МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18 п.ТЕПЛООЗЕРСК»

УТВЕРЖДАЮ

директор школы
Борисова Г.М.
_____
29 июня 2022г.
Приказ № 103-ОД

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного образовательного учреждения на 2019-2023 учебный год (ФГОС 2010г., с изменениями)

п. Теплоозерск.
2022г.

Информационная справка о школе.

Наименование	Основная образовательная программа начальной общей школы
Основание для разработки Программы	Программа составлена в соответствии с нормативными документами: 1. Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; 3. . Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373». 4. приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего образования»; 5. приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; 6. постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; 7. приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». 8. Приказ Минобрнауки России от 22.09.2011 г. №2357 «О внесении изменений в пункт 16,19.1,19.7,19.10,19.11 ФГОС НОО» 9. Приказ Минобрнауки России от 31.03. 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» – (http://минобрнауки.рф/). 10. Письмо комитета образования ЕАО от 15.05.2014 г. № 1702/14 «Об организации образовательной деятельности в 2014/2015 учебном году». 11. Приказ образовательного учреждения (организации) «Об утверждении учебного плана на 2014/2015 учебный год» №58 от 21.06. 2014 г -Концепция УМК "Школа 2100". - Концепция УМК « Планета знаний»
Заказчик Программы	Данная программа разработана с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, осуществляемого в МКОУ «СОШ № 18 п.Теплоозерск» отраженных в программе развития школы.
Основные разработчики Программы	Директор школы Михайлюк В.В., заместители директора по УВР Суранова И.А., Пулина Л.Н., руководитель методического объединения учителей начальных классов Косырева И.В., учителя начальных классов
Постановление об утверждении Программы	Протокол заседания Управляющего совета учреждения №9 от « 29» мая 2014 г., приказ директора школы № 58 от « 21» июня 2014г.
Общая информация об учреждении	Организационно-правовая форма учреждения - муниципальная; Учредитель-администрация муниципального образования «Облученский муниципальный район» (постановление Главы муниципального образования № 162 от 17.02.2000г.

	Юридический адрес- 679110 ЕАО Облученский район п.Теплоозерск ул. Бонивура 11. Адрес сайта в Интернете- Teploe18@mail.ru Свидетельство о регистрации - от 31.08.2010г. Лицензия - № 732 от 20.12.2010г. Свидетельство об аккредитации - № 537 от 28.01.2011г.

. Цели и задачи, реализуемые в образовательной программе общего начального образования.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является ***обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.***

В соответствии с возрастными особенностями начальный этап общего образования соответствует 1-4 классам общего образования.

Задачи основной образовательной программы начального общего образования:

- воспитать высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- сформировать у обучающихся основы гражданской идентичности личности, психологические условия развития общения, сотрудничества;
- развить ценностно-смысловой сферы личности;
- развить умения учиться, самостоятельность, инициативу и ответственность;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье и безопасность обучающихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- развить творческие способности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей; сохранить и поддержать индивидуальности каждого ребенка;
- сформировать у младших обучающихся основы теоретического и практического мышления и сознания; дать им опыт осуществления различных видов деятельности;
- создать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику;
- помочь обучающимся овладеть основами грамотности в различных ее проявлениях: учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, визуально-художественной, языковой, математической, естественно-научной, технологической;

дать каждому ребенку опыт и средства ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности.

2. К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;

метапредметные результаты – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);

предметные результаты – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

Личностные результаты формируются за счет реализации как ***программ отдельных предметов, так и программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.***

Метапредметные результаты формируются за счет реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключением предметов.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

• воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога куль тур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

• переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;

• ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

• признание решающей роли содержания образования,
способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

• учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

• обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

• разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

3. Структура и содержание образовательной программы.

Образовательная программа начального общего образования школы составлена на основании ст.12,13,14 Закона РФ «Об образовании в РФ », Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН РФ № 373 от 06 октября 2009 года), Основной образовательной программы начального общего образования, Концепцией Образовательной программы «Школа 2100», образовательной программы «Школа 2100», Концепцией Образовательной программы «Планета знаний», образовательной программы «Планета знаний», а также социального заказа родителей обучающихся начальной школы.

Содержание основной образовательной программы начального общего образования сформировано с учётом социокультурных особенностей и потребностей поселка, в котором осуществляется образовательный процесс, типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей обучающихся.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18 п.Теплоозерск» предоставляет светское по типу и среднее (полное) общее по виду образование, которое представлено тремя уровнями образования: начальное общее, основное общее и общее образование. На ступени среднего общего образования реализуется обучение по социально-экономическому профилю.

Миссия МБОУ «СОШ №18 п.Теплоозерск»: Через воспитание толерантной личности к собственным достижением на благо общества и государства:

для обучающихся: формирование компетентной, социально-интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества;

для педагогов: внедрение инновационных технологий в преподавании через систему непрерывного повышения квалификации и профессионализма;

для администрации школы: четкая и продуманная система управления для оптимального функционирования и развития школы в соответствии с социальным заказом.

Разработчики Основной образовательной программы муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №18» при проектировании программы ОУ руководствовались следующими основными принципами, определенными Федеральным законом « Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ, (ст.3.п.3):

- **признание приоритетности образования;**
- **обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;**
- **гуманистический характер образования,** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **единство образовательного пространства** на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- **создание благоприятных условий для интеграции** системы образования Российской Федерации с системами других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;
- **светский характер образования** в государственных, муниципальных обрганизациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- **свобода выбора получения** образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;
- **обеспечение права на образование** в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;
- **автономия образовательных организаций**, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность;
- **демократический характер** управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;
- **недопустимость ограничения** или устранения конкуренции в сфере образования;
- **сочетание государственного и договорного** регулирования отношений в сфере образования.

Важнейшей частью основной образовательной программы является учебный план образовательного учреждения.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования. Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федерельном Законе “Об образовании в Российской Федерации”.

Обучение в рамках образовательной системы представляет собой целостный и преемственный процесс, опирающийся на единую методическую и психологическую базу и максимально учитывающий возрастные особенности обучающихся. Технологии, предлагаемые образовательными системами «Школа 2100», «Планета знаний» позволяют устранить перегрузки и стрессы обучающихся, как правило, сопровождающие процесс обучения. Таким образом, сохраняется здоровье детей и подростков, а сам процесс обучения становится максимально комфортным и эффективным.

