

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №18 п. Теплоозерск »

«Рассмотрено»

Руководитель МО

подпись

ФИО

Протокол № 1

от «14» 09 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель
директора по УВР

подпись

ФИО

Протокол №

от «13» 09 2021 г.

«Утверждено»

Директор

подпись

ФИО

Приказ № 138-02

от «21» 09 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ
“ Работа с текстом”**

(2 класс)

**Учитель:
Гарбузова Г.В.
Высшая категория**

П. Теплоозерск
2021-2022г

1. Планируемые результаты:

Личностными результатами являются следующие умения:

- *оценивать* поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- *воспринимать на слух* художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;
- *подробно пересказывать* текст;
- *составлять* устный рассказ по картинке;
- *соотносить* автора, название и героев прочитанных произведений;
-

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять и формировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: *подробно пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

2. Содержание курса

1. « Учимся работать с текстом стихотворения»- 6 часов.

Пауза, темп, логическое ударение, интонация.

Применять приём «Разметка» при составлении партитуры текста.

При чтении стихотворений использовать мимику и жесты.

Читать выбранные стихотворения с использованием средств выразительности.

2. «Учимся работать с художественным текстом» - 12 часов

Уметь подбирать заголовок к тексту, высказывать предположения о содержании текста по заголовку.

Определение главной мысли, умение отвечать на вопросы по содержанию текста.

Уметь делить текст на смысловые части, озаглавливать их, оформлять в виде плана. Учиться давать письменный развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Письменное составление небольшой сказочной истории «Расскажи о том, что может произойти».

3. «Учимся работать с текстом арифметической задачи, арифметического правила» - 8 часов

Делить текст задачи на смысловые части по предложенному алгоритму.

Уметь объяснять лексическое значение терминов в познавательном тексте

4. «Учимся самостоятельно составлять текст» - 8 часов

Учиться составлять рифмованные четверостишья. Познакомиться с понятием «отзыв», со структурой отзыва. Составление памятки по написанию отзыва

3. Календарно -тематическое планирование, 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Изучаемый материал	Дата
«Учимся работать с текстом стихотворения» (6 часов)			
1.	Приёмы выразительного чтения, партитура текста.	Пауза, темп, логическое ударение, интонация. Применять приём «Разметка» при составлении партитуры текста. Суриков «Степь»	
2.	Приёмы выразительного чтения, партитура текста.	Пауза, темп, логическое ударение, интонация. Применять приём «Разметка» при составлении партитуры текста. Майков «Осень»	
3.	Приёмы выразительного чтения, партитура текста.	Пауза, темп, логическое ударение, интонация. Применять приём «Разметка» при составлении партитуры текста. Паустовский «Прощание с летом»	
4.	Развитие эмоциональности. Мимика. Жесты.	При чтении стихотворений использовать мимику и жесты. К. Чуковский «Тараканище».	
5.	Развитие эмоциональности. Мимика. Жесты.	При чтении стихотворений использовать мимику и жесты. Ю. Тувим «Чудеса».	
6.	Поэтическое «соствязание».	Читать выбранные стихотворения с использованием средств выразительности.	
«Учимся работать с художественным текстом» (12 часов)			
7.	Заглавие текста.	Уметь подбирать заголовок к тексту, высказывать предположения о содержании текста по заголовку. Н. Сладков «Как медведь сам себя напугал».	
8.	Основная мысль текста.	Определение главной мысли, умение отвечать на	

9.	Основная мысль текста.	вопросы по содержанию текста. Н. Сладков «Как медведь сам себя напугал».	
10.	План текста.	Уметь делить текст на смысловые части, озаглавливать их, оформлять в виде плана. Г. Цыферов «Маленький великанчик».	
11.	План текста.		
12.	План текста.		
13.	Цитатный план текста.	Уметь делить текст на смысловые части, озаглавливать их в виде цитатного плана. Русская народная сказка «Петушки».	
14.	Письменное высказывание.	Учиться давать письменный развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Русская народная сказка «Наговорная водица».	
15.	Письменное высказывание.		
16.	Письменное высказывание.	Учиться давать письменный развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Письменное составление небольшой сказочной истории «Расскажи о том, что может произойти». С. Козлов «Как ёжик ходил встречать рассвет».	
17.	Письменное высказывание.		
18.	Таблица «Мои результаты».	Анализировать свои успехи по работе с текстом с помощью таблицы «Мои результаты».	
«Учимся работать с познавательным текстом, текстом задачи, орфографическим правилом» (8 часов)			
19.	Текст простой арифметической задачи. Приём «Разметка».	Делить текст задачи на смысловые части по предложенному алгоритму.	
20.	Текст составной арифметической задачи. Приём «Разметка».	Делить текст задачи на смысловые части по предложенному алгоритму.	
21.	Текст составной арифметической задачи. Приём «Разметка».	Делить текст задачи на смысловые части по предложенному алгоритму.	
22.	Приёмы работы с познавательным текстом.	Приём «Чтение с остановками» при работе с познавательным текстом.	
23.	Приёмы работы с познавательным текстом.	Уметь объяснять лексическое значение терминов в познавательном тексте.	
24.	Приёмы работы с познавательным текстом.	Уметь объяснять лексическое значение терминов в познавательном тексте.	
25.	Текст орфографического правила. Приём «Разметка».	Делить текст орфографического правила на смысловые части по предложенному алгоритму.	
26.	Текст грамматического задания. Приём «Разметка».	Делить текст грамматического задания на смысловые части по предложенному алгоритму.	

«Учимся самостоятельно составлять текст» (8 часов)		
27.	Сочинение стихотворений о дружбе.	Учиться составлять рифмованные четверостишья по теме «Дружба».
28.	Сочинение стихотворений о дружбе.	Оформление сборника детских стихов «Дружба».
29.	Отзыв о прочитанном произведении.	Познакомиться с понятием «отзыв», со структурой отзыва. Составление памятки по написанию отзыва.
30.	Отзыв о прочитанном произведении. Приём «Письмо с пропусками».	Написание текста отзыва произведениям В. Осеевой «Совесь», Л. Толстого «Косточка» с использованием приёма «Письмо с пропусками».
31.	Отзыв о прочитанном произведении. Приём «Письмо с пропусками».	
32.	Отзыв о прочитанном произведении. Приём «Письмо с пропусками».	Написание текста отзыва к произведению В. Железникова «Рыцарь» с использованием приёма «Письмо с пропусками». Оформление отзывов детей в виде творческих работ.
33.	Творческий проект «Чему я научился».	Представление индивидуальных и групповых проектов обучающихся. Выдача сертификата «Мои достижения».
34.	Творческий проект «Чему я научился».	