

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №18 п. Теплоозерск»

«Рассмотрено»

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Васильева Т.А.

подпись ФИО

Протокол №

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_ Понизова Н.П.

подпись ФИО

Протокол №

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

«Утверждено»

Директор

\_\_\_\_\_ Борисова Г.М.

подпись ФИО

Приказ № \_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
общеинтеллектуального направления  
Кружок по английскому языку  
для учащихся 3 класса  
«Let's speak and read English»  
«Давайте говорить и читать по-английски»**

составлена  
учителем английского языка,  
высшей категории  
Черкашиной Н.А.

п. Теплоозёрск

2022 – 2023 учебный год

**Пояснительная записка**

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) ориентирует образовательные учреждения на создание условий для воспитания и формирования личности обучающегося, способной успешно жить в информационном, быстро меняющемся мире, ориентирует на развитие у детей способностей и универсальных учебных умений, которые помогут в дальнейшем им самоопределиться в той или иной социокультурной ситуации. Достичь такой результативности за счёт освоения только предметных программ, то есть базового (основного) образования, практически невозможно. Ведутся поиски содержания и форм внеурочной деятельности, в которой каждый ребёнок имеет право на самореализацию и может проявить свою уникальность. Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребёнка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Учебный предмет **«Английский язык»** способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Программа «Let's speak and read English» имеет развивающую, познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие речи, общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по ФГОС – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

**В качестве основных *принципов* программы выступают:**

1. Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку.
2. Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку.
3. Личностно – ориентированный характер обучения.
4. Обучение устным формам общения.
5. Учёт опыта учащихся в родном языке и развитие их когнитивных способностей.
6. Широкое использование эффективных современных технологий обучения.
7. Социокультурная направленность процесса обучения английскому языку.

**Цель программы:** создание условий для развития речи ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка, формирование интереса к иностранному языку, преодоление психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.

**Задачи:**

**I. Познавательный аспект:**

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (литература, традиции, праздники);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

**II. Развивающий аспект:**

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации, развивать двигательные способности детей через драматизацию.

### **III. Воспитательный аспект:**

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими;
- коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

### **Формы организации деятельности**

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах:** индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакль, утренник). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

### **Виды деятельности:**

- ✓ игровая деятельность (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические игры);
- ✓ чтение;
- ✓ прослушивание песен и стихов;
- ✓ разучивание стихов;
- ✓ разучивание и исполнение песен;
- ✓ беседы, конкурсы, викторины;
- ✓ выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания.

### **Описание места предмета в учебном плане.**

Вариативная часть базисного учебного плана включает внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Данная программа рассчитана на 34 часов из расчёта 1 учебный час в неделю. Возраст детей 8 - 9 лет – 3 класс.

Режим согласно учебному расписанию. Занятия проводятся в кабинете иностранного языка.

Сроки реализации 15.09. 2022 по 26.05.2023

**Ожидаемый результат:** Хороший уровень коммуникативной компетенции, соответствующий возрасту, приобщение школьников к культуре и реалиям англо-говорящих стран. Обучающиеся понимают роль английского языка в международном общении.

### **Описание ценностных ориентиров.**

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на занятии, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатываются:

- дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура;
- формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты**

*Личностными результатами* изучения иностранного языка в 3-ем классе начальной школы являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

#### **Метапредметные результаты**

*Метапредметными результатами* изучения иностранного языка в 3-ем классе начальной школы являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего

- школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

***В результате изучения английского языка ученик должен знать/понимать***

- алфавит, буквы, звуки изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

***уметь***

*аудирование:*

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

*говорение:*

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

**использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным и региональным фольклором, доступными образцами художественной литературы на английском языке, более глубокого осознания некоторых особенностей изучаемого языка.

**Формы текущего контроля для оценки планируемых результатов освоения программы:**

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются:

диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

### **Форма подведения итогов:**

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные сценки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.