4. Условия реализации образовательной программы.

Школа расположена в центре поселка, размещается в одном здании, построенном в 1973 году. Обучающиеся 2-4-х классов обучаются в помещении здания, где расположены 4 учебных кабинета, предназначенные для обучающихся начальной школы, созданы комфортные условия для организации учебного процесса. В целях сохранения первой смены для обучающихся начальной школы на втором и третьем этажах выделены 2 учебных кабинета.. Все кабинеты укомплектованы персональными компьютерами для учителей и мультимедийными средствами для использования ИКТ в учебной и внеурочной деятельности, новыми наглядными средствами обучения и дидактическим материалом. Начальная школа имеет спортивный зал. В школе имеется столовая на 70 посадочных мест. Школьная библиотека размещена в здании школы, имеет достаточный книжный фонд, количество читательских мест -16. На учебный год все обучающиеся начальных классов будут обеспечены учебниками. Библиотечный фонд ежегодно пополняется за счет бюджетных средств, а также за счет родительских взносов. Имеется оснащенный необходимым медицинским оборудованием медицинский кабинет.

Учебное помещение для 1-х классов организовано в отдельном здании (на базе детского сада), где расположены две классные комнаты и две комнаты для игр, оборудованные мебелью, комплектами развивающих игр.

Школа имеет филиал (основная общеобразовательная школа № 20 Лондоко-завод), рпсположенный по адресу п. Лондоко-завод

Для обеспечения оздоровительного влияния и сохранения работоспособности детей, посещающих кружки, соблюдается рациональная организация режима дня, двухразовое питание и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий, согласно требованиям СанПина. Начальная школа работает в одну смену, в режиме шестидневной учебной недели в 2 - 4-х классах, пятидневной недели в 1-х классах.

Расписание смен:

первая смена- с 08.30- 12.50

Для обеспечения условий безопасности школа сотрудничает с правоохранительными органами: систематически проводятся инструктажи, рейды по проверки объекта, имеется

отлаженная система взаимодействия персонала школы правоохранительными органами. В школе действует кнопка безопасности, проведена охранно-пожарная сигнализация.

5.Характеристика социальной микросреды и образовательных потребностей населения. Адресность образовательных программ.

Начальная школа представлена 4 классами-комплектами со средней наполняемостью 25 человек в возрастной категории с 7 до 11 лет.

Динамика контингента обучающихся начальной школы за 4 года:

2011-2012 учебный год - 255 человек
2012-2013 учебный год — 241 человек
2013-2014 учебный год — 238 человек
2014-2015 учебный год — 246 человек

Набор обучающихся в школу осуществляется из поселка Теплоозерск и расположенных в 15-ти километрах от поселка — Лондоко-завод и станция Лондоко. ***Подвоз детей обеспечивается транспортным предпирятием на договорной основе*** Из дошкольных групп детского сада в школу поступают более 90% первоклассников. В поселке отсутствует конкурсный набор в школу. Организована «Школа первоклассника» для дошкольников по подготовке к школе, которая действует с ноября по май, до 95% дошкольников занимаются на этих курсах.

За последние три года наблюдается стабильная динамика численности обучающихся, в будущем прогнозируется рост контингента обучающихся за счет повышения рождаемости.

Основная причина перехода обучающихся в другие школы - перемена места жительства.

Рядом со школой находятся социокультурные учреждения: поселковая администрация, Дом культуры, поликлиника, почта, детский сад. Учреждения дополнительного образования представлены в кружках и спортивных секциях Дома культуры. Вопрос занятости обучающихся во внеурочное время стоит остро, так как в поселке не организованы дворовые клубы для детей младшего школьного возраста, практически нет кружков технического творчества, крайне недостаточны возможности охвата всех желающих спортивными секциями.

В школе регулярно проходят спортивные праздники и соревнования в спортивном зале и на свежем воздухе с целью оздоровления и привития здорового образа жизни: Дни здоровья, спартакиады, посвященные календарным и школьным праздникам, физкультурные минутки на уроках, туристические однодневные походы, кроссы.

Ведется систематический мониторинг состояния здоровья обучающихся, внедряются здоровьесберегающие технологии, в том числе программа «Здоровья», совместно с медицинским персоналом проводится профилактическая работа среди родителей и обучающихся. Обучающиеся участвуют в КТД «Здоровый образ жизни». Важным направлением является работа по охране прав ребенка: обучающимся оказывается необходимая материальная, правовая, консультативная социально-педагогическая и психологическая помощь. Школа работает в тесном контакте с инспекцией по делам несовершеннолетних, социальным отделом Совета Муниципального района.

6. Требования к комплектованию классов.

Средняя наполняемость классов 25 человек. Деление на подгруппы осуществляется на уроках английского языка.

7. Кадровое обеспечение.

Для реализации основной образовательной программы имеется коллектив специалистов, выполняющих функции: **Таблица 1.**

№	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе
1	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	12
2	Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности обучающихся путем обучению поиску, оценки и обработки информации	1
3	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	2

4	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование информационной системы мониторинга здоровья обучающихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	1
5	Информационно-технический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, поддержание сайта школы и пр.)	2

В 2014-2015 учебном году начальная школа укомплектована на 100%. В педагогический состав начальной школы входят 8 учителей начальных классов, из них 25 % относится к пенсионному возрасту и 75 % учителя в возрастной категории 40-46 лет.

Качественный состав учителей начальных классов по уровню образования на 2014-2015 уч.г. Таблица. 2.

	Образование	**Категория**			
	Высшее	**Ср. специальное**	**Высшая**	**Первая**	**вторая, соответствие**
2011-2012	5(41,7%)	7(58,3%)	2 (16.6%)	5	3
2014-2015гг	5(41,67%)	7(58,3%)	1 (8,3%)	6	4

Анализ данных свидетельствует о том, что процент аттестованных педагогов начальной школы достаточно высок и составляет 100%.

Состав учителей начальных классов по стажу работы на 2014г. Таблица 3.

