моему вопросу еще раз, но в конце урока

И продолжаем «удивляться»: *«Представьте себе мир, в котором нет людей, нет птиц и животных. Мир, в котором нет никаких звуков, кроме свиста ветра. Мир, в котором всего два цвета: белый цвет снега и голубой – льда и неба. Мир, в котором почти космический холод сочетается с острой нехваткой кислорода. Этот материк, лежащий в южной полярной области, почти целиком покрыт ледяным щитом»*

II. Сообщение темы и целей урока

III. Мотивация

Мы продолжаем наше путешествие по самому необычному материка на нашей планете – Антарктиде. Сегодня на уроке мы познакомимся с удивительной природой материка.

Пример №17

Фрагмент урок «Природно – ресурсный капитал.»

Учитель: Ребята! Как вы думаете, достаточно ли благоприятного географического положения, наличия трудовых ресурсов для развития хозяйства в стране?

Посмотрите, что я принесла сегодня вам на урок.

(Показываю железную руду, привезенную с Кимкано –Сутарского горно-обогатительного комбината и используемую на Теплоозерском цементном заводе, известняк, используемый здесь же, мрамор с Биракана, брусит с Кульдурского Бруситового рудника, вода с Кульдурского термального источника, спилы древесины, кедровая шишка, баночка меда)

Учитель: Посмотрите внимательно на эти предметы, что их объединяет? *(созданы природой, есть на территории нашего района)*

Учитель: Давайте попробуем сформулируем и запишем тему урока.
(«Природные ресурсы или **Природно – ресурсный капитал**».)

Пример №18

Урок «Отрасли производящие конструкционные материалы»

В начале демонстрирую части лего.

- Ребята, это что?

-Для чего это игра?

-А какое отношение она может иметь к нашему уроку?

Затем показываю цементное сырье нашего завода

-Что объединяет эти предметы?_(связано с продукцией нашего завода)

Железная руда, шлам, клинкер, цемент

Пример №19

Фрагмент урок «Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, лесотундра»

Прежде чем записать тему урока, я хочу прочесть один диалог. Ваша задача определить «Как сильно ошибается один из рассказчиков в диалоге?»

Я поспорил с другом. Говорю ему: «Еду в пустыню, покататься на снегоходе». На что он мне отвечает: «Это невозможно, друг, в пустынях - песок!». Но я продолжал спорить: «Я, кстати, купил очень теплую белую куртку!», на что он мне ответил: «Может ты имел ввиду футболку?». А я говорю: «Нет, именно куртку, там все такие, в белых, теплых шубах.» Но мой друг не унимался: « Не может быть, в пустынях жарко! Там не носят шуб, друг!». «Я еще с собой возьму фотоаппарат, ведь там так красиво, сияния и звезды, совсем близко...». Но друг продолжал спорить: «Пустыни – это центр Земли, экватор, так звезды почти не видны, может ты еще, и ластыхватишь, поплаваешь...!» Друг явно мне не верил! «Нет, там много своих профессионалов – ныряльщиков, с ластами, боюсь, на финише буду последним, да и как-то холодновато!» «Холодновато?», -не унимался друг, ты смеешься надо мной, в пустынях всегда сухо и жарко, ты возьми лучше воду!». «Нет, как раз воды там много, правда, она другая...», стал обижаться я! « Уж лучше я просто порыбачу на берегу! На что друг сказал утвердительно: «Ну, ты и фантазер, тебе романы писать, друг!»

- А как думаете вы, есть ли такая территории в нашей стране?

-Какая?

4. Подведение итогов мастер- класса (1 мин) .

Конечно, это только небольшая часть примеров, которые показывают разнообразные методы формирования мотивации ребят на начальных этапах урока. Где активизации работы считаю важным создание заинтересованности каждого ученика путем создания эмоциональной окраски самого материала, его подачи, создание значимости решения абсолютно для каждого ученика, личностного отношения к проблеме, творческий подход (нестандартность и не повторяемость) , учет возрастных и психологических особенностей обучающихся. Такие фрагменты урока запоминаются, задачи легко решаются, и предмет становится чуть интереснее. Думаю, что мне удалось показать и доказать, что этап целеполагания является одним из главных этапов урока, делающих его успешным, а результат – более эффективным!

6.Рефлексия (2 мин)

Давайте подведем итоги нашей работы. Я могла бы сейчас, на стадии рефлексии, предложить вам оформить дерево, тучку, цветочек, нарисовать смайлики или что-то подобное. Но не для кого не секрет, что самыми строгими судьями являются наши ученики. Поэтому я хочу, чтобы именно они сказали, достигли мой сегодняшний мастер – класс, мои уроки успеха, положительного результата.

(Видеофрагмент с фотографиями урока, фон, слова учеников, высказывающие свое мнение об уроке.)

1 вариант окончания

*Я люблю даже вас, слабыши и лентяи,
Хоть не мало, признаюсь, от вас перенес,
Даже вас, шалуны, даже самых отчаянных,
Доводящих до скрытых мучений и слез.*

*Вы сейчас не поймете, как ночью бессонной,
Не успев отдохнуть за отведенный срок,
Я сижу над тетрадью, усталый, влюбленный
В ваш грядущий и вам неизвестный урок...*

*Все уроки, как люди, похожи и разны,
Если к ним приглядеться с различных сторон,
Ведь бывают уроки, как радостный праздник,
А бывают они, как мучительный сон.*

*Но когда расцветут ваши милые лица
И живым любопытством глаза озарит,
И в десятках голов моя мысль шевелится,
И в десятках сердец мое сердце звучит.*

2 вариант окончания

*Учить детей сегодня трудно,
И раньше было нелегко.
Читать, считать, писать учили:
«Даёт корова молоко».
Век XXI – век открытий,
Век инноваций, новизны,
Но от учителя зависит,
Какими дети быть должны.
Желаю вам, чтоб дети в вашем классе
Светились от улыбок и любви,
Здоровья вам и творческих успехов
В век инноваций, новизны!*

Спасибо за внимание!

*самый влажный
материк*

*самый жаркий
материк*

самый сухой материк

*самая полноводная
река в мире*

*занимает по площади
второе место*

*самая большая
пустыня мира*

*самый маленький
материк*

*самая длинная горная
цепь на суше*