### **Содержание программы.**

#### **Раздел 1. Здравствуй, это я**

##### *Задачи:*

1. Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться, познакомиться: представить себя и кого-нибудь).
2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.
3. Развитие умения сообщить о себе: назвать себя, сказать, что умеет делать и т.д.
4. Формирование у детей представлений об англоговорящих странах.

| Аудирование   | Лексическое наполнение  | Речевые образцы, подлежащие усвоению  | Практическая деятельность       | Страноведческий материал                 |
|---|---|---|---------------------------------|--|
| How old are you?<br>Who are you?<br>Where are you from? Are you Russian? Where do you live? | A boy, a girl,<br>числительные 1-12. Russia, Russian, to live | I am from Russia<br>I am Russian, I am seven. I live in Russia (Tyoploye ozero) | Обыгрывание ситуации «Интервью» | A capital, a city, Great Britain, London |

#### **Раздел 2. Я люблю свою семью**

##### *Задачи:*

1. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение делать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях.
2. Развитие навыков аудирования английской речи.
3. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.

| Аудирование                                 | Лексическое наполнение   | Речевые образцы, подлежащие усвоению                                | Практическая деятельность      | Страноведческий материал         |
|---|--|---|--------------------------------|----------------------------------|
| Do you have a mother? What is her/his name? | A family, a grandmother, a grandfather, a cuisine, притяжательн. мест. | Yes, I do. I have a mother. His/her name is... His/ her hobby is... | Создание семейного фотоальбома | Быт и семейные традиции в Англии |

|  |         |  |  |  |
|--|---------|--|--|--|
|  | his/her |  |  |  |
|--|---------|--|--|--|

### Раздел 3. Питомцы и другие животные

#### Задачи:

1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.
2. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.
3. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.
4. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном.
5. Расширение представления детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов.

| Аудирование  | Лексическое наполнение   | Речевые образцы, подлежащие усвоению                                      | Практическая деятельность      | Страноведческий материал   |
|--|--|---|--------------------------------|--|
| What do you see? What do you have? What can a frog do? | A bird, a hippo, a horse, a giraffe, grey, brown, pink, purple, corn, grass, fruit | The horse likes corn. The lion is yellow. My favourite animal is a horse. | Конкурс «Моё любимое животное» | Лондонский зоопарк. Знакомство с обитателями Лондонского зоопарка. |

### Раздел 4. Дом мой родной

#### Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом, очаг, самостоятельности и инициативы в выполнении коллективных дел, осознание значимости собственного «Я» в создании проекта «Мой родной дом»
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данной теме.
3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
4. Знакомство детей с особенностями жилья в англоязычных странах.
5. Формирование потенциального словаря.

| Аудирование                         | Лексическое наполнение                   | Речевые образцы, подлежащие усвоению | Практическая деятельность | Страноведческий материал |
|-------------------------------------|--|--------------------------------------|---------------------------|--------------------------|
| What is this? Is this a chair? What | A table, a chair, an arm -chair, a sofa, | This a chair. It is green.           | Составление карты-схемы   | Как любят обставлять     |



|                     |  |  |                  |                          |
|---------------------|--|--|------------------|--------------------------|
| colour is the sofa? | TV, a computer, a lamp, a bed, a clock |  | классной комнаты | свои квартиры англичане. |
|---------------------|--|--|------------------|--------------------------|

## Раздел 5. Трапезы и еда

### Задачи:

1. Формирование представлений об этикете поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах.
2. Развитие умения аудировать реплики, связанные с содержанием беседы за столом, и адекватного реагирования на них.
3. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.
4. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.

| Аудирование   | Лексическое наполнение  | Речевые образцы, подлежащие усвоению                                | Практическая деятельность                  | Страноведческий материал              |
|---|---|---|--|---------------------------------------|
| Would you like a cup of tea/ a glass of juice? What do you have for breakfast? What do you drink for lunch? | Tea, coffee, juice, porridge, a sandwich, cheese, a cup, a glass, breakfast | I would like a cup of tea. I have a sandwich and tea for breakfast. | Ситуативные игры «За завтраком» «Чаепитие» | Что любят есть и пить английские дети |

## Раздел 6. Мне нравятся праздники

### Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников.
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике.
3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
4. Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года, дня Святого Валентина, дня рождения в англоговорящих странах.
5. Формирование потенциального словаря.

| Аудирование  | Лексическое наполнение  | Речевые образцы, подлежащие усвоению                                   | Практическая деятельность            | Страноведческий материал                      |
|--|---|--|--------------------------------------|---|
| Do you like holidays? What holiday do you like? Do help to | A holiday, New Year, a toy, a ball, a bell, Christmas tree, dance, sing | I like holidays. I like New Year. I help to decorate a Christmas tree. | Изготовление рождественских открыток | Национальные традиции празднования рождества, |

|                            |                             |  |  |              |
|----------------------------|-----------------------------|--|--|--------------|
| decorate a Christmas tree? | songs, to decorate, to help |  |  | Нового года. |
|----------------------------|-----------------------------|--|--|--------------|

