

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №18 п. Теплоозерск»

Классный час в 8 классе

**«В жизни тысяча дорог.
Выбери одну!»**

(Региональный конкурс
«Учитель года Еврейской автономной области - 2021»)

Учитель географии
Н.П. Познизова

Биробиджан
2021

Цель:

1. Содействие профильному и профессиональному самоопределению подростков.
2. Формирование профессиональных склонностей к определенным видам деятельности.

Задачи:

1. формирование положительной профессиональной мотивации;
2. знакомство учащихся с профессиями, необходимыми для градообразующего предприятия.
3. знакомство с рынком труда ЕАО

Предметные умения

1. Расширить детские представления о мире профессий и людях труда.
2. Развить коммуникативные способности умение работать в группах.

УУД:

Личностные

- формировать представления о мире профессий;
- понимание значимости различных профессий;
- оценка своих поступков;
- развивать умение работать в группе.

Регулятивные

- формировать умения преодолевать импульсивность, произвольность поведения;
- формировать умения взаимодействовать со сверстниками во внеучебной деятельности;
- формирование готовности к преодолению трудностей;
- формирование умения планировать и организовывать свою деятельность.

Познавательные

- развитие любознательности и познавательной инициативы;
- развитие умения выделять главное;
- развитие умения осознанно строить речевое высказывание;
- работа с информацией;
- постановка и решение проблемы.

Коммуникативные

- умение отвечать на поставленный вопрос;
- умение выполнять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения заданий;
- умение с помощью вопросов получать необходимые сведения;
- умение вступать в диалог;
- умение аргументировать свои высказывания;
- четко выражать свои мысли;
- умение слушать собеседника

Методы, методические приемы и формы учебной деятельности:

самостоятельная работа со статистическим материалом; работа в реальном времени в Интернете; социологический опрос; анализ информации; формулирование выводов; ответы на вопросы учителя.

№	Этап урока	Деятельность учителя (основная деятельность)	Деятельность ученика
1)	Организац ионный этап.	<p>Ребята, я рада приветствовать вас в этом классе! Здравствуйте! Говорю я вам! Здравствуйте! Говорим мы вместе нашим гостям! Сегодня я шла в школу с отличным настроением. Как вы думаете, почему? <i>Дети:</i> - Потому что вы хотели быстрее с нами встретиться. – Потому что наступила настоящая весна. – Сегодня светит солнце. – Может быть, потому что скоро каникулы? <i>Учитель:</i> Да, все, что вы сказали, верно: и на улице стало совсем тепло, и солнышко светит, и нашей с вами встрече я рада. А еще у меня такое приподнятое настроение от нового знакомства, знакомства с вами и ожидания интересных открытий на нашем внеклассном мероприятии.</p>	Приветствуют учителя, гостей
2)	Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельнос ти учащихся.	<p>Я несколько не слухавлю, если скажу, что сегодня мы будем вести откровенный разговор на серьезную тему, потому что считаю вас, учеников 8 класса, взрослыми людьми. Я думаю, что вы можете догадаться, о чем пойдет разговор, если послушаете припев одной из песен Виктории Черенцовой.</p> <p style="text-align: center;"><i>Звучит песня «Тысяча дорог».</i> <i>(после окончания песни читаю строки)</i></p> <p>В жизни тысячи дорог Будет радость и печаль Будет счастлив тот, кто смог превратиться в сталь Будет в небе радуга после сильного дождя Будет счастлив в этом мире каждый если счастлив я...</p>	<p>Определяют тему занятия.</p> <p>О профессиях</p>

