ЗАЯВКА
на участие в муниципальном конкурсе программ на лучшую организацию летнего отдыха и занятости детей и подростков

Направляем на рассмотрение для участия в муниципальном конкурсе на получение грантов отдела образования для поддержки реализации программ летнего отдыха и оздоровления детей школьного и дошкольного возраста Программу работы профильного отряда «СОК»(События Отличных Каникул)

Номинация : «Лучшая программа летнего отдыха и занятости детей информационной направленности»;

Руководитель программы (ФИО, место работы, должность): Понизова Наталья Петровна, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18 п. Теплоозерск», заместитель директора по воспитательной работе

Сроки выполнения программы (продолжительность, начало и окончание): Программа рассчитала на 1 смену (18 дней) с 01.06. 2021г. до 25.06.2021 г
Учреждение, на базе которого будет реализовываться программа: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18 п. Теплоозерск»

Дата: 15.05.2019 Подпись руководителя программы_____

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 18 п. Теплоозерск»

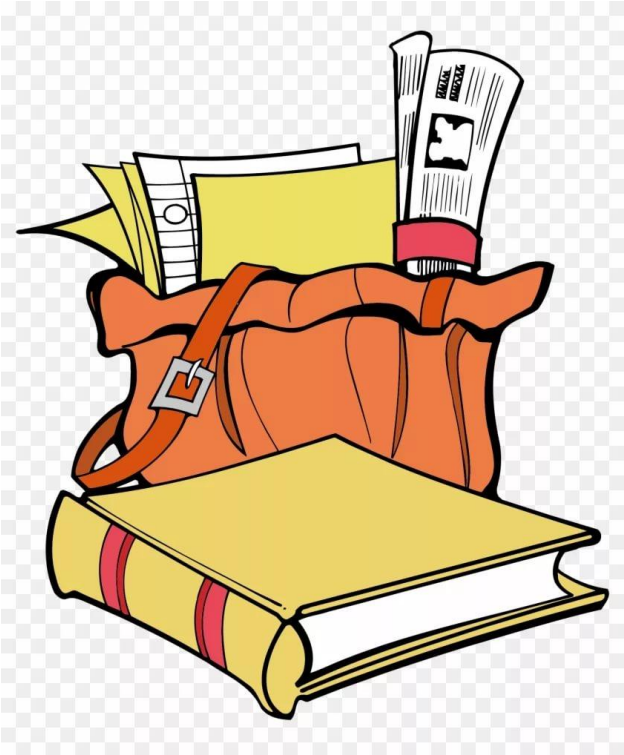
Утверждаю.
Директор МБОУ
«СОШ №18 п. Теплоозерск»
_____Борисова Г.М.
Приказ № от « » мая 2022

Программа работы профильного отряда

«СОК»

(События Отличных Каникул)

(программа рассчитана на детей в возрасте 12-15 лет)



Программа составлена
Н.П. Понизовой ,
заместителем директора по ВР

Теплоозёрск
2022г.

Актуальность программы.

В связи со стремительным изменением и развитием информационной структуры общества требуется новый подход к формам работы с детьми. Активно начали развиваться средства информации: глобальные компьютерные сети, телевидение, радио, мобильные телефонные сети, факсимильная связь. Современные информационные технологии должны стать инструментом для познания мира и осознания себя в нём, а не просто средством для получения удовольствия от компьютерных игр и «скачивания» тем для рефератов из Интернета.

Необходимо одновременно помогать юным в анализе и понимании устного и печатного слова, содействовать тому, чтобы они сами могли рассказать о происходящих событиях, высказаться о своём социальном, политическом окружении. Эти два аспекта теснейшим образом связаны и дополняют друг друга в программе «СОК» (События Отличных Каникул). Даная программа нацелена на совершенствование основных видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи; подразумевает теоретическую и практическую подготовку.

Программа предусматривает интенсивное обучение основам журналистики через систему знаний по развитию устной и письменной речи ребёнка.

Все, что происходит в детском пришкольном лагере – все отражается в газете! Все новости из первых рук. А создают газету дети! Название газеты («Читать запрещено») на первый взгляд покажется странным. Но детей привлекает все то, что нельзя, запрещено. Поэтому название газеты сразу привлечет массу читателей.