От 10 до 20 лет	**От 20 до 30 лет**	**От 30 до 40 лет**	**Свыше 40 лет**
2	6	2	2

Педагогические работники, имеющие награды федерального и регионального уровней:

Гарбузова Г.В. – нагрудный знак «Отличник народного просвещения»;

Герлина Т.Н. - Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»

Карасько И.М. - Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»

Косырева И.В.- премия губернатора 2009г.

8. Материально- техническое обеспечение образовательного процесса.

Для организации образовательного процесса в рамках реализации ООП НОО имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

1) Наличие созданной Информационной среды (ИС) как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для: создания; хранения; ввода; организации; обработки; передачи; получения информации об образовательном процессе.

В основу Информационной среды составляют:

- сайт образовательного учреждения;
- сервер образовательного учреждения, аккумулирующий в информационном центре учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Информационная среда подразделения поддерживается беспроводной технологией.

2) Наличие компьютерной и мультимедийной техники в начальной школе **Таблица 4.**

№/п	**Название техники**	**Количество, шт.**
1.	Персональные компьютеры (учитель)	12
2.	Мобильные компьютеры (ноутбуки)	1
3.	Принтеры	8
4.	Мультимедийные проекторы	10
5.	Интерактивный комплекс	2
6.	Видеокамера	1
7.	Телевизоры	4

3) Мультимедийная библиотека: **Таблица 5.**

Название цифровых образовательных ресурсов	**Учебный предмет**	**Издатель, год выпуска**
начальная школа	Русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, искусство	

3) Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Список учебной литературы и учебно-методического сопровождения УМК «Школа 2100»

Наименование
Учебники 1 класс
Бунеев. Литературное чтение. 1 кл. Капельки солнца. Учебник.
Бунеев. Учебник по обучению грамоте и чтению. Букварь. 1 кл.
Демидова. Моя математика. 1кл. В 3-х частях.Учебник.
Вахрушев. Окружающий мир. 1 кл. Я и мир вокруг. В 2-х частях.Учебник.
Бунеев. Русский язык. 1кл. (1-4). Первые уроки.Учебник.
Куревина.Технология. Прекрасное рядом с тобой. Учебник. 1 кл.
Ладыженская. Детская риторика. В 2-х часях 1 кл. с ФГОС,Учебник.
Куверина. Изобразительное искусство. «Разноцветный мир» 1 класс учебник
Учебники 2 класс
Бунеев. Литературное чтение. 2 кл. Маленькая дверь в большой мир. Учебник. В 2-х частях
Демидова. Моя математика. 2 кл. В 3-х частях. учебник
Вахрушев. Окружающий мир. 2 кл. наша планета-Земля. В 2-х частях.
Бунеев. Русский язык. 2кл. (1-4). учебник
Куревина.Технология. Прекрасное рядом с тобой. Учебник. 2 кл.
Ладыженская. Детская риторика. В 2-х частях. 2 кл. с ФГОС,
Куверина. Изобразительное искусство. «Разноцветный мир» 2 класс. учебник
Учебники 3 класс
Т.Е.Демидова, «Математика», учебник 3класс.
Р.Н.Бунеев., Е.В. Бунеева - Литературное чтение. 3 класс
А.П. Матвеев. Академический школьный учебник. Физическая культура.3-4 классы ФГОС// М. 2012г.
В.О.Усачёва Музыка. Учебник 3 класс , М.,:Баласс, 2012
А.А. Вахрушев «Окружающий мир» 3класс
Р.Н.Бунеев. «Русский язык». Учебник 3 класс.М., «Баласс», 2011
Куревина. Учебник.Технология. «Прекрасное рядом с тобой» 3 класс
Учебники 4 класс
Т.Е.Демидова, С.А. Козлова, «Математика», учебник 4 класс.
Р.Н.Бунеев. «Русский язык», учебник 4 класс.М., «Баласс», 2011
Куревина О.А., Ковалевская Е.Д. «Разноцветный мир», учебник для 4 класса
А.П. Матвеев. Академический школьный учебник. Физическая культура.3-4 классы ФГОС// М. 2012г.
А.А. Вахрущев «Окружающий мир» 4 класс
Р.Н.Бунеев., Е.В. Бунеева - Литературное чтение. В океане света, 4класс.М.: 2013
В.О.Усачёва Музыка. Учебник, 4 класс , М.,:Баласс, 2012
Куревина. Учебник.Технология. «Прекрасное рядом с тобой» 4 класс
А.В.Кураев Учебное пособие. «Основы православной культуры», М. Просвещение 2010
Пособия для обучающихся 1 класса
Бунеев. Тетрадь по литературному чтению. 1 кл.
Толковый словарик к учебнику по литературному чтению, 1кл.
Пронина. Прописи. К учебнику «Букварь» Мои волшебные пальчики. В 5-тетрадях
Пронина. Тетрадь для печатания. 1кл.
Пронина. Тетрадь для письменных упражнений 1 кл.
Бунеев. Русский язык. Первые уроки. Р/т.1 кл.
Демидова. Моя математика. 1 кл. Р/т
Моя математика. 1 кл. Самостоятельные и контрольные работы. Авт. Козлова.
Дидактический материал по математике 1 кл.
Вахрушев. Окружающий мир. 1 кл. Я и мир вокруг. Р/т.
Вахрушев. Окружающий мир. 1 кл. Я и мир вокруг. Самостоятельные и итоговые работы.

