Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №18 п. Теплоозерск»

Рассмотрена	Согласована	Утверждаю
Председатель ШМО	Зам директора по ВР	Директор школы
протокол № от	Н.П.Понизова	Г.М. Борисова
«10» 09 2021г.	«10» 09 2021г.	«10» 09 2021г.

Приказ № 127-ОД

Дополнительная общеобразовательная программа проектно-художественной направленности «Медиа-студия «Ровесник»

Возраст: 7-17 лет (1-11класс)
Срок реализации программы: 1 год

Педагог доп. образования:
Горшенин А. А.

пос. Теплоозёрск
2021г.

Пояснительная записка

Приоритетным направлением государственной политики в области образования является развитие творческих способностей детей.

Творческие способности – далеко не новый предмет исследования. Проблема человеческих способностей вызывала огромный интерес педагогов во все времена. Жизнь в эпоху научно-технического прогресса становится разнообразнее и сложнее. И она требует от человека «не шаблонных, привычных действий, а подвижности, гибкости мышления, быстрой ориентации и адаптации к новым условиям, творческого подхода к решению больших и малых проблем». Становится очевидным, что творческие способности человека следует признать самой существенной частью его интеллекта и задачу их развития - одной из важнейших задач в воспитании современного человека.

В настоящее время всё более актуальным для человека становится владение новыми информационными технологиями. Развитие цифровых технологий идёт быстрыми темпами. Можно утверждать, что владение новыми информационными технологиями является одним из условий конкурентоспособности человека в современной жизни.

Очевидно, что вслед за «демократизацией» сетевых технологий (рост доступности Интернета) и технологий связи (введение в широкий обиход мобильных телефонов) наступает время «демократизации» телевидения. Постепенно телевидение превращается в средство коммуникации, доступное для всех желающих.

Следовательно, уже сегодня необходимо обучать детей технологии телевидения — это предоставит им значительные конкурентные преимущества на рынке коммуникаций в будущем.

Сегодня детская телевизионная журналистика имеет хорошие возможности для развития в системе дополнительного образования. При этом возможности организовать собственное телепроизводство в рамках учреждения становятся вполне реальными.

Важная особенность телевизионного производства состоит в том, что оно является коллективным. Телевизионная передача может быть подготовлена к эфиру только общими усилиями большого творческого коллектива. Успех, зрительское внимание приходит только в том случае, если весь коллектив профессионально работает над воплощением единой творческой задачи. С другой стороны, телевидение сегодня занимает все большее коммуникационное поле, оказывает все большее воздействие на аудиторию.

Данная программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования направлена на развитие творческих способностей детей через приобщение к миру телеискусства.

Программа актуальна, так как отвечает потребностям информационного общества. Программа рациональна, так как способна определять цели и способы их достижения в конкретных условиях.

Цели и задачи программы

Цель реализации программы: создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка через приобщение к миру тележурналистики.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

образовательных:

- дать основные понятия о профессии журналиста вообще и телевизионного журналиста в частности;
- научить оперативно собирать полную информацию и обрабатывать ее;
- содействовать усвоению правил грамотного оформления сценария;
- совершенствовать умения рассуждать в устной и письменной форме, читать текст, как в кадре, так и за кадром;

развивающих:

- развивать творческие способности личности;
- расширять общий кругозор;

воспитательных:

- воспитывать интерес к творческой и исследовательской деятельности в сфере журналистики;
- учить организации индивидуальной и коллективной творческой деятельности.

В основе реализации программы внеурочной деятельности лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий.

Ожидаемые результаты

- **освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**
- **формирование универсальных учебных действий**
- **личностные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях;
- объяснять оценки поступков с позиции общечеловеческих и гражданских ценностей;
- проявлять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- строить отношения с людьми, не похожими на тебя, уважать другую культуру, не допускать оскорблений;
- осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- готовности к самообразованию и самовоспитанию; адекватной оценки себя и других;
- способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- целеполаганию;
- планировать пути достижения целей;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.**Обучающийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно ставить учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения целей и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения целей;
- осуществлять рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в
- ходе работы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотезы; делать умозаключения и выводы на основе аргументации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учѐта интересов всех участников; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- брать на себя инициативу в организации совместной деятельности (деловое лидерство);
- вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения; оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и
- позволять её участникам проявлять инициативу в достижении этих целей.