В современном мире на воспитание и образование подрастающего поколения несомненную роль оказывают средства массовой информации. Через них у современной молодежи, да и не только у нее, формируются собственные взгляды и убеждения, складывается определенное отношение к обществу.

Газета, создаваемая детьми, дает возможность самоутвердиться, быть успешным в обществе, раскрывает возможности для интеллектуального самосовершенствования, а также, несомненно, способствует творческому развитию подрастающего поколения.

Новизна данной программы состоит в том, что она даёт возможность использовать навыки, полученные во время обучения основам журналистского мастерства, включая детей в систему средств массовой коммуникации общества.

Практическая значимость программы состоит в том, что у участника будет возможность попробовать себя в разных видах деятельности, реализовать себя в различных формах общения.

Таким образом, ребёнок сможет проявить себя в различных видах деятельности и стать активным участником общественной жизни в лагере и дома.

По **продолжительности** программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение I лагерной смены. В лагере планируется оздоровить 60 обучающихся.

Основной состав лагеря - это учащиеся школы в возрасте 7-15 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных,

неполных семей, и из семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Количество смен, место проведения.

Программа реализуется на 1-й смене пришкольного лагеря с дневным пребыванием.

Место проведения: МБОУ «СОШ №18 п.Теплоозерск», территория поселка.

Цели и задачи.

***Цель*:** создание условий для полноценного отдыха, личностного роста и развития творческого потенциала подростков, профориентационной работы через участие в деятельности по подготовке и выпуску газеты «Читать запрещено!».

***Образовательные задачи*:**

- Развитие культуры речи, информационной культуры детей посредством выпуска газеты «Читать запрещено!»;
- Сочетание обучения с оздоровительным отдыхом;
- Вырабатывание умений, необходимых в деятельности юного журналиста;
- Умение брать интервью, писать статьи, заметки, очерки, проводить опрос;
- Организация работы двух редакций;
- Формирование информационной и коммуникативной компетентностей

***Воспитательные задачи*:**

- вызвать у детей интерес к жизни своего лагеря;
- активизировать стремление ребят к самореализации, проявлению своих творческих способностей;

Развивающие задачи:

- Творческая реализация и самореализация детей;
- Формирование информационной и коммуникативной компетентности;
- Организация активного и содержательного отдыха детей.

Этапы и сроки реализации программы

Сроки реализации программы. Программа рассчитала на 1 смену (18 дней) с 01.06. 2021г. до 25.06.2021 г

Этапы реализации программы

I этап. Подготовительный – апрель - май

- проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- комплектование отрядов;
- подготовка методического материала для работников лагеря;

- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.).

II этап. Организационный – июнь

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы организации летней оздоровительной кампании МБОУ «СОШ №18 п. Теплоозерск»
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический – июнь, июль.

- реализация основных направлений программы;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
- работа творческих мастерских.

IV этап. Аналитический – июль, август

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Ожидаемые результаты реализации программы.

Участники программы	**Ожидаемые результаты**
Учащиеся	Расширение круга знакомства и общения, каждый ребёнок сможет почувствовать себя частью коллектива.
	Раскрытие собственных потенциальных возможностей в различных видах деятельности и общения.
	Приобретение новых интересов, ощутить востребованность уже имеющихся умений.
	Формирование ИКТ компетентности
	Сохранение и увеличение числа детей, вовлеченных в деятельность профильного лагеря.
Родители	1.Физическое, интеллектуальное и социальное оздоровление ребенка;
	2.Реализация потребности ребенка в развитии и саморазвитии, интересов и потенциала личности;
	3.Полноценный отдых ребенка.
Педагоги	1.Реализация запланированных мероприятий в означенных сферах деятельности
	2.Улучшение социально- психологического климата в школе.
	3. Предотвращение негативных социальных явлений среди детей.

Критерии результативности.

Достижение поставленной цели можно будет оценить по следующим критериям:

1. Количество ребят, задействованных в реализации программы.
2. Уровень активности участников смен в реализации программы.
3. Мнения участников о проекте.
4. Списки участников с контактной информацией;
5. Методические материалы по реализованной программе.
6. Количество проведенных совместных с другими организациями встреч, других мероприятий и численность участников таких мероприятий;
7. Материалы по проведенным тематическим мероприятиям.