Куверина . Рисование. Разноцветный мир. 1 кл. рабочая тетрадь по изобразительному искусству.
Дневник школьника. 1 кл. Школа 2100. (Личный еженедневник школьника)
Шестакова. Толковый словарик к учебнику по литературному чтению 1 кл.
Ковалевская. Рабочая тетрадь по технологии. 1 кл.
Бунеев. Вахрушев. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 1 класс
Пособия для обучающихся 2 класса
Бунеев. Тетрадь к учебнику по литературному чтению 2 кл.
Исаев. Рабочая тетрадь по русскому языку. 2 кл.
Бунеев. Орфографическая тетрадь 2 кл.
Яковлева. Тетрадь по чистописанию. 2 кл.
Комиссарова. Дидактический материал (упражнения) по русскому языку. 2 кл.
Бунеева. Проверочные и контрольные работы по русскому языку. В 2-х вариантах 2 кл.
Шестакова. Толковый словарик к учебнику по литературному чтению 2 кл.
Самостоятельные и контрольные работы. Авт. Козлова 2 кл.
Козлова. Дидактический материал по математике 2 кл.
Ковалевская . Рабочая тетрадь к учебнику технология. 2 к.
Дневник школьника. 2 кл. Школа 2100. (Личный еженедневник школьника)
Куверина. Рисование. Разноцветный мир. Рабочая тетрадь по ИЗО 2 кл.
Ковалевская. Рабочая тетрадь по технологии. 2 кл.
Вахрушев. Окружающий мир. 2 кл. Я и мир вокруг. Рабочая тетрадь.
Вахрушев. Самостоятельные и итоговые работы по окружющему миру. 2 кл.
Курапова. «Мои первые опыты» тетрадь по окр. миру 2 кл.
Р.Н.Бунеев. Вахрушев. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 2 класс
Пособия для обучающихся 3 класса
Бунеев. Орфографическая тетрадь 3 кл.
Исаев. Рабочая тетрадь по русскому языку. 3 кл.
Р.Н.Бунеев. Дидактический материал к урокам русского языка3 кл
Куверина. Рисование. Разноцветный мир. Рабочая тетрадь по ИЗО 3 кл.
Ковалевская. Рабочая тетрадь по технологии. 3 кл.
Вахрушев. Окружающий мир. 3 кл. Рабочая тетрадь.
Дневник школьника. 3 кл. Школа 2100. (Личный еженедневник школьника)
БунеевР.Н.. Вахрушев. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 4 класс
Вахрушев. Самостоятельные и итоговые работы по окружющему миру. 3 кл.
Е.В.Бунеева. Проверочные и контрольные работы по русскому языку. В 2-х вариантах 3 кл.
Шестакова. Толковый словарик к учебнику по литературному чтению 3 кл.
Пособия для обучающихся 4 класса
Бунеев. Орфографическая тетрадь 4 кл.
Исаев. Рабочая тетрадь по русскому языку. 4 кл.
Р.Н.Бунеев. Дидактический материал к урокам русского языка 4 кл
А.А. Вахрушев. Окружающий мир. Рабочая тетрадь: « Человек и природа!»1 ч., «Человек и человечество» 2 ч.
С.А. Козлова. Математика. Дидактический материал для 4 класса
Куверина. Рисование. Разноцветный мир. Рабочая тетрадь по ИЗО 4 кл.
Ковалевская. Рабочая тетрадь по технологии. 4 кл.
Дневник школьника.4 кл. Школа 2100. (Личный еженедневник школьника)
БунеевР.Н.. Вахрушев. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 4 класс
Вахрушев. Самостоятельные и итоговые работы по окружющему миру. 4 кл.
Е.В.Бунеева. Проверочные и контрольные работы по русскому языку. В 2-х вариантах 4 кл.
Шестакова. Толковый словарик к учебнику по литературному чтению 4 кл.

Список учебной литературы и учебно-методического сопровождения
УМК «Планета знаний»

Наименование
Учебники 1 класс
М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова. «Математика». В 2-х частях - М.: АСТ, «Астрель». 2011г.
Э.Э. Кац. Литературное чтение. 1 класс. Учебник. – М., АСТ, Астрель. 2013г.
Т.М.Андрианова, В.А. Илюхина. «Русский язык». - М.: АСТ, «Астрель». 2012г.
Г.Г. Ивченкова; И.В.Потапов. «Окружающий мир». - М.: АСТ, «Астрель». 2012г.
О.В. Узорова; Е.А. Нефёдова. «Технология». - М.:АСТ, «Астрель». 2012 г.
Т.С. Лисицкая, Л.А. Новикова. Физическая культура. М., АСТ, «Астрель». 2012 г
Н.М.Сокольникова «Изобразительное искусство».- М.: АСТ, «Астрель». 2012 г.
Т.И. Бакланова Музыка. 1 класс. Учебник. – М.: АСТ, Астрель.2012г.
Пособия для обучающихся 1 класса
М.Г.Нефёдова. Рабочая тетрадь к учебнику «Математика». В 2-х частях – М.: АСТ, «Астрель». 2014г.
Э.Э. Кац. Литературное чтение. 1 класс. Рабочая тетрадь. – М., АСТ, Астрель. 2013г.
Т.М. Андрианова, В.А. Илюхина. Рабочая тетрадь в 2-х частях к учебнику «Русский язык». – М.: АСТ, «Астрель». 2013г.
Г.Г. Ивченкова; И.В. Потапов. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир». В 2-х частях – М.:АСТ, «Астрель». 2014г.

9.Особенности первой ступени общего образования.

Основная образовательная программа опирается **на возрастные особенности младших обучающихся планируемые результаты в соответствии** с ФГОС НОО.

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации младший школьный возраст в настоящее время охватывает период с 6,5 до 11 лет, а при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья и наличии заявления родителей (законных представителей) ребенка – с более раннего возраста.

Основными характеристиками личности, достигаемыми на протяжении младшего школьного возраста, являются:

- смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному обучению (игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития детей на ее базе развиваются важные учебные навыки и компетентности);
- формирование системы учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели (в процессе их реализации младший обучающейся учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат);
- выносливость и упорство, позволяющие осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения и длительной сосредоточенности;
- эмоциональность, впечатлительность, отзывчивость и уравновешенность (младший обучающейся в достаточной степени управляет проявлениями своих чувств, различает ситуации, в которых их необходимо сдерживать, сочувствует товарищу, адекватно реагирует на эмоции учителя);
- приобретение опыта жизни в коллективе, когда существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений;
- усиление роли самооценки младшего обучающегося: формирование ее на основе того, как оценивают его «значимые другие», которыми являются, прежде всего, взрослые (особенно учитель).

Полноценным итогом начального обучения являются **желание и умение учиться**, а также основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью

и умением понимать разные точки зрения. Эти характеристики проявляется к концу начальной школы в работе класса или внеклассной учебной общности.

В соответствии с возрастными особенностями младших обучающихся основная образовательная программа начального образования условно делится на три этапа:

1) ***I этап (первые два месяца первого класса)*** – переходный адаптационный период от дошкольного образования к школе.

