

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №18 п. Теплоозерск»

ПРИНЯТО:

Протокол заседания ШМО
начальных классов

№ 1 от 13.09 2021г

Руководитель: Косырева
И.В.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора Сурановой
И.А.

_____ 2021г

УТВЕРЖДЕНО:

Директор Борисова Г.М.
Приказ № 38-01

от «21» 09 2021г.



Рабочая программа внеурочной деятельности
«Учимся учиться и действовать»
2 А класс

Составитель:
учитель начальных классов
Люшкина А.П.,
первая квалификационная категория

п. Теплоозёрск,
2021 – 2022 учебный год

I. Планируемые результаты

По окончанию 2 класса у учащихся должны быть сформированы следующие общеучебные *познавательные* универсальные учебные действия:

- умение выделять параметры объекта, поддающиеся измерению (по длине, ширине и т.д.)
- операция установления взаимно-однозначного соответствия (сличение результата с образцом)
- умение выделять существенные признаки конкретно-чувственных объектов (цвет, форма, температура)
- умение устанавливать аналогии на предметном материале (найти общее и отличное)
- операция классификации и сериации на конкретно-чувственном предметном материале (почему предметы в одной группе? Раздели на группы)
- переход от эгоцентризма как особой умственной позиции (давать возможность высказываться другим, не перебивая ответы одноклассников)
- развитие познавательной инициативы (воспроизводить вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве);
- умение адекватно строить речевое высказывание в устной речи в соответствии с задачами общения и нормами родного языка.

Знаково-символические действия.

Моделирование как универсальное учебное действие

Должны быть сформированы следующие универсальные учебные действия:

- кодирование/замещение (использование знаков и символов как условных заместителей реальных объектов и предметов);
- декодирование/ считывание информации;
- умение использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношений между предметами или их частями для решения задач.

Коммуникативный компонент универсальных учебных действий.

- потребность ребенка в общении с взрослыми и сверстниками (охотно вступать в диалог, игру, интересоваться мнением других)
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- приемлемое (т.е. не негативное, а желательно эмоционально позитивное) отношение к процессу сотрудничества (без грубости и агрессивности)
- ориентация на партнера по общению (задает вопрос, адекватно реагирует)
- действовать по установленным правилам
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.

Регулятивные универсальные учебные действия.

- воспроизводить за учителем цель урока
- способность принимать и сохранять учебную задачу, поставленную учителем.
- использовать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем
- различать способ и результат действия.

Личностные универсальные учебные действия.

- проявлять учебно-познавательный интерес к занятиям
- понимать причины неуспеха в учебной деятельности (наметить адекватные шаги по устранению ошибки).

II. Содержание занятий кружка «Учимся учиться и действовать»

Личностные УУД (5 ч)

1. Отношение к школе, чувство необходимости учения (мотивация к обучению в школе);
2. Умение проявлять интерес к новому, собственно школьному содержанию занятий;
3. Отношение к нормам поведения в школе;
4. Самооценка;
5. Умение общаться со сверстниками;
6. Умение проявлять активность и познавательную инициативу;
7. Умение адекватно реагировать на неудачи и преодолевать трудности в обучении и общении.

Регулятивные УУД (9 ч)

1. Умение **сохранить учебную цель**, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи.
2. Умение самостоятельно **ставить новые учебные задачи**.
3. Умение **определять наиболее эффективные способы достижения результата** в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.
4. Умение **планировать последовательность учебных действий** в соответствии с поставленной задачей.
5. Умение самостоятельно **осуществлять контроль учебной деятельности**.
6. Умение **оценивать** учебные действия, применяя различные критерии оценки.
7. Умение самостоятельно **вносить необходимые дополнения и коррективы в учебное действие** на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
8. Умение **осознавать способы действий**, приведших к успеху или неудаче.