Принципы реализации программы.

Для достижения поставленных целей и задач в работе необходимо следовать следующим принципам:

демократизации

целесообразности

индивидуализации

гуманизации

толерантности

безопасности

независимости

диалогичности

Основные технологии, формы работы.

Основными формами работы по реализации программы являются:

- индивидуально-практическая работа;
- оформление выставок рисунков, газет, листовок;
- коллективно-творческие дела;
- коллективно-творческая игра
- праздники;
- концертные программы;
- КТД,
- акции;
- эстафеты, спартакиады, соревнования;
- субботники, трудовые десанты;
- школьные линейки,
- анкетирование, тестирование.
- танцевальный марафон;
- танцевально-развлекательные программы;
- спортивно-игровые программы;
- театр-экспромт;
- танцевальная зарядка;
- экскурсии;

- прогулки;
- тематические дни
- ярмарка идей
- сюжетно-ролевые игры,
- дискотеки

Механизмы реализации.

- ✓ Подготовка материально-технической базы для деятельности профильного отряда.
- ✓ Набор детей в профильный отряд.
- ✓ Осуществление деятельности отряда согласно плану.
- ✓ Размещение результатов работы на сайте школы.

В процессе реализации программы профильного отряда «СОК» планируется взаимодействие с другими отрядами школы, так как основной деятельностью отряда является ежедневный выпуск информационных листовок «СОК» и выпуск газеты «Читать запрещено!»1 раз в неделю (всего 3 выпуска). В масштабных мероприятиях, проводимых в лагере, отряд принимает также участие

Целевая аудитория: учащиеся 5-8 классов МБОУ «СОШ №18 п.Теплоозерск».

Методическое обеспечение.

- Проектная деятельность: создание газеты (развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, обобщать материал).
- Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.
- Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
- Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.
- Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим.
- Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
- Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам.
- Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.
- Рисование проводится с целью развития памяти, воображения, мышления.
- Работа с семьей - проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсий.

Программа состоит из 2 основных частей:

Теоретическая часть	Практическая часть
✓ О чем писать? ✓ Где брать идеи для статей? ✓ Какой должна быть статья? ✓ Как собрать материал для статей? ✓ Виды источников информации и как ими пользоваться. ✓ Как написать статью? ✓ Как оформить статью перед отправкой в газету или журнал?	✓ «Журналистский десант». ✓ Подготовка и проведение интервью. ✓ Тренировка поиска информации в Сети. ✓ Использование различных видов источников информации для статей. ✓ Обработка цифрового фотоматериала. ✓ Компьютерная верстка. ✓ Размещение информации в сети Интернет.

План-сетка реализации программы

День	**Дата**	**Тема дня**	**Вид деятельности**
1 день	***01.06***	**«Здравствуй, лагерь»**	1. Минутка здоровья «Закаляйся!» 2. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. 3. Линейка открытия. Праздник «Да здравствует, лагерь!» 4. Выбор названия отряда, девиза, речёвки, эмблемы, отрядной песни. 5. Творческий проект «Наш отряд» (формат – лист ватмана) 6. Знакомство ребят с содержанием программы профильного лагеря. 7. Распределение обязанностей. 8. Выпуск информационной листовки «СОК»
2 день	***02.06***	**«Проба пера»** «Я - юный журналист»	1. Минутка здоровья «Вкусная, но не здоровая пища» 2. Танцевальная зарядка 3. Изучение теоретической части: О чем писать? Где брать идеи для статей, как брать интервью. 4. Выпуск информационной листовки «СОК»
3 день	***03.06***	**«Проба пера»** «Я – корреспондент»	1.Минутка здоровья «Гигиена одежды» 2. Интервью у жителей города (выход в город для опроса жителей по подготовленным анкетам) 3. Выпуск информационной листовки «СОК»
4 день	***04.06***	**«Проба пера»**	1 Минутка здоровья «Осанка –основа красивой походки»