## Раздел 7. Части тела. Одежда

### Задачи:

1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по теме.
2. Совершенствование навыков аудирования.
3. Формирование представлений об окружающем мире: климатические условия в англоговорящих странах, национальная одежда англичан и американцев.

| Аудирование  | Лексическое наполнение  | Речевые образцы, подлежащие усвоению   | Практическая деятельность | Страноведческий материал                     |
|--|---|--|---------------------------|--|
| What is your hair? What is dog's nose? How many fingers do you have? | Hair, an eye (eyes), an ear (ears), a nose, a mouth, a tooth (teeth), blond, fair, big, small, long, short, strong, a tail, притяжательный падеж существных | This is my hair. It is blond. These are my eyes. They are blue. I have five fingers on my left hand. | Описание моего портрета   | Специальные магазины для питомцев в Британии |

## Раздел 8. Я изучаю английский язык с удовольствием

### Задачи:

1. Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем они обычно занимаются на разных занятиях, что им нравится делать больше всего.
3. Знакомство детей с разнообразными играми сверстников стран (музыкальными, театрализованными, подвижными, спортивными, учебными), правилами и особенностями их проведения.
4. Расширение потенциального словаря путем введения лексических единиц и речевых образцов по теме.
5. Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечного результата, оценивать себя и своих партнеров по игре.

| Аудирование | Лексическое наполнение | Речевые образцы, подлежащие | Практическая деятельность | Страноведческий материал |
|-------------|------------------------|-----------------------------|---------------------------|--------------------------|
|             |                        |                             |                           |                          |

|  |  |   |                         |                       |
|--|--|---|-------------------------|-----------------------|
|  |  | усвоению                                    |                         |                       |
| Do you study English? Can you speak English? | to study English to speak English, a bit | I study English. I can speak English a bit. | Я рисую британский флаг | Англоговорящие страны |

### Учебно-тематический план

| № п/п | Название раздела                          | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1     | Здравствуй, это я!                        | 4            |
| 2     | Я люблю свою семью и друзей.              | 4            |
| 3     | Питомцы и другие животные.                | 4            |
| 4     | Мой дом родной.                           | 5            |
| 5     | Трапезы и еда.                            | 5            |
| 6     | Мне нравятся праздники.                   | 5            |
| 7     | Части тела. Одежда.                       | 5            |
| 8     | Я изучаю английский язык с удовольствием. | 2            |
|       | Итого:                                    | <b>34</b>    |

### КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА

| № | Дата | Тема  | Основные виды учебной деятельности  | Кол-во часов | Содержание деятельности   |
|---|------|---|---|--------------|---|
| 1 |      | Здравствуй, английский!<br>Англо-говорящие страны           | Беседа о значимости изучения английского языка, о странах, в которых говорят на англ. языке | 1            | Введение слов hello, good-bye England, Britain, The USA, New Zealand, Australia, Canada |
| 2 |      | Английские имена и фамилии                                  | Знакомство с некоторыми английскими именами   | 1            | Конструкции My name/surname is...   |
| 3 |      | Приветствие, знакомство                                     | Формирование навыков диалогической речи: диалог-знакомство                                  | 1            | hi, hello, good morning<br>-What is your name?<br>-My name is...                        |
| 4 |      | Кто ты? Как дела?<br>Что у тебя есть, что ты умеешь делать? | Формирование навыков диалогической речи: диалог-расспрос                                    | 1            | - Who are you?<br>-I am a...<br>- How are you?<br>- I am fine\bad.                      |
| 5 |      | Моя семья   | Формирование лексических навыков говорения  | 1            | Mother, father, sister, brother<br>I have...<br>I have no...                            |