В адаптационный период у детей наиболее интенсивно происходит осмысление нового социального положения, закладываются переживания, на многие годы определяющие их отношение к учебной деятельности, общению с учителями и одноклассниками, самому пребыванию в школе.

Цели: обеспечить плавный переход детей от игровой к учебной деятельности, выработка основных правил и норм школьной жизни.

2) ***II этап (вторая четверть 1-го класса – первое полугодие 4 класса)***. Его основная цель – конструирование коллективного «инструмента» учебной деятельности в учебной общности класса.

3) ***III этап (второе полугодие 4-го года обучения – 5-й год обучения)***, как и первый, имеет переходный характер. Этот этап опробования в разных ситуациях сконструированного в совместной деятельности «инструмента» учебной деятельности, рефлексия общих способов действия обучающихся, формирование основ умения учиться.

Основная цель данного периода начального образования – построить отсутствующий в современной педагогической практике главный, постепенный, некризисный переход обучающихся с начальной на основную ступень образования.

Для достижения образовательных результатов младший обучающейся должен в ходе реализации основной образовательной программы решить **следующие задачи:**

- освоить основы понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);
- научиться самостоятельно конкретизировать поставленные цели и искать средства их решения;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- овладеть высшими видами игры (игра-драматизация, режиссерская игра, игра по правилам). Научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнерами по игре, воплощать в игровом действии. Научиться удерживать правило и следовать ему;
- научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. Овладеть средствами и способами воплощения собственных замыслов;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках технологии и в социальных практиках;
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

10.Стратегические характеристики основной образовательной программы школ.

В младшем школьном возрасте происходит перестройка всей мотивационно-потребностной сферы ребенка. Наиболее ценным становится то, что имеет отношение к учебной деятельности, которая в данном возрасте, в норме, становится ведущей (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов). В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования личности, характеризующие наиболее значимые результаты развития младших обучающихся и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

Разнообразие форм и содержания взаимоотношений со сверстниками в школьном коллективе интенсифицирует усвоение ребенком в этом возрасте моральных и нравственных

ценностей, становление личностных смыслов, построение их иерархической системы (с учетом различной степени личной значимости каждого смысла и каждой ценности).

В младшем школьном возрасте развиваются связи **мотивационно-потребностной, познавательной, эмоциональной и волевой сфер** и, как следствие, изменяется структура поведения ребенка. Появляется смысловая ориентировочная основа поступка – звено между желанием что-то сделать и разворачивающимися действиями, позволяющая адекватнее оценить будущий поступок с точки зрения его результатов и более отдаленных последствий. Это уменьшает импульсивность, приводит к формированию произвольности, намеренности и осмысленности в поведении.

В значительной мере развивается в этом возрасте **самосознание** ребенка**.** Совершенствуются способы самооценивания. Происходит переход от конкретно-ситуативной самооценки к более обобщенной и осознанной. Развитие самосознания проявляется в постепенном возрастании критичности, требовательности к себе. Возрастает и самостоятельность самооценки.

Эмоциональные процессы в младшем школьном возрасте становятся все более избирательными (эмоциональные реакции возникают все в большей степени именно на те события и ситуации, которые являются мотивационно значимыми), управляемыми в связи с выдвижением на первый план произвольной регуляции. Новая система школьных обязанностей и четко регламентированный педагогический контроль значительно ограничивают импульсивность эмоций. Возникают новые формы и способы эмоционального реагирования. Происходит постепенная оптимизация степени эмоциональных проявлений у обучающегося в связи с развитием самоконтроля, повышением целенаправленности, устойчивости и глубины эмоциональных процессов. Переживания становятся более осознанными, происходит их обобщение, образуются устойчивые совокупности эмоциональных реакций на определенные события и ситуации.

Чувства, являющиеся проявлением мотивов поведения младшего обучающегося, занимают большое место в его жизни. Переживание злости, раздражения и других отрицательных эмоций опосредуется сдерживающими моментами, связанными с осознанием и усвоением норм и правил поведения. Мотивы действий на основе положительных переживаний (сочувствия, расположения, привязанности), приобретают более устойчивый характер, становятся более действенными и проявляются в разнообразных формах.

Все более глубокими, осознанными становятся высшие чувства обучающегося: нравственные (любовь к Родине, чувство товарищества, дружбы, долга, чести), эстетические (чувство наслаждения, переживания, испытываемые при восприятии прекрасного), интеллектуальные (удивление, сомнение, любознательность, удовольствие от удачного решения задачи, разочарование при неумении ее решать).

Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования **познавательных процессов**: они начинают приобретать опосредованный характер (на основе развития, в первую очередь, абстрактного мышления, обобщения) и становятся осознанными и произвольными.

Доминирующей психической функцией становится мышление, которое опосредует развитие всех других функций. Развитие мышления происходит в направлении перехода от преобладания наглядно-образного к преобладанию словесно-логического мышления. В процессе обучения формируются научные понятия, развиваются основы понятийного (или теоретического) мышления, что ведет к возникновению и развитию таких новых качественных новообразований личности, как способность к рефлексии, анализу, планированию, построению внутреннего плана действий.

В основе обучения обучающего младшего школьного возраста лежит **системно – деятельностный подход.** Такой подход в обучении ориентирован на результаты образования, а развитие личности обучающихся происходит на основе усвоения универсальных учебных действий (УУД).

Учителя начальной школы используют базовые **педагогические технологии:**

- уровневая дифференциация;
-обучение на основе «учебных ситуаций»;
-проектная деятельность;

-информационные и коммуникационные технологии.

С 2011-1012 учебного года педагоги нашей школы работают по **о**бразовательной системе «Школа 2100». В данной системе реализуется несколько технологий.

- **Технология проблемно-диалогического** обучения позволяет детям самостоятельно открывать знания.
- **Технология продуктивного чтения** предполагает использование таких приемов работы с текстом, как диалог с автором и комментированное чтение.
- **Технология оценки учебных достижений** включает каждого ученика в процесс оценки собственной деятельности.