		<p><i>- Ребята, как вы считаете о каких дорогах мы можем с вами говорить сегодня?</i></p> <p>И назвала я наш классный час «В жизни тысяча дорог. Выбери одну!»</p> <p style="text-align: center;">Часть видео «Кем стать» (оканчивается фразой «Чем бы заняться...»)</p>	
3)	Актуализация знаний.	<p>Восточный мыслитель древности Лао-Цзы сказал: «Путь в тысячу миль начинается с одного шага».</p> <p><i>-Как вы думаете, что он хотел этим сказать?</i></p> <p><i>-Можно ли сказать, что выбранная профессия станет жизненным путем? Почему?</i></p> <p><i>- Ребята, так почему, я сегодня говорю, что вы восьмиклассники – взрослые люди? И предлагаю вам уже сегодня задуматься о выборе профессии? (в начале следующего года вам необходимо определиться с выбором экзаменов, которые уже частично определяют ваш будущий профессиональный выбор)</i></p> <p>Сейчас вы находитесь на пороге очень важного этапа своей жизни. Очень скоро вы окончите школу, получите аттестаты и перед вами встанет выбор дальнейшего своего образовательного пути. Кто-то уже определился и ответил сам для себя на вопрос «Кем я хочу стать?», кто-</p>	<p>Предполагают задачи урока.</p> <p><i>- Чтобы начать длинный путь (в том числе и жизненный путь), нужно сделать первый шаг, не стоять на месте.</i></p> <p>Да. Ученые подсчитали, что на работе человек проводит 2/3 своей жизни. И то, какой будет эта жизнь зависит, от сделанного выбора.</p> <p>Нужно выбрать учебные предметы, необходимые для получения выбранной профессии, стараться больше по ним заниматься, готовить свое будущее.</p>

		<p>то еще в поиске. Сегодня мы с вами познакомимся с особенностями рынка труда в нашей области. Я надеюсь, что сегодняшний классный час поможет вам, хоть немного, в будущем правильно сделать свой выбор.</p>	
4)	Совместное открытие новых знаний	<p style="text-align: center;"><i>(Раздаю контуры профессий)</i></p> <p>-Сейчас на этих листочках я прошу вас написать ту профессию, по которой вы хотите обучаться и работать в будущем. Если же вы ее не определились, то можете написать ту, которая привлекает вас больше всего, хотя еще есть какие-то сомнения.</p> <p>- Теперь давайте познакомимся поближе. Пусть каждый из вас по очереди представит себя и прикрепит свою профессию на доску.</p> <p>- С этой минуты и до конца занятия я предлагаю вам почувствовать себя в роли профессионала своего дела. Представьте, что вы уже получили образование по той профессии, которую написали, и имеете достаточно опыта, чтобы считать себя специалистом своего дела.</p> <p>Но тут случилась такая беда. В результате катастрофы все люди вдруг исчезли, практически все разрушено и остались только мы с вами. И именно нам предстоит построить свой новый город. Мы должны постараться сделать так, чтобы в конце у нас получился практически полноценный город, в котором жители не чувствовали бы дискомфорта и потребности в чем-то.</p> <p>Напоминаю, что все вы профессионалы своего дела. У вас есть все необходимое оборудование и материалы.</p>	<p>Ребята пишут названия профессий.</p> <p>Учащиеся по очереди озвучивают свои записи на листочке. Можно записывать на доске или ватмане список тех профессий, которые названы.</p>

В течение 2-3 минут подумайте, что именно вы, как представитель своей профессии можете сделать для обустройства и развития города».

Вот такой город пока у нас с вами получился. Молодцы! Но все ли так гладко складывается?

-Посмотрите все ли есть в нашем городе для комфортной жизни?

-Какие сферы жизни в новом городе развиты, а каких не хватает?

-Какие проблемы в городе могут возникнуть?

Следующий этап зависит от того, какие сферы жизни в городе есть, а какие отсутствуют или не развиты. Ведущий предлагает участникам занятия различные ситуации, из которых они должны найти выход. Например, если никто не выбрал профессию врача, то можно задать ситуацию возникновения болезни в городе и т.д. Участники должны придумать решение сложившейся проблемы.

Стоит обратить их внимание на то, что многие профессии смежны. И знания одной из них, позволяют хотя бы немного разбираться в других. Например, психолог изучал педагогику и детскую психологию. Поэтому, если никто не выбрал профессию учителя, может заниматься образованием детей.

Примерные варианты ситуаций:

- в городе началась эпидемия неизвестной болезни;
- резко начала ухудшаться погода;
- нашли останки жизни представителей прошлого;
- в вашем городе начали рождаться дети. Необходимы организации по их обслуживанию и образованию;
- строительство домов, проведение электричества и т.д.

Ребята думают. Если у кого-то профессии совпали, они могут объединиться в группу. После окончания времени на подготовку каждый высказывает то, что он придумал для развития города. Ведущий записывает все идеи и предложения.