Познавательные УУД (20 ч)

1. Умение осуществлять логическое действие **анализ** с выделением существенных и несущественных признаков.
2. Умение осуществлять логическое действие **синтез**.
3. Умение осуществлять логическое действие **сравнение** по заданным/самостоятельно выбранным критериям.
4. Умение осуществлять логическое действие **классификация** по заданным и самостоятельно выбранным критериям.
5. Умение осуществлять логическое действие **обобщение**.
6. Умение устанавливать **анalogии**.
7. Умение устанавливать **причинно-следственные** связи в изучаемом круге явлений.
8. Умение строить **простые рассуждения** на основе подводящей информации (**индуктивное** умозаключение).
9. Умение строить **простые рассуждения** на основе подводящей информации (**дедуктивное** умозаключение).
10. Умение **подводить под понятие** на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их обобщения.
11. Умение давать **определение понятиям** на основе начальных сведений о сущности и особенности объектов, процессов и явлений.
12. Умение использовать **знаково-символические средства** для создания моделей изучаемых объектов/процессов для решения задач.
13. Умение находить существенные **связи между межпредметными** понятиями, систематизировать и обобщать понятия.
14. Умение **обобщить текстовую информацию** и отнести ее содержание к известным понятиям, представлениям, точкам зрения.
15. Владение **поисковыми и творческими способами** решения учебных и практических проблем.
16. Умение **оценить информацию** с точки зрения ее целесообразности в решении познавательной или коммуникативной задачи.
17. Умение **соотносить материальные и информационные ресурсы** образовательной среды с предметным содержанием.

Коммуникативные УУД

1. Умение сознательно **строить речевое высказывание** в соответствии с задачами учебной коммуникации.
2. Умение **формулировать** точку зрения.
3. Умение **аргументировать** свою точку зрения (в коммуникативной ситуации).
4. Умение **задавать вопросы** для получения от партнера по коммуникации необходимых сведений.
5. Умение **определить общую цель** и пути ее достижения.
6. Умение **ориентироваться на точку зрения других** людей, отличную от своей собственной, в учебной коммуникации.
7. Умение договариваться о **распределении функций и ролей** в различных видах совместной деятельности.

8. Умение адекватно **оценить поведение окружающих** (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения совместной учебной задачи.
9. Умение адекватно оценить **собственное** поведение (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения совместной учебной задачи.
- Важно отметить, что перечень УУД, подлежащих формированию в начальной школе, значительно шире. Не все умения, над развитием которых работает учитель в соответствии с программой формирования УУД, входят в мониторинг.

III. Календарно - тематическое планирование занятий кружка «Учимся учиться и действовать»

2 класс (34 часа)

№	Тема занятия	Предметная область
1	Вводное занятие	
2	Развитие умения планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей	Технология, литературное чтение
3	Развитие умения осуществлять контроль.	Математика
4	Развитие умения оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки	Технология
5	Развитие умения осуществлять логическое действие «анализ» с выделением существенных и несущественных признаков	Русский язык
6	Развитие умения осуществлять логическое действие «синтез»	Технология
7	Развитие умения осуществлять логическое действие «сравнение» по заданным и самостоятельно выбранным критериям	Технология
8	Развитие умения осуществлять логическое действие «классификация» по заданным и самостоятельно выбранным критериям	Математика, физкультура, музыка, русский язык
9	Развитие умения осуществлять логическое действие «обобщение»	Технология
10	Развитие умения делать умозаключение по аналогии.	Окружающий мир

11	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	Технология, математика
12	Развитие умения составлять речевое высказывание.	Окружающий мир
13	История 12. Точка зрения.	Окружающий мир
14	Развитие умения задавать вопросы.	Окружающий мир
15	Развитие умения планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей	Русский язык
16	Развитие умения осуществлять контроль.	Русский язык
17	Развитие умения оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки	Литературное чтение, ИЗО
18	Развитие умения осуществлять логическое действие « анализ » с выделением существенных и несущественных признаков.	Окружающий мир
19	Развитие умения осуществлять логическое действие « синтез »	Русский язык
20	Развитие умения осуществлять логическое действие « сравнение » по заданным и самостоятельно выбранным критериям	Математика, окружающий мир
21	Развитие умения осуществлять логическое действие « классификация » по заданным и самостоятельно выбранным критериям	Математика
22	Развитие умения осуществлять логическое действие « обобщение »	Литературное чтение
23	Развитие умения делать умозаключение по аналогии.	Русский язык
24	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	Окружающий мир
25	Развитие умения составлять речевое высказывание.	Литературное чтение
26	История 25. Точка зрения.	Физкультура
27	Развитие умения задавать вопросы.	Окружающий мир, русский язык
28	Подготовка к мониторингу УУД	

29	Мониторинг коммуникативных УУД	
30	Мониторинг познавательных УУД	
31	Мониторинг личностных УУД	
32	Мониторинг регулятивных УУД	
33	Обобщающее занятие	
34	Итоговое занятие	