  С 2014 -2015 учебного года педагоги школы работают и по образовательной системе «Планета знаний» (1-е классы)

  В этой образовательной системе реализуются следующие образовательные технологии:

11. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы понимаются как совокупность личностных, метапредметных и предметных результатов:
•личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
• метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
• предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Особое значение имеют ***ключевые компетентности***, которые должны быть сформированы к концу обучения в начальной школе: ***в отношении предметного мышления (решения задач, проблем), в отношении содержательной коммуникации, в отношении владения информацией, в отношении саморазвития.***

12. Использование образовательных технологий системно-деятельностного подхода при формировании личностных и метапредметных результатов

Проблемно-диалогическая технология. Эта технология прежде всего формирует *регулятивные* универсальные учебные действия, обеспечивая выращивание умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога – *коммуникативных*, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. – *познавательных*.

- В методическом аппарате учебников предусмотрено знакомство обучающихся с этой технологией (общая для всех учебников вступительная статья «Как мы будем учиться»). Этапы технологии обозначены в учебниках плашками оранжевого цвета («Определяем проблему урока», «Решаем проблему, открываем новые знания», «Сравниваем свой вывод с авторским» и т.п.).

Технология оценивания. Данная технология направлена прежде всего на формирование регулятивных универсальных учебных действий, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и коммуникативных универсальных учебных действий: за счёт обучения аргументированно отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к личностному развитию ученика.

- Технология оценивания реализована в предметных УМК (тетради для проверочных и контрольных работ), в «Дневниках школьника», в тетрадях по диагностике метапредметных результатов.

Технология формирования типа правильной читательской деятельности (технология продуктивного чтения). Эта технология направлена на формирование коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; познавательных универсальных учебных действий, например, – умения извлекать информацию из текста.

- Реализация этой технологии обеспечена методическим аппаратом учебников и тетрадей по литературному чтению и другим предметам.

- В рамках образовательной программы на занятиях по многим предметам в методических рекомендациях предлагается работа в малых группах, парах и другие **формы групповой работы**. Это связано с её важностью в качестве основы для формирования коммуникативных универсальных учебных действий и прежде всего - умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого.

- Для реализации этой формы работы в учебниках, подготовленных к началу действия стандарта, точками зелёного цвета ● выделены задания, предусматривающие групповую форму работы.

13. Внеурочная деятельность. Общие подходы к реализации внеурочной деятельности в основной образовательной программе начального общего образования.

В соответствии с ФГОС НОО внеурочная деятельность является неотъемлемой частью процесса образования младших школьников. Внеурочная деятельность осуществляется за рамками учебного процесса, во второй половине дня и рассчитана на 297 ч и предполагает равномерное распределение этих часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий с обучающимися (9 ч в неделю).

В соответствии с требованиями ФГОС **внеурочная деятельность** организуется по пяти направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, научно-познавательное (общеинтеллектуальное), общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Задачи внеурочной деятельности:

- реализация единства образовательного процесса;
- развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;
- формирование у обучающихся целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку.
- обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются личностно значимыми для детей того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании;
- создание благоприятных условий для усвоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Результаты внеурочной деятельности

Воспитательный результат – это то, что стало непосредственным итогом участия обучающегося в деятельности, это духовно-нравственное приобретение ребенка, благодаря его участию в любом виде деятельности (приобрел нечто, как ценность, опыт самостоятельного действия).

Эффект внеурочной деятельности - это последствие результата, то, к чему привело достижение результата: приобретенные знания, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили ребенка как личность, способствовали развитию его компетентности, идентичности.

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни.

Формы внеурочной деятельности:

Этические и познавательные беседы, ролевые игры, предметные факультативы, олимпиады, образовательные экскурсии; посещение музеев; занятия в кружках, секциях и т.д.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности.

Формы внеурочной деятельности

Дебаты, тематические диспуты, деловые игры, дидактический театр, интеллектуальные клубы, экскурсии, коллективно-творческие дела, концерты, инсценировки, трудовые дела, школьные спортивные турниры, туристский поход, краеведческий музей, поисковые исследования и т.д.

Третий уровень результатов – получение опыта самостоятельного общественного действия. Взаимодействие обучающегося с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Формы внеурочной деятельности

Социально-моделирующие игры, детские исследовательские проекты, детские конференции, интеллектуальные марафоны, проблемно-ценностные дискуссии, досугово-развлекательные акции, художественные акции обучающихся в окружающем школу социуме, спортивные и оздоровительные акции, поисково-краеведческие экспедиции и т.д.

Во внеурочную деятельность могут входить:

- выполнение домашних заданий (начиная со второго полугодия),

-экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.

Организация внеучебной деятельности обучающихся осуществляется исходя из анализа результатов диагностики интересов и потребностей обучающихся и ресурсных возможностей образовательного учреждения.

Внеурочную деятельность осуществляют педагоги дополнительного образования, воспитатели групп продленного дня и др. педагогические работники в пределах рабочего времени ставок педработников в соответствии со штатным расписанием.

Для реализации направлений внеурочной деятельности учреждение использует программы, разработанные педагогами и получившие положительную экспертную оценку различного уровня:

- школьного методического объединения учителей-предметников;
- педагогического совета школы;

Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности тематических лагерных смен, создаваемых на базе учреждения и образовательных учреждений дополнительного образования детей, иных организаций отдыха детей и их оздоровления.

В Концепции сформулирована высшая цель образования – воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

14. Взаимоотношения с социумом и местной администрацией.

Качественность планируемых результатов нельзя рассматривать без анализа социального состава обучающихся в школе. Теплоозерск – это поселок, где главным предприятием является цементный завод, поэтому более 80 % обучающихся проживают в семьях рабочих. Данная стабильность характерна для рабочего поселка, это позволяет планировать работу и прогнозировать результаты.

В настоящее время на цементном заводе прошло большое сокращение штатов. Родители вынуждены менять работу, привычный уклад жизни. Многие работают в коммерции. Значительная часть отцов работает вдали от семей (вахтовый метод), появились в поселке безработные. Накладывает свой отпечаток удаленность Теплоозерска от культурных и иных центров. Встает проблема новой ориентации школы: школа- центр образовательной, культурной, воспитательной, досуговой деятельности в поселке. Школа работает над этой проблемой совместно с поселковой библиотекой и Домом Культуры. Это и совместные спортивные мероприятия, концерты, выставки, Дни открытых дверей. Школьный коллектив сотрудничает с предприятиями поселка: районной больницей (экскурсии, профориетационная работа, просветительская работа), АООТ «Теплоозерский цементный завод», отделением милиции (создана четкая система работы с инспекцией по делам несовершеннолетних, регулярно проводятся беседы сотрудников ГИБДД и инспектора по делам несовершеннолетних), есть связи с коммерческими структурами.