		«Какой должна быть статья?»	2 Способы создания заголовка, начало и окончание статьи 3. Просмотр фильмов по произведениям Пушкина. 4. Выпуск информационной листовки «СОК»
5 день	***07.06***	**«Проба пера»** «Учимся быть корреспондентами»	1.Минутка здоровья «Первая помощь при укусах насекомых». 2.Экологический десант 3. Составление вопросов для интервьюирования участников летнего лагеря. 4. Интервьюирование ребят 5. Спортивные игры на воздухе. 6. Выпуск информационной листовки «СОК»
6 день	***08.06***	**«Проба пера»**	1.Минутка здоровья «Мой рост и мой вес» 2. «Лучше один раз увидеть» - подготовка информации о делах лагеря и наиболее интересных отрядных делах. Работа редакции (подготовка материалов для выпуска газеты) 3. Выпуск информационной листовки «СОК»
7 день	***9.06***	**Творческий день**	1.Минутка здоровья «Как снять усталость с ног 2.Выпуск газеты «Читать запрещено!»
8 день	***10.06***	**«Юнкоровский десант»**	1.Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье». 2. «Идет конкурс» - о конкурсах проходимых в лагере: 3.«Хиханьки, да хаханьки» - смешные фразы, юмористические репортажи, кроссворды, объявления. 4. «Лучше один раз увидеть» информация о делах лагеря и наиболее интересных отрядных мероприятиях. 5.«Калейдоскоп мнений». Итоги опросов. 6. Выпуск информационной листовки «СОК»
9 день	***11.06***	**«Юнкоровский десант»**	1. Минутка здоровья «Путешествие в страну Витаминию» 2. «Идет конкурс» - о конкурсах проходимых в лагере:

			3.«Хиханьки, да хаханьки» - смешные фразы, юмористические репортажи, кроссворды, объявления. 4. «Лучше один раз увидеть» информация о делах лагеря и наиболее интересных отрядных мероприятиях. 5.«Калейдоскоп мнений». Итоги опросов. 6. Выпуск информационной листовки «СОК»
10 день	***15.06***	**«Творческий день»**	1.Минутка здоровья «Правильное питание» 2. Написание заметок на темы: - «Мой отряд» - «Кто или что делает твой день добрым?» -«Рейтинг популярных дел» «Хит-парад личностей «Рецепт хорошего настроения» «А напоследок я скажу…» 3. Выпуск информационной листовки «СОК»
11 день	***16.06***	**«Проба пера»**	1.Минутка здоровья «Мой рост и мой вес» 2. «Лучше один раз увидеть» - подготовка информации о делах лагеря и наиболее интересных отрядных делах. Работа редакции (подготовка материалов для выпуска газеты) 3. «Конкурс стихотворений о лагере» 4. Выпуск информационной листовки «СОК»
12 день	***17.06***	**Творческий день**	1.Минутка здоровья 2.Выпуск газеты «Читать запрещено!»
13 день	***18.06***	**«Юнкоровский десант».**	1.Минутка здоровья «Что такое солнечный удар?» Погружение в работу профильных отрядов школы, отрядов пришкольного лагеря. **Правила:** - точность и проверка информации; - честность и достоверность; - ссылка на источник; - разделение фактов и мнений; - краткость и ясность. 2. Конкурс на лучшую услышанную шутку. 3. Выпуск информационной листовки «СОК»

14 день	***21.06***	**«Юнкоровский десант».**	1. Минутка здоровья «Зеленая аптека» Погружение в работу профильных отрядов школы, отрядов пришкольного лагеря. **Правила:** - точность и проверка информации; - честность и достоверность; - ссылка на источник; - разделение фактов и мнений; - краткость и ясность. 2. Конкурс на самую интересную статью об отряде. 3. Выпуск информационной листовки «СОК»
15 день	***22.06***	**«Юнкоровский десант».**	1. Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами». 2. Погружение в работу профильных отрядов школы, отрядов пришкольного лагеря. **Правила:** - точность и проверка информации; - честность и достоверность; - ссылка на источник; - разделение фактов и мнений; - краткость и ясность. 3. Выпуск информационной листовки «СОК»
16 день	***23.06***	**«Творческий день»**	1.Минутка здоровья «Правильное питание» 2. Написание заметок на темы: - «Мой отряд» - «Кто или что делает твой день добрым?» -«Рейтинг популярных дел» «Хит-парад личностей «Рецепт хорошего настроения» «А напоследок я скажу…» 3. Выпуск информационной листовки «СОК»
17 день	***24.06***	**«Проба пера»**	1.Минутка здоровья «Солнечный ожег» 2. «Лучше один раз увидеть» - подготовка информации о делах лагеря и наиболее интересных отрядных делах. Работа редакции (подготовка материалов для выпуска газеты) 3. Выпуск информационной листовки «СОК»

18 день	***25.06***	**«До свидания, лагерь!».**	1. Концерт «Лучшее…» 2. Выпуск газеты «Читать запрещено!» 3. Дискотека «Маска, я тебя знаю» . 4. Подведение итогов работы лагеря.