Формирование ИКТ- компетентности обучающихся
Обучающийся научится:

- правильно использовать устройства ИКТ (блоки компьютера, принтер, сканер, цифровой фотоаппарат, цифровую видеокамеру);
- соблюдать технику безопасности при работе с устройствами ИКТ;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной задачей;
- проводить обработку цифровых фотографий и видеофайлов с
- использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации и видеоролики на основе цифровых фотографий и видеофрагментов;
- проводить обработку звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала;
- использовать звуковые и музыкальные редакторы, программы звукозаписи и микрофоны;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации, отказываться от потребления ненужной информации;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права;
- использовать различные приёмы поиска информации; проектировать и организовывать индивидуальную и групповую
- деятельность с использованием ИКТ.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком;
- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;
- создавать презентации, видеоролики;
- использовать музыкальные и графические редакторы.

Основы проектной деятельности

Обучающийся научится:

- планировать и выполнять исследование,

- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме: опросы, объяснения, использование статистических данных, интерпретации фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, критически относиться к суждениям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять социальный проект;
- использовать разнообразные методы получения информации; осознавать свою ответственность за достоверность информации,
- представленной в проекте, за качество выполненного проекта.

Планируемые результаты реализации программы

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

- определять возможные источники информации и стратегии их поиска;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках энциклопедиях, интернете;
- анализировать полученные из наблюдений сведения;
- обнаруживать изменения объектов наблюдения, описывать объекты и их изменения;

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищѐнной, дружественной среде, в которой ребѐнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретѐнных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

- воспитание настойчивости, собранности, организованности, аккуратности, развитие навыков сотрудничества;
- способствовать отработке умения работать в мини группе, культуры общения, ведения диалога;
- бережного отношения к школьному имуществу;
- навыков здорового образа жизни.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаѐт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

- выполнять творческие проекты
- готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме.

- оказывать помощь в овладении компьютером членам своей семьи;
- развития собственных творческих способностей в сфере программирования;

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Особенности программы

Программа кружка рассчитана на 34 часа 1 раз в неделю для учащихся с 1-11 классов, разделённых по группам.

Формы подведения итогов реализации общеобразовательной программы

Формы демонстрации результатов обучения

В результате прохождения программы, ученики научатся создавать мультфильмы и редактировать фото и видеосюжеты. Работать в различных фото и видео редакторах и программах, а также публиковать результаты своей работы.

Формы диагностики результатов обучения: Беседа, тестирование, опрос.

Календарно-тематическое планирование (34 часа)

№	Тема занятия	Основная деятельность ученика	Количество часов
1.	Медиа-студия «Ровесник». Задачи и содержание занятий	Знакомство с задачами студии и её деятельностью	1
2.	ТБ при работе с компьютером. Зарядка для глаз	Знакомство с техникой безопасности. Выполнение зарядки для глаз	1
3.	Виды мультипликации. Содержание работы над мультфильмами за учебный год	Знакомство с видами мультипликации. Работа медиа-студии за год	1
4.	Программы для работы с видео.	Знакомство с программами видеоредакторами. Практическое пользование.	1
5.	Наш первый мультфильм	Определение работы над первым мультфильмом	1
6.	Продумывание сцен для мультфильма	Задания по изготовлению сцен для мультфильма	1

7.	Декорации для мультфильма	Изготовление декораций для мультфильма	1
8.	Герои мультфильма. Создание героев мультфильма.	Рисование героев мультфильма в программе «Paint». Завершение рисования героев мультфильма	1
9.	История фотографии. Устройство фото камеры. Обзор программ для обработки фото.	Знакомство с историей фотографии, устройством фотокамеры, обработкой фотографии	1
10.	Начальные навыки фотографирования. Рекомендации по технике фото съемки. Фотографирование сюжетов сказки	Правила фотографирования. Фотографирование этапов сказки с помощью Web камеры	1
11.	Копирование фотографий в папку компьютера	Знакомство с правилами копирования фотографий в папку компьютера. Практическая работа: копирование	1
12.	Копирование фотографий в программу Movie Maker	Знакомство с правилами копирования фотографий в программу.	1
13.	Вставка фотографий на ленту времени в программе видеоредактора	Практическая работа: перемещение фотографий на ленту времени	1
14.	Запись звука в мультфильм	Правила записи звука на звуковую дорожку	1
15.	Озвучивание мультфильма	Практическая работа: озвучивание мультфильма	1
16.	Видеопереходы и видеоэффекты.	Знакомство с видеопереходами и видеоэффектами.	1
17.	Монтирование мультфильма.	Практическая работа: монтирование фильма	1
18.	Сохранение мультфильма на компьютер	Запись мультфильма на компьютер	1
19.	Размещение мультфильма на web хостингах.	Практическая работа: размещение мультфильма на web хостингах.	1
20.	Показ родителям, учащимся и учителям созданного мультфильма	Показ родителям мультфильма. Благодарность за помощь при создании.	1
21.	Кукольные мультфильмы	Просмотр и анализ мультфильмов	1
22.	Программы для создания мультфильмов	Практическое пользование программами	1
23.	Наш второй мультфильм	Последовательность работы над кукольным мультфильмом	1