Школа тесно сотрудничает с местной администрацией. Администрация поселка помогает в решении школьных проблем: трудоустройство детей в летнее время, помощь малообеспеченным, оказывает финансовую поддержку школе.

Школа помогает очищать и благоустраивать поселок, помогает ветеранам, организовывает праздничные концерты в поселке. Школа ищет новые формы работы с родителями, неработающей молодежью и неблагополучными семьями.

15. Работа с одаренными детьми.

I. Концепция программы

Выявление одаренных детей начинается уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными обучающимися, их поиск, выявление и развитие стало одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Для младшего школьного возраста определением одаренности считают детей с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях .

II. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

принцип свободы выбора обучающихся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

III. Цели и задачи работы с одаренными детьми

Основной целью работы является - создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачек в развитии их способностей.

Для решаются следующие задачи:

- отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества (различные внеурочные конкурсов, интеллектуальные игры, олимпиады)
- предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем, через самостоятельную работу.

VI. Стратегия работы с одаренными детьми

Этап работы с одаренными детьми в начальной школе — *аналитический (*выявление одаренных детей с учетом их успехов в какой-либо деятельности: учебной, художественной, физической и т. д.). Этот этап (1-4-й год обучения) характеризуется тем, что дети охотно осваивают навыковое содержание учения под руководством учителя и самостоятельно. На

этом этапе организуется урочная и внеурочная деятельность как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей обучающихся.

V. Формы работы с одаренными обучающимися

творческие мастерские;

групповые занятия с сильными обучающимися;

факультативы;

кружки по интересам;

конкурсы;

интеллектуальный марафон;

участие в олимпиадах;

16. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся начальной школы

1 болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Цель программы: создание условий для развития у детей чувства сопричастности в решении экологических проблем через непосредственное включение их в учебно - познавательный процесс, формирование ценностного отношения к здоровому и безопасному образу жизни.

Задачи формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Наиболее эффективным путём формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в школе, развивающая

способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

С целью контроля сохранения и развития здоровья обучающихся: организация социологических исследований, опросов, анкетирования учащихся, родителей и учителей; анализ способов и форм доведения информации до родителей; анализ использования информационного обеспечения для создания здоровьесберегающих условий; коллективный анализ качества педагогических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление психофизического здоровья обучающихся.

Формы сохранения результатов учебной деятельности и практических работ обучающихся.

Для сохранения результатов учебной и практической деятельности обучающихся используются:

- Презентации (цифровые или в виде распечатанных материалов);
- Творческие работы (графические, живописные, литературные) в форме накопительных папок;
- В форме номеров газет, выполненных ребятами.

Формирование экологической культуры у младших обучающихся на этапе обучения в начальной школе будет характеризоваться следующими показателями:

- Повышение уровня информированности;
- Повышение интереса к природе родного края;
- Потребность выразить свой интерес в творческих работах;
- Соблюдение правил поведения в окружающей среде вошло в привычку; ребенок контролирует свои действия, соотнося их с окружающей обстановкой и возможными последствиями для тех или иных объектов окружающей среды;
- Выражена потребность в заботе о тех или иных представителях животного и растительного мира;
- Ребенок способен самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности;
- ***Доброта, отзывчивость и внимание к окружающим (людям, природе) сопровождается готовностью ребенка оказать помощь нуждающимся в ней.***

Предполагаемый результат реализации программы:

- стабильность показателей физического и психического здоровья детей;
- сокращение количества уроков, пропущенных по болезни;
- активизация интереса детей к занятиям физической культурой;
- рост числа обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках по интересам;
- высокий уровень сплочения детского коллектива;
- активное участие родителей в делах класса;
- способность выпускника начальной школы соблюдать правила ЗОЖ;
- повышение уровня экологической культуры школьников;
- сформированность экологоразвивающего пространства школы для обеспечения соответствующих уровней экологического образования;
- обеспеченность условиями практического применения экологических знаний воспитанников в сохранении здоровья, организации быта и жизнеобеспечения социальной семьи в трудовых делах, профориентации, профессиональном обучении и будущей семейной жизни.
- повышение уровня информированности; ***повышение интереса к природе родного края.***

17.Разработанная основная образовательная программа начального общего образования предусматривает:

·достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

·выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

·организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

·участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

·использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

·возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

·включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.

Школа обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогов как участников образовательного процесса:

·с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении;

·с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми основной образовательной программы начального общего образования, могут закрепляться в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

3. Организационный раздел основной образовательной программы начального общего образования

3.1. Учебный план

Учебный план школы предусматривает:

-4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 2-4 классы – 34 учебные недели.

В соответствии с п. 10.9 СанПиН 2.4.2.2821-10 продолжительность урока (академический час) в0 2-11 классах составляет 45 минут.

Школьный учебный план представлен для начального общего, основного общего и среднего общего образования. Для каждой ступени обучения приводится перечень обязательных для изучения учебных предметов, отражающий требования федерального государственного стандарта.

Продолжительность каникул в 2022 – 2023 учебном году 30 дней:

- осенние каникулы – с 24.10. по.30.10.22 г. (7 дней);
- зимние каникулы – с 26.12. по 09.01.23г. (15 дней);
- дополнительные недельные каникулы для учащихся 1-ых классов – с 20.02. по 26.02.23г. (7 дней);
- весенние каникулы – с 19.03.по 29.03.23 г. (10 дней).

В школе 2022-2023 учебный год заканчивается:

во 2-4 классах -26 мая 2023 года;

Учебные занятия начинаются в 9 часов.

Все учебные занятия проводятся в 1 смену. Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ также проводятся в 1 смену по 5-ти дневной недели.