Оценка результативности программы.

Оценка деятельности по реализации программы будет осуществляться поэтапно в соответствии с календарным планом.

Оценка качественных результатов будет отслеживаться по результатам анкетирования детей и подростков, оформления выставок, проведенных мероприятий.

1. Количественные показатели (востребованность проекта, охват общественности, количество конкретных дел, акций, мероприятий)

2. Показатели социального развития личности (динамика уровня развития личности: не умел – научился, не знал – узнал, не имел – приобрел, и т.п., качество продуктов социально-творческой деятельности (рисунки, походы, акции), характер реализованных инициатив, и др.)

3. Показатели социальной адаптации личности (повышение уровня социальной успешности участников)

4. Показатели общественного мнения.

5. Технологические показатели (уровень организации в целом и отдельных мероприятий, четкость и эффективность управления, организационная культура участников)

Оценка эффективности программы.

- Предпрофильная подготовка.
- Высокая активность детей в реализации программы.
- Положительные отзывы участников программы.
  Положительные отзывы об организации деятельности со стороны родителей.
- Отсутствие конфликтных ситуаций в детской среде во время смены.
- Отсутствие заболеваний, травм.
- Проявление чувств доброты, заботы, взаимовыручки в отношении с окружающими.
- Сохранение состава пребывающих детей до конца смены.

Приложение.

Материалы для проведения занятий в профильном отряде.
Краткое содержание работы.

день	Мероприятия
1-2 день	1. Торжественное открытие. Знакомство ребят с содержанием программы профильного отряда. Внесение корректив и утверждение программы. 2. Распределение обязанностей. 3. Знакомство со структурой Формирование представлений о профессии журналиста. **Функции:** - информационная; - коммуникативная; - выражение мнений определенных групп; - формирование общественного мнения. Журналист как представитель определенного слоя общества. Факт как объект интереса журналиста и основной материал в его работе. **Требования к журналисту:** - компетентность; - объективность; - соблюдение профессиональных и этических норм; - глубокие знания в области литературы, философии и др.; - владение литературным языком.
3-4 день	1. Изучение теоретической части: О чем писать? Где брать идеи для статей? **Жанры** журналистики и их особенности. **Заметка** – один из распространенных газетных и журнальных жанров. Разновидности материалов этого жанра – заметка информационного характера, заметка – благодарность, заметка – просьба, обращение. Отличие заметки от корреспонденции. **Интервью** – особенности этого жанра, его виды: интервью – монолог, интервью – диалог, интервью – зарисовка, коллективное интервью, анкета. **Статья** – роль статьи в газетах и журналах. Статьи проблемные, аналитические, обличительные. Отличительные черты: целеустремленность и доходчивость, логичность аргументации, точность словоупотребления, яркость литературного изложения. **Обзор печати** – особый жанр. Обзор: тематический, общий информационный, рецензирующий прессу. **Репортаж** – наглядное представление о том или ином событии, через непосредственноевосприятие журналиста – очевидца или действующего лица.