|    |  |                           |   |   |  |
|----|--|---------------------------|---|---|--|
| 6  |  | Я люблю свою семью        | Совершенствование лексических навыков говорения, рассказ о семье, чтение текста                       | 1 | My family is big/small.                            |
| 7  |  | Друзья                    | Развитие умений устной речи   | 1 | I have friends. They are ...                       |
| 8  |  | Мой лучший друг           | Развитие умений устной речи   | 1 | Girl-friend, boy-friend                            |
| 9  |  | Животные                  | Формирование лексических навыков говорения  | 1 | A dog, a cat, a pig, a fox, a fish, a mouse...     |
| 10 |  | Мое домашнее животное     | Развитие умений монологического высказывания  | 1 | I have...I love my...                              |
| 11 |  | В зоопарке                | Совершенствование лексических навыков говорения   | 1 | I see...in the zoo                                 |
| 12 |  | Домашние и дикие животные | Совершенствование лексических навыков говорения, чтение текста, работа по тексту, нарисовать животное | 1 | Названия животных                                  |
| 13 |  | Цвета                     | Формирование лексических навыков говорения, описание предметов по цвету                               | 1 | Red, yellow, orange, blue, green, sky blue, violet |
| 14 |  | Любимый цвет              | Развитие умений устной речи   | 1 | Do you like...? I like... I do not like...         |
| 15 |  | Мой дом                   | Формирование лексических навыков говорения, чтение текста   | 1 | A house, a flat, слова «мебель»                    |
| 16 |  | Моя комната.              | Формирование лексических навыков говорения: рисование и описание комнаты, что там находится           | 1 | There is/ are (not) ... I have got ...             |
| 17 |  | Где живут люди в Англии.  | Просмотр познавательного фильма, разучивание стихотворения  | 1 | A house-boat, a light-house, a blick-house         |
| 18 |  | Еда                       | Формирование лексических навыков говорения, разучивание стихотворений, песенка о еде                  | 1 | Bread, butter, cake, milk, juice, apple...         |
| 19 |  | Любимая еда               | Совершенствование навыков диалогической речи, сценка «в магазине», «в кафе»                           | 1 | Do you like...? Yes/No                             |

|    |  |  |  |   |  |
|----|--|--|--|---|--|
| 20 |  | День рождения  | Развитие умений устной речи. Разучивание стихотворения, песенки  | 1 | Happy birthday to you!   |
| 21 |  | Угощение друзей  | Развитие умений диалогической речи: угощение друзей за столом, поздравление друга  | 1 | Would you like (some) ...?<br>Yes, please./ No, thank you.<br>Help yourself!               |
| 22 |  | Покорми своего питомца                                       | Развитие умений диалогической речи, монологической речи, чтение диалогов по ролям.                                       | 1 | Cats like to eat ...<br>Dogs like to drink ...   |
| 23 |  | Числительные 1-30. Праздники в Англии, США, России.          | Совершенствование грамматических навыков в образовании количественных и порядковых числительных, развитие навыков чтения | 1 | The 14 <sup>th</sup> of February is St Valentine's day                                     |
| 24 |  | Мои любимые праздники и почему я их люблю.                   | Развитие умений устной речи. Разучивание стихотворения, песенки  | 1 | I like the New Year's day. I can get a lot of presents in this day.                        |
| 25 |  | Как отмечают Рождество и Новый год в англоговорящих странах. | Развитие навыков чтения, разучивание стихов, песенок.  | 1 | I would like to have ... on Christmas/ New Year.   |
| 26 |  | Давайте нарисуем открытку.                                   | Развитие монологической речи, поздравление родных и близких.   | 1 | Happy New Year!<br>Wish you ...  |
| 27 |  | Конкурс чтецов стихотворений о праздниках.                   | Развитие монологической речи, умения декламировать выразительно стихи.   | 1 | Стихи, песенки на английском языке   |
| 28 |  | Части тела   | Формирование лексических навыков говорения. Рассказ о себе, своей внешности.   | 1 | Arm, leg, nose, eyes, mouse, head, body<br>I have got blue eyes, a nice nose, white teeth. |
| 29 |  | Какой у меня друг. Загадки о друзьях.                        | Закрепление лексики, совершенствование монологической речи по теме «Части тела», разучивание стихотворения.              | 1 | My friend has got a nice face, brown hair.   |

|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
| 30 |  | Рисуем необычного инопланетянина.               | Формирование лексических навыков говорения, грамматика мн. число существительных, исключения.                             | 1 | My alien is funny and nice. He has got ... He can ... He lives ... He likes ...                                      |
| 31 |  | Что мне нравится носить.                        | Развитие диалогической речи: «В магазине одежды», описание одежды. Рисуем свою любимую одежду. Разучивание стихотворения. | 1 | Clothes: dress, shorts, skirt, cap ...<br>I like to wear ...<br>I would like to put on ...<br>I would like to buy... |
| 32 |  | Мода: стили одежды.                             | Закрепление лексики, чтение текста, закрепили речевых структур в диалогах.  | 1 | My sport/ holiday/ casual clothes are ...  |
| 33 |  | Письмо зарубежному другу                        | Совершенствование навыков диалогической, монологической речи  | 1 | Do you have a pen friend?  |
| 34 |  | Игра-соревнование по командам «Крестики-нолики» | Тренировка устных форм речи, совершенствование навыка работы в команде. Повторение и обобщение материала.                 | 1 |  |