		- начали возникать имущественные споры между гражданами, как вы их будите решать; и т.д.	
4)	Первичное усвоение новых знаний.	<p>Сейчас мы с вами выполним упражнение «Основной мотив твоего выбора» (конкурс не оценивается). Это упражнение помогает разобраться в том, что же двигает человеком при выборе профессии. У каждого из вас распечатка 16 основных мотивов, которые движут человеком при выборе профессии.</p> <p>Итак, задание: зачеркнуть 8 из 16 мотивов, которые к тебе меньше всего относятся. У ребят остается 8 мотивов. Следующие задание - зачеркнуть 4 мотива, которые в меньшей степени руководят тобой. Потом нужно исключить еще 2 менее важных из четырех. И потом удаляем еще один из двух.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возможность получить известность, прославиться. 2. Возможность продолжать семейные традиции. 3. Возможность продолжать учебу со своими товарищами. 4. Возможность служить людям. 5. Заработок. 6. Значение для экономики страны, общественное и государственное значение профессии. 7. Легкость поступления на работу. 8. Перспективность работы. 9. Позволяет проявить свои способности. 10. Позволяет общаться с людьми. 11. Обогащает знаниями. 12. Разнообразная по содержанию работа. 13. Романтичность, благородство профессии. 14. Творческий характер труда, возможность делать открытия. 15. Трудная, сложная профессия. 16. Чистая, легкая, спокойная работа. 	Выполняют упражнение

		<p>Давайте подведем итог этого упражнения, каждый из вас зачитывает свой мотив, который остался у него не зачеркнутый.</p> <p>Итак, что же мы учитываем при выборе профессии:</p> <p style="text-align: center;"><i>(возможные варианты)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Востребованность на рынке труда. • Доходность. • Требования к умственным и физическим способностям, здоровью (космонавт, водолаз ...). • Нервно-эмоциональная напряженность (милиционер, учитель, МЧС, шахтер...). • Образованность (врач, учитель, психолог, ученый...). • Возможность проявить творчество (художник, поэт, танцор, дизайнер, парикмахер, портной...). • Положительное влияние на семейную жизнь. • Общение в труде (работа в коллективе или индивидуальная работа). • Возможность карьерного роста (важно или не важно). 	Обсуждают мотивы
	Динамическая пауза	<p style="text-align: center;">Из - за парт мы выйдем дружно, Но шуметь совсем не нужно, Встали прямо, ноги вместе, Поворот кругом, на месте. Хлопнем пару раз в ладошки. И потопаем немножко.</p>	Учащиеся выполняют упражнения
		<p>В нашей области, как и в любом регионе страны, большую роль играет пункт: «востребованность на рынке труда».</p> <p>Давайте посмотрим информацию о востребованности профессий на рынке труда в нашей области:</p>	

1 группа: изучает материалы объявлений в СМИ (газеты, скриншоты социальных групп);

2 группа: изучает материалы центра занятости ЕАО

<https://zaneao.ru/vacancy/> - банк вакансий центр занятости ЕАО

3 группа: изучает сайты по предлагаемым вакансиям в области.

<https://ru.jobsora.com> (пример) - сайт работа в Биробиджане

- Какие профессии в области являются самыми востребованными?
Давайте попробуем составить список.


Вот именно поэтому вы и не мечтаете, стать полярниками и балетмейстерами, а выбираете более знакомые вам профессии, которые востребованы на рынке труда на сегодняшний день. Но даже с выбранными вами профессиями, трудоустроиться в области очень сложно. Но не забывайте, что на территории области есть промышленные предприятия, которые постоянно нуждаются в нужных людях, а это значит, что работой может быть обеспечен каждый желающий. В качестве примера я хочу показать вам небольшой видеоролик, своего рода «привет» от молодых специалистов, тружеников нашего завода.

Просмотр видео о ТЦЗ.

Положение можно изменить, если иметь мечту, желание, стремиться к поставленной цели, при этом обладать нужными качествами, способностями.