	Жанровое своеобразие – использование элементов всех информационных жанров: картинное описание какого-либо эпизода, характеристика персонажей, прямая речь. **Виды репортажа**: событийный, тематический, постановочный. **Очерк** – близость к малым формам художественной литературы – рассказу или короткой повести. Очерк как раскрытие жизни того или иного значимого репортажа. Документальность воспроизведения материала. Очерки событийные и путевые. **Фельетон** – острая, злободневная критика, особые приемы изложения. 2. «Юнкоровский десант». Погружение в работу профильных отрядов школы, отрядов пришкольного лагеря. **Правила:** - точность и проверка информации; - честность и достоверность; - ссылка на источник; - разделение фактов и мнений; - краткость и ясность. **Способы предупреждения фактические ошибок:** - проверять и перепроверять информацию, особенно цифры, даты, имена и фамилии, географические названия; - использовать метод прямого наблюдения, присутствовать на месте события; - если допущена ошибка, дать исправление или опровержение в последующих номерах газеты. 3. Подведение итогов, обработка фотоматериалов. Достоверность. Краткость, ясность. Правильное построение текста, отсутствие орфографических, лексических, пунктуационных и стилистических ошибок. Проверка источника и ссылка на него. Авторство. Подпись иллюстраций и фотографий. 4. Подготовка вопросов к проведению следующих интервью. 16 основных правил ведения интервью.
5-6 день	1. Изучение теоретической части: Какой должна быть статья? Способы создания заголовка, начало и окончание статьи. Объем заголовков, их стилистика. Констатирующие заголовки. Образные заголовки. **Заглавие** – важный компонент текста. Наблюдение над ролью заглавия в произведении; знакомство с различными видами заголовков. Лид. **Функции лида**: - информировать читателя с минимальной потерей времени; - акцентировать внимание на самом главном в информации с точки зрения журналиста 2. «Юнкоровский десант». Погружение в работу профильных отрядов. Анализ выразительных средств языка публицистических произведений (выделение в тексте, определение их роли). **Тропы**: эпитет, сравнение, олицетворение, метонимия, гипербола, ирония.

	Стилистические фигуры речи: анафора и эпифора, антитеза, градация, эллипсис, прием кольца, умолчание, риторическое обращение, риторический вопрос, многосоюзие и бессоюзие 3. Подведение итогов, обработка фотоматериалов. Основные типы построения текстов: повествование, описание, рассуждение. Основные структурные связи в повествовании: прямая хронология и обратная хронология. Прямая хронология с отступлениями. Основные структурные связи в описании. Движение по объекту описания. Движение объекта. Маршрут движения. Убывание или возрастание признака. Основные структурные связи в рассуждении. Умозаключение в доказательстве или опровержении. Восхождение от конкретного к абстрактному. 4. Интервью с учащимися школ – членами профильных отрядов. 5. Подготовка вопросов к проведению следующего интервью.
7-8 день	1. Изучение теоретической части: Как написать статью? Основные требования к информативной публицистике: оперативность, правдивость, полнота отражения явлений современной жизни, актуальность, доступность, выразительность, фактологичность (ссылки, свидетельства, цитаты, определение места, времени, обстоятельств). Информационные жанры: отчет, хроника, репортаж, интервью, заметка, информация-объявление (программа, афиша) 2. «Юнкоровский десант». Погружение в работу профильных отрядов. Назначение произведений аналитических жанров – сообщить о явлении, выявить, исследовать его корни, показать его сущность. Специфика аналитической журналистики. Ее виды и жанры (статья, обозрение, отзыв, рецензия). **Основные функции** произведений художественно-публицистических жанров: - информационная; - эстетическая; - экспрессивная; - просветительская. **Основные жанры**: слово, очерк, эссе, фельетон, памфлет и др. Самостоятельная работа со справочной литературой, наблюдения над особенностями очерка, анализ текстов-образцов; презентация портретного очерка, создание чернового варианта эссе или фельетона. 3. Интервью с учащимися школ – членами профильных отрядов. 4. Подведение итогов ,обработка фотоматериалов. Конкурс сочинений на свободную тему. Необходимый критерий – выбор одного из публицистических жанров и соблюдение его стилистических норм и особенностей. Презентация собственного. Выставка работ. Награждение лучших в отдельных номинациях. 5. Выбор фотоматериалов для публикации на сайте школы.