### **Информационно-методическое обеспечение:**

#### **а) Дополнительная литература**

##### **Литература для учителя**

1. Анухина И. В. Занимательный английский для детей. Игры, стихи, песни. – Санкт-Петербург: Речь, 2004.
2. Биболетова М. З., Трубанева Н. Н. Программа курса английского языка как УМК Английский с удовольствием для 2-9 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2006.
3. Давыдова З. М. Игра как метод обучения иностранным языкам//Иностр. языки в школе. – 2010- №6.
4. Дзюина Е. В. Поурочные разработки по английскому языку к учебнику М. З. Биболетовой, Н. В. Добрыниной «Enjoy English – 1». – Москва: ВАКО, 2005.
5. Епанчинцева Н.Д. , Моисеенко О.А. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы/ Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко, Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011.
6. Епанчинцева Н.Д. , Моисеенко О.А, Воронова Г.Н. Английский – первоклашкам. В помощь учителю английского языка/ Учебно-методическое пособие/ Второе издание, дополненное и исправленное.

Под ред.: Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011. – 93 с.

7. Клементьева Т. Б. Enjoy Teaching English. Методическое руководство для учителей. – Санкт-Петербург: КАРО, 2003.
8. Мазур Л.Ю. «Английский язык – окно в мир» авторская программа
9. Примерная программа начального образования по иностранным языкам издательства М.: Просвещение, 2010. (3-е издание, переработанное)
10. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование издательства М.: Просвещение, 2011.
11. Пукина Т. В. Английский язык. Игровые технологии на уроках и на досуге. – Волгоград: Учитель, 2008.
12. Пучкова Ю. Я. Игры на уроках английского языка. Методическое пособие для учителя. – Москва: Астрель, 2003.
13. Стайнберг Дж. 110 игр на уроках английского языка. – Москва: Астрель, 2004.
14. «Стандарты второго поколения»: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. 4-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2012.
15. Узкий А. Ф. Правила чтения английских слов. – Санкт-Петербург: Антология, 2003.
16. Учимся говорить по-английски в 1-м классе начальной школы: Учебно-методическое пособие; под редакцией Н. Д. Епанчинцевой, И. Е. Белогорцева. – Белгород: Издательство ПОЛИТЕРРА, 2008.

#### **Литература для учащихся**

1. Биболетова М. З., Добрынина Н. В. Enjoy English – 1. – Просвещение, 2022.
2. Верхогляд, В.А. Английские стихи для детей: Кн. для чтения на англ. яз. в мл. классах. / В.А. Верхогляд - М.: Просвещение, 1981.
3. Илюшкина А. Английские упражнения в картинках. 1 год обучения. М., Литера, 2010 г.
4. Могучая, Н.В. Весёлый алфавит / Н.В. Могучая. – М.: АО «Книга и бизнес», 1992.
5. Моисеенко, О. А. Ролевые игры для малышей. Учебное пособие. - Белгород: изд-во ПОЛИТЕРРА, 2008.
6. Никитенко З.Н. «Начинаем изучать английский язык»: Учебное пособие для дошкольников и младших школьников. Москва «Просвещение» 2008 г.
7. Учимся говорить по-английски в 1 классе начальной школы. Учебно-методическое пособие; под редакцией Н. Д. Епанчинцевой, Е. А. Карабутовой. - Белгород: изд-во ПОЛИТЕРРА, 2008.

#### **б) Цифровые образовательные ресурсы**

1. <http://www.school-collection.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Методические материалы, тематические коллекции «Английский язык онлайн». Уроки грамматики и тексты.

2. <http://www.edu.ru>

«Российское образование» федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Учебно-методическая библиотека. Нормативные документы и стандарты. Интернет-порталы: содержание и технологии.

3. <http://www.school.edu.ru>

«Российский общеобразовательный портал». Каталог интернет-ресурсов: дистанционное обучение, педагогика и Урок-проект англ.яз. с использованием ИКТ

4. <http://www.festival.1september>

Фестиваль педагогических идей, публикации по методикам преподавания всех предметов. Уроки, внеклассные мероприятия.

5. <http://englishforkids.ru> Английский для детей - стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, поговорки, книги, обучающие игры, и другое.