Максимальный общий объем
недельной образовательной нагрузки обучающихся

Классы	Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (в академических часах) при 5-дневной неделе, не более
1	21
2 - 4	23
5	29
6	30
7	32
8 - 9	33
10 - 11	34

Объем домашних заданий по всем предметам: во 2-3 классах-1,5 ч., в 4-5 классах – 2., в 6-8 классах- 2,5 часа, в 9-11 классах- до 3.5 часов.

Специфика учебного плана школы определяется целями и задачами реализуемых образовательных программ.

Учебный план в соответствии с п. 18.3.1 ФГОС НОО, ООО и СОО обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), позволяет проследить полноту реализации основной образовательной программы общего образования МБОУ СОШ № 18, соответствующей ФГОС ООО.

Учебный план основного общего образования является документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов, курсов обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся, формы м сроки промежуточной аттестации обучающихся.

Спецификой содержания образования на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ СОШ №18 п.Теплоозерск является:

- реализация учебных курсов, направленных на развитие у школьников универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся.

Часы части, формируемой участниками образовательного процесса в учебном плане использованы на: - увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы, курсы, практикумы, указанные в федеральном компоненте учебного плана; - на организацию факультативных, индивидуальных, групповых занятий и занятий по выбору учащихся в рамках основной учебной сетки часов; - на занятия проектной, исследовательской, и другими видами и формами учебной деятельности; - на консультации по выполнению домашних заданий.

Содержание образования на уровне основного общего образования в МБОУ СОШ №18 п.Теплоозерск реализуется средствами учебно-методических комплексов и систем учебников, принадлежащим к завершенным предметным линиям в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

При распределении учебного времени по предметам, классам и годам обучения за основу взят примерный учебный план (пятидневная неделя), представленный в примерной основной образовательной программе начального общего, основного общего и среднего

общего образования, а так же авторские программы используемых для реализации программ начального общего, основного общего и среднего общего образования завершенных линий учебников и учебно-методических комплексов.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2013 № 273-ФЗ, Уставом ОУ, Положением о системе оценки и формах промежуточной аттестации учащихся МБОУ «СОШ №18 п.Теплоозерск».

Промежуточная аттестация проходит в марте-апреле – мае согласно графику со 2 по 11 классы по всем предметам. Промежуточная аттестация учащихся проводится в форме итогового контроля.

Реализация общеобразовательной программы:

Начальное общее образование в соответствии с ФГОС ООО в 1-4-ых классах:

Учебный план начальной школы состоит из 2 двух частей: обязательной части (80%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (школьный компонент) (20%). Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано: - на проведение дополнительных учебных занятий по «Русскому языку» (2 - 4 классы) в предметной области «Русский язык и литературное чтение» (так как программы по русскому языку УМК «Планета знаний». составлены исходя из 5 часов в неделю).

ФГОС НОО устанавливает обязательные учебные предметы и обязательные предметные области, в числе которых:

-предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает учебные предметы: «Русский язык», «Литературное чтение»;

-предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» включает учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке». Изучение данной предметной области интегрировано в предметную область «Русский язык и литературно чтение» в целях обеспечения достижения учащимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературного чтения в соответствии с ФГОС НОО;

- предметная область «Иностранный язык» включает учебный предмет «Иностранный язык (Английский язык)»;

-предметная область «Обществознание и естествознание» включает учебный предмет «Окружающий мир» по 2 часа в неделю;

-предметная область «Искусство» включает учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство», которые ведутся отдельно по 1 часу в неделю;

-предметная область «Технология» включает учебный предмет «Технология». по 1 часу в неделю.

Здоровьесберегающий подход к реализации образовательной программы начального общего образования осуществляется через предмет «Физическая культура» по 2 часа в неделю и внеурочную деятельность.

В учебный план 4 класса включён учебный предмет «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по 1 часу в неделю (всего 34 часа). Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у учащегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами комплексного курса являются:

– знакомство учащихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

развитие представлений учащихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;

– обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на уровне основного общего образования;

– развитие способностей учащихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований.

Выбор модуля в рамках учебного предмета ОРКСЭ осуществляется родителями (законными представителями) учащихся и фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей.

Основной задачей промежуточной аттестации является установление соответствия знаний учеников требованиям государственных общеобразовательных программ, глубины и прочности полученных знаний, их практическому применению.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН начального общего образования ФГОС (2010) для 2-4 классов
(пятидневная учебная неделя) на 2022-2023 учебный год.

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**		
		2 класс	**3 класс**	**4 класс**
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4
	Литературное чтение	4	4	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5	0,5	0,5
	Литературное чтение на русском языке	0,5	0,5	0,5
Иностранный язык	Английский язык	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы православной культуры			1
Искусство	Музыка	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2
	Итого	**22**	**22**	**22**
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		**1**	**1**	**1**
Русский язык		1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		23	23	23

Промежуточная аттестация проходит в марте-апреле – мае согласно графику со 2 по 4 классы по всем предметам. Промежуточная аттестация учащихся проводится в форме итогового контроля.

Предметы	**Форма аттестации и сроки**					
	2 класс		**3 класс**		**4 класс**	
Русский язык	Промежуточная аттестация. Диктант	апрель	Промежуточная аттестация. Диктант	апрель	Промежуточная аттестация. Всероссийская проверочная работа	апрель
Математика	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	апрель	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	апрель	Промежуточная аттестация. Всероссийская проверочная работа	апрель
Окружающий мир	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	апрель	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	апрель	Промежуточная аттестация. Всероссийская проверочная работа	апрель
Литературное чтение	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	апрель	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	апрель	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	апрель
Технология	Промежуточная аттестация. Проект	март	Промежуточная аттестация. Проект	март	Промежуточная аттестация. Проект	март
ИЗО	Промежуточная аттестация. Выставка	март	Промежуточная аттестация. Выставка	март	Промежуточная аттестация. Выставка	март
Музыка	Промежуточная аттестация. Тестирование.	март	Промежуточная аттестация. Тестирование.	март	Промежуточная аттестация. Тестирование.	март
Физическая культура	Промежуточная аттестация. Сдача нормативов. Тестирование.	май	Промежуточная аттестация. Сдача нормативов. Тестирование.	май	Промежуточная аттестация. Сдача нормативов. Тестирование.	май