24.	Продумывание декораций для мультфильма	Задания по изготовлению декораций	1
25.	Декораций для мультфильма.	Изготовление декорации для мультфильма	1
26.	Герои мультфильма	Подборка героев мультфильма	1
27.	Устройство фото камеры. Программа для обработки фото.	Повторение устройства фотокамеры и программы для обработки фото	1
28.	Начальные навыки фотографирования. Рекомендации по технике фото съемки. Фотографирование сюжетов сказки	Вспомнить правила фотографирования. Фотографирование этапов сказки	1
29.	Вставка фотографий на ленту времени в программы видеоредактора	Практическая работа: перемещение фотографий на ленту времени в программу видеоредактора	1
30.	Запись звука в мультфильм	Правила записи звука в программу видеоредактора	1
31.	Озвучивание мультфильма	Практическая работа: запись звука на ленту звука	1
32.	Монтирование мультфильма.	Формирование умений по монтированию мультфильма	1
33.	Сохранение мультфильма на компьютер	Повторение правил записи мультфильма на компьютер	1
34.	Показ учащимся учителям и родителям мультфильма	Показ учащимся и родителям мультфильма. Рассказ о трудностях при создании. Благодарность за помощь при создании мультфильма	1
Итого:			**34**

Содержание программы (34 часа)

1. **История фотографии.** Современные фотокамеры. Устройство фотокамеры.
2. **Начальные навыки фотографирования.** Рекомендации по технике фото съемки. Фотокамера, элементы управления. Сюжетные программы, установка размеров изображения, форматы файлов. Подсоединение к компьютеру.
3. **Работа в программе видео редакторе**. Интерфейс программы. Создание альбома, удаление фото, архив, корзина, варианты просмотра. Импорт фото. Просмотр и сортировка. Редактирование изображений. Обрезка. Оформление. Публикация. Сохранение, передача, запись фото.
4. **Создание кукольных мультфильмов.** Выбор темы мультфильма, разработка сценария. Подготовка реквизита для мультфильма в соответствии со сценарием. Размещение кадров в проекте, вставка титров, эффектов, наложение музыкального сопровождения. Экспорт.
5. Размещение мультфильма на видео хостингах.

Материально-технические условия реализации программы

Аппаратное и техническое обеспечение:

Рабочее место обучающегося:

ноутбук: производительность процессора (по тесту PassMark — CPU BenchMark http://www.cpubenchmark.net/): не менее 2000 единиц; объѐм оперативной памяти: не менее 4 Гб; объѐм накопителя SSD/eMMC: не менее 128 Гб (или соответствующий по характеристикам персональный компьютер с монитором, клавиатурой и колонками); мышь.

Рабочее место наставника:

ноутбук: процессор Intel Core i5-4590/AMD FX 8350 — аналогичная или более новая модель, графический процессор NVIDIA GeForce GTX 970, AMD Radeon R9 290 — аналогичная или более новая модель, объём оперативной памяти: не менее 4 Гб, видеовыход HDMI 1.4, DisplayPort 1.2 или более новая модель (или соответствующий по характеристикам персональный компьютер с монитором, клавиатурой и колонками); личные мобильные устройства обучающихся и/или наставника с операционной системой Android; презентационное оборудование с возможностью подключения к компьютеру— 1 комплект; флипчарт с комплектом листов/маркерная доска, соответствующий набор письменных принадлежностей — 1 шт.; единая сеть Wi-Fi.

Программное обеспечение:

офисное программное обеспечение; программное обеспечение для редактирования видеофайлов (Microsoft Movie Maker, Movavi Video Editor); графический редактор на выбор наставника.