

Методические рекомендации по работе с отстающими учащимися

(выступление Черкашиной Н.А., учителя английского языка на семинаре **Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов с высокой долей обучающихся с риском учебной неуспешности.**

Дата проведения: 14.04.2021г.

Педагогические технологии, использование Интернет - технологий помогают реализовать лично-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей студентов, их уровня обученности, склонностей и т.д. Важнейшая **цель** учебного процесса является – подготовка самостоятельно мыслящего ученика, способного к быстрой адаптации в современном меняющемся мире.

Для достижения этого результата необходима собственная деятельность обучаемого. Индивидуальные усилия по овладению знаниями, навыками и умениями способствуют творческой самореализации, креативному росту.

Сейчас все формы учебного процесса, методы обучения совершенствуются с целью активизации самостоятельной работы учащихся. Реальность сложна и многообразна, в ней модели, схемы, изучаемые в учебниках, не проявляются прямолинейно, а при прочих равных условиях.

Происходящий синтез знаний смежных дисциплин приводит к качественному изменению информации. Важно постоянно отслеживать новые знания, чтобы не отстать от интеллектуального развития и по возможности предложить собственную точку зрения.

Во все годы учебный процесс заключался не только в передаче знаний и умений от преподавателя к учащемуся, но и во всемерном развитии у школьников к пополнению и обновлению знаний, творческому использованию их на практике. Важное место в достижении поставленной цели должно отводиться такому методу учебно-познавательной деятельности, как самостоятельная работа, так как ее значимость и удельный вес в учебном процессе должны повышаться.

Актуальность работы с неуспевающими и отстающими школьниками объясняется тем, что, несмотря на общеизвестность многих рекомендаций по предупреждению и преодолению отклонений в поведении и учебной деятельности учащихся, эта проблема продолжает существовать, и по сей день. В основе отставания в учении лежит расхождение требований, предъявляемых к познавательной деятельности школьников, с реально достигнутыми ими уровнем умственного развития и их потенциальными возможностями. Чтобы учитель мог выделить процесс неуспеваемости у учащегося, ему необходимо знать ряд типологий неуспевающих детей.

Исследование состава неуспеваемости и обоснование средств ее предупреждения требуют использования 2-х терминов:

·«*неуспеваемость*»;

·«*отставание*».

Под неуспеваемостью понимается несоответствие подготовки учащихся требованиям содержания образования, фиксируемое по истечении какого-либо значительного отрезка процесса обучения (например: цепочки уроков, посвященных изучению одной темы или раздела курса, учебной четверти, полугодия, года).

Целью работы со слабоуспевающими учащимися и является данная разработка рекомендаций по ее оптимизации.

Учеными были установлены типы неуспевающих детей. В основу деления на типы положены 2 комплекса черт:

1. Обучаемость, характеризующаяся различной способностью к усвоению знаний и способ деятельности;

2. Направленность личности - отношения учащегося к учебному заведению, к учению, его мотивация. Анализ опыта работы многих учителей с неуспевающими детьми позволяет систематизировать её следующим образом:

1) индивидуальная работа на уроке:

- выполнение дидактических заданий по карточкам; работа с опорными конспектами; решение кроссвордов; составление вопросов к изучаемой на занятии теме (работа с учебником), групповая настольная игра.

2) самостоятельная работа учащихся

Современное общество требует творческой деятельности, видения новых комбинаций, личностного опыта ценностного отношения к миру, поэтому цели, которые я ставлю при выполнении заданий самостоятельной работы – развитие таких качеств как гибкость и критичность мышления, активность и креативность, умение анализировать, синтезировать, систематизировать информацию, способность постоянного совершенствования и саморазвития. Содержание, технологии, контроль при выполнении самостоятельной работы задаются с учетом интересов обучающегося. Создается индивидуальная траектория развития учащегося, зависящая от его психологической, теоретической и практической готовности.

Предлагаемые мною задания заведомо оцениваются только положительно, что позволяет заинтересовать учащихся и создать у них высокую мотивацию. Задания могут выполняться как индивидуально, так и небольшими группами (2-3 человека). А именно:

- составление кроссвордов, сообщений;
- выпуск стенных газет на заданные темы, «визитных карточек» приборов;
- написание сочинений; тестов, вопросов и карточек по изученным темам;
- составление карт-маршрутов экскурсий по изучаемым физическим явлениям;
- создание презентаций.

Особо хочется остановиться на использовании ИКТ, Интернет – ресурсов, рассматриваемых как особая сфера коммуникации, позволяющая пользоваться различной информацией.

Современные школьники в подавляющем своем большинстве прекрасно пользуются интернетом, нежели печатными носителями. Поэтому стараюсь максимально использовать ИКТ как во время уроков по изучению новых тем, так и для выполнения самостоятельной работы. В условиях быстрого старения информации в рамках традиционного урока современные информационные технологии открывают новые перспективы для повышения эффективности образовательного процесса и активизации познавательной деятельности обучающихся, развитию их умственных способностей.

Значительная доля учебной работы учащихся строится на элементах самостоятельности, автономности и даже независимости обучения. Создание такой обучающей среды предоставляет возможность учащимся для получения знаний и навыков как самостоятельно, так и при участии учителя. В конечном счете, обучение, направлено на развитие интеллектуальных способностей и психических процессов. Если принять формирование у учащихся способности к самостоятельной деятельности как важную задачу обучения, получится, что доля учителя в движении от темы к теме будет уменьшаться, а учение будет все больше принимать форму автономной независимой познавательной деятельности, которая уже в большей степени связана с дистанционной формой обучения. А это и есть конечная цель образования - воспитание самостоятельной, творчески мыслящей, социально адаптированной личности.