9 день	1. Изучение теоретической части: Как собирать материал для статей? Знакомство с техническими средствами и приемами работы с ними (фотоаппарат, видеокамера, компьютер). Фотографирование. Роль фотографий в газете. «Портрет», «пейзаж», «композиция» Фотомонтаж, видеомонтаж. Создание газеты в печатном виде (особенности компьютерных программ MS WORD, MS PUBLISHER). Фотоконкурс. ***Задание.*** Фотографирование живых объектов. Просмотр и обсуждение работ. Оформление фотовыставок, фоторепортажей. 2. Оформление статьи (интервью) перед публикацией. Знакомство с философскими понятиями, их место в журналистике. Плагиат. Составление понятийного словаря. 3. Компьютерная верстка материалов, полученных в ходе интервью. Особенности газетного языка. Что такое авторский почерк.
10 день	1. Изучение теоретической части: Информационные ресурсы в Интернете. Кому и зачем нужна газета в школе? Для кого выходит? Каких целей может достичь? Выбор названия. Кто будет читателем школьной газеты и что он ждет от нее? Методы выявления читательских запросов и предпочтений. Анкета. ***Задание***. Провести анкетирование. 2. Практическое задание: тренируемся искать информацию в сети. Жанровые формы. Заметка. Структура заметки. «Новость одной строкой». Правило перевернутой пирамиды. Юмореска. 3. Подведение итогов работы в Интернете. Гвоздевой» материал. Правила расположение новостей, обзоров, интервью и пр. Рубрики. Полосы. Первая полоса. 4 . Подготовка вопросов к проведению следующего интервью.
11-12 день	1. Изучение теоретической части: Как оформить статью перед отправкой в газету или журнал? Очевидцы событий. Литературные источники. Интернет-источники (обязательное правило – указание интернет-ссылки на источник). Собственное мнение журналиста. Правила оформления. 2. «Юнкоровский десант». Погружение в работу профильных отрядов, отрядов пришкольного лагеря. Интервью с участниками. **Этапы выпуска номера газеты:** 1 планирование номера газеты (планерка); 2 сбор информации; 3 подготовка материалов, рубрик, полос; 4 подбор иллюстраций; 5 макетирование и верстка номера; 6 редактирование и вычитка, подписание номера; 7 обсуждение номера на летучке. Время каждого этапа определяется в зависимости от периодичности выхода газеты. 3. Компьютерная верстка Дневников профильных отрядов.

	4. Регистрация членов отряда «Юный журналист» на сайте школы.
13-14день	1. Круглый стол «Профессия - журналист». Оформление результатов работы профильного отряда: мини-статьи, фотоальбом Занимательный материал, используемый в газетах: загадки, кроссворды, сканворды, чайнворды, ребусы головоломки, картинки на наблюдательность и внимание, викторины, логические задачи. Анаграммы и др. **Алгоритм подбора занимательного материала в газету**: 1 определить объем юмористической страницы (количество статей); определить тему рубрики, используемые жанры, подобрать занимательный материал, статьи; 2 сделать макет страницы (художественное оформление, заголовки, расположение материалов, обязательно указать сроки и адреса, куда посылать ответы на сканворды, викторины и т.д.); 3 сдать готовую страницу редактору; 4 в следующем номере опубликовать имена победителей, ответы на сканворды, викторины и др.
15-17 день	Круглый стол «Веб-дизайнер: профессия или увлечение?» Анализ материалов периодической печати. Иллюстративное оформление газеты. Изучение шрифта. Роль фотографий в газете. План создания газеты Классический дизайн газеты. Просмотр газет с классическим дизайном, выявление особенностей, основных черт. Современный дизайн газет. Просмотр газет с современным дизайном, модернистским дизайном. Цели дизайна газет. Черты различных дизайнов. Выбор шрифта для определённого по содержанию текста. Самостоятельный выбор шрифта и оформление плаката. Дизайн школьной газеты. 1. Особенности оформления газеты к празднику 2. Размещение подготовленного материала на сайте школы. Размещение фотоматериалов о работе профильных отрядов на сайте школы.
18день	Размещение подготовленного материала на сайте школы. Компьютер как средство работы с информацией. Использование ПК в журналистике. Знакомство с ПК. Набор текста и сохранения материала. Печатание материала, выведение материалов на принтер. Школьный Интернет – сайт. Работа на ПК Работа творческими группами. Выбор темы. Подбор материала. Печатание текста Выбор дизайна работы Редактирование проекта

	Просмотр работ. Обсуждение подготовленных проектов. 1. Подведение итогов работы профильного отряда. Деловая игра «Журналист – око народное». Приглашение на занятие всех желающих. Выставка наиболее интересных материалов и проектов. Награждение в номинациях: «Самый звездный юнкор», «Золотой кадр», «Ас», «Дебют», «Золотое перо», «Проба пера» и др.