Составляем список

		<p>Профессии бывают разные и, если ты еще не знаешь, кем хочешь стать, скорее определяйся с выбором своего будущего. И не столько важно, насколько эта работа известна и престижна: главное, чтобы она была тебе по душе и приносила тебе удовольствие и радость!</p> <p>За пеленой житейских наслоений За суетой мелькающих минут, За сменой всех наших настроений Есть главное на свете – Это труд. Время чутко движется вперед Веет над полями и лесами. Вот и наступает наш черед Доказать, чего мы стоим сами. Профессий разных много есть Коль есть у вас стремленье. И дел немало, всех не счесть. Усердье и терпение. Вам нужно проявить, друзья, И каждый будет главный Я. «Дело каждому по призванию»- Вот лозунг нашего собрания.</p>	
5)	Первичная проверка понимания	<p>Упражнение «Объявление».</p> <p><u>Задание:</u> в течение 5 минут команды должны составить объявление о своих услугах при поиске работы, которое должно отражать профессиональную уникальность выбранной специальности и включать нечто такое, что не может предложить другой специалист.</p>	

		<p>Вариант 1: дается одна профессия обеим командам (например, программист, продавец, учитель, врач, дрессировщик, парикмахер)</p> <p>Вариант 2: команда сама выбирает профессию.</p> <p>Примерный план ответа: образование, стаж работы по данной специальности, что может делать по данной профессии, и далее плод фантазии автора объявления.</p> <p>Команды и жюри могут задавать вопросы по содержанию объявления, чтобы удостовериться, чье объявление красочнее или профессиональнее, и кого лучше взять на работу из кандидатов.</p>	
8)	Рефлексия (подведение итогов занятия)	 <p>Ребята, наше занятие подошло к завершению. И я хочу попросить вас написать мне SMS–сообщение о том, как прошёл урок, оценить, как плодотворно вы и я поработали.</p> <p>А в заключении... А в заключение:</p> <p><i>(Фрагмент фильма «Весна на Заречной улице»).</i></p> <p>Это значит, что вам ещё придётся много учиться, прежде чем вы окончательно решите выбрать профессию. Но главное вы должны помнить всегда слова этой песни:</p> <p><i>Песня «Дорогою добра»</i></p>	

Упражнение «Основной мотив твоего выбора» .

Это упражнение помогает разобраться в том, что же двигает человеком при выборе профессии. У каждого из вас распечатка 16 основных мотивов, которые движут человеком при выборе профессии.

Задание: зачеркнуть 8 из 16 мотивов, которые к тебе меньше всего относятся. У ребят остается 8 мотивов. Следующие задание - зачеркнуть 4 мотива, которые в меньшей степени руководят тобой. Потом нужно исключить еще 2 менее важных из четырех. И потом удаляем еще один из двух.

1. *Возможность получить известность, прославиться.*
2. *Возможность продолжать семейные традиции.*
3. *Возможность продолжать учебу со своими товарищами.*
4. *Возможность служить людям.*
5. *Заработок.*
6. *Значение для экономики страны, общественное и государственное значение профессии.*
7. *Легкость поступления на работу.*
8. *Перспективность работы.*
9. *Позволяет проявить свои способности.*
10. *Позволяет общаться с людьми.*
11. *Обогащает знаниями.*
12. *Разнообразная по содержанию работа.*
13. *Романтичность, благородство профессии.*
14. *Творческий характер труда, возможность делать открытия.*
15. *Трудная, сложная профессия.*
16. *Чистая, легкая, спокойная работа.*

Упражнение «Основной мотив твоего выбора» .

Это упражнение помогает разобраться в том, что же двигает человеком при выборе профессии. У каждого из вас распечатка 16 основных мотивов, которые движут человеком при выборе профессии.

Задание: зачеркнуть 8 из 16 мотивов, которые к тебе меньше всего относятся. У ребят остается 8 мотивов. Следующие задание - зачеркнуть 4 мотива, которые в меньшей степени руководят тобой. Потом нужно исключить еще 2 менее важных из четырех. И потом удаляем еще один из двух.

1. *Возможность получить известность, прославиться.*
2. *Возможность продолжать семейные традиции.*
3. *Возможность продолжать учебу со своими товарищами.*
4. *Возможность служить людям.*
5. *Заработок.*
6. *Значение для экономики страны, общественное и государственное значение профессии.*
7. *Легкость поступления на работу.*
8. *Перспективность работы.*
9. *Позволяет проявить свои способности.*
10. *Позволяет общаться с людьми.*
11. *Обогащает знаниями.*
12. *Разнообразная по содержанию работа.*
13. *Романтичность, благородство профессии.*
14. *Творческий характер труда, возможность делать открытия.*
15. *Трудная, сложная профессия.*
16. *Чистая, легкая, спокойная работа.*

