


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №18 п. Теплоозерск»

«Рассмотрено»


Руководитель МО

 Васильева Т.А.
подпись ФИО

Протокол № 1
от «14» 05 2021г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 Понизова Н.П.
подпись ФИО

Протокол № 1
от «14» 05 2021г.

«Утверждено»

Директор

 Борисова Г.М.
подпись ФИО

Приказ № 135-ОА
от «14» 05 2021г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления
Кружок по английскому языку
Для учащихся 5 класса
«Grammar land»
«Страна Грамматика»**

составлена
учителем английского языка,
высшей категории
Черкашиной Н.А.

п. Теплоозёрск

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Владение иностранным языком является одним из важных критериев успешной адаптации молодых людей в условиях глобализации экономики, культуры, образования. Сегодня английский язык – это ключ к познанию многообразия мира, это инструмент межкультурного общения.

Одна из основных целей обучения иностранному языку в средней школе – практическая. Изучение языка предполагает овладение несколькими видами речевой деятельности, одним из которых является грамматика. Усвоение грамматики вызывает много трудностей в силу сложных для понимания обучающимися грамматических терминов, правил и огромного количества исключений из этих правил. Однако, скучные, порой сложные грамматические правила напрямую связаны с красивой, а главное правильной речью.

Таким образом, знание грамматических правил является прочной основой для изучения английского языка. Необходимость тренировки и совершенствования грамматических навыков обучающихся и недостаток времени на уроке обусловили выбор данной программы для обучающихся 5-х классов.

Программа курса разработана на основе Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.01.2012 года, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования № 1897 от 17.12.2010, примерной образовательной программы основного (среднего) общего образования (Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. 5-9 классы: проект. – 4-е изд., испр.- М.: Просвещение, 2011. – 144с. – (Серии «Стандарты второго поколения»), элективного курса «Практическая грамматика английского языка» (Максимова А.Ю., Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Московской области – Москва, 2009г.). Программа «Грамматика английского языка» направлена на практическое овладение грамматическим материалом и совершенствование уже имеющихся знаний обучающихся основных грамматических структур.

Программа «Грамматика английского языка» является дополнением к курсу английского языка учащихся, изучающих английский язык на углубленном уровне.

Программа рассчитана на 34 часов. Программой предусмотрено проведение тестовых работ по итогам изучения темы.

Цель программы: развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся посредством расширения и углубления знаний английской грамматики.

Задачи:

- активизировать и систематизировать уже имеющиеся грамматические знания обучающихся;
- расширить и углубить знания английской грамматики
- дать учащимся возможность практического использования грамматических правил;
- обогатить словарный запас;
- начать подготовку обучающихся к экзаменам в формате ОГЭ, ЕГЭ;
- развивать социокультурную компетенцию обучающихся;
- формировать познавательный интерес к изучению английского языка.

Программа позволит систематизировать и углубить знания обучающихся в области грамматики, совершенствовать навыки устной и письменной речи на английском языке. Реализация программы направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, установленных Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

Содержание и принципы построения данной программы позволяют решать следующие **общеобразовательные и воспитательные задачи:**

1. Осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования в рамках учебного предмета «Английский язык».
2. Повысить общий уровень владения английским языком.
3. Развить индивидуальность каждого ребёнка.
4. Формировать личность обучающегося, что является принципиальным условием его/её самоопределения в той или иной социокультурной ситуации.
5. Более полно выявить индивидуальные способности, интересы, увлечения детей.
6. Расширить возможности социализации обучающихся.
7. Обеспечить духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Метапредметные задачи

1. Развить навыки быстрой письменной и устной коммуникации в условиях международного информационного пространства путем ознакомления с основными устойчивыми словосочетаниями, употребляемыми в устной и письменной речи.
2. Развить умения планировать свое речевое и неречевое поведение.
3. Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

4. Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.
5. Умение устанавливать причинно-следственные связи.
6. Умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы.

Личностные задачи

7. Формировать осознание важности изучения английского языка как средства общения и познания современного мира.
8. Воспитывать у учащихся потребность изучения английского языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтническом мире в условиях глобализации.
9. Воспитывать гражданские и патриотические чувства, развивая национальное самосознание и стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ.
10. Формировать толерантное отношение к проявлению иной культуры, осознавая значение своей собственной культуры.
11. Развивать стремление к овладению основами мировой культуры, используя знания английского языка.
12. Формировать ценности здорового и безопасного образа жизни; обучать правилам индивидуального и коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

Программа курса разработана в соответствии со следующими принципами:

- 1) принцип гуманизации (диалогическое, творческое, личностное и индивидуализированное взаимодействие, оно обеспечивает не просто передачу некоторого содержания знаний, умений, навыков, привычек, способов действия и т.п. от учителя учащимся, но и их взаимообогащающее личностное развитие);
- 2) личностно-ориентированный подход, предполагающий признание уникальности каждой личности, создание условий для познавательной активности учеников, формирование творческой личности, стремящейся к самообразованию;
- 3) деятельностный принцип, заключающийся в обучении не готовым знаниям, а процедурам учебной деятельности по приобретению знаний, способам мышления, приемам анализа, осмысления;
- 4) коммуникативный принцип предполагает создание иноязычной среды, в которой ребенок может свободно ориентироваться и уметь адекватно реагировать в различных ситуациях.

Главной целью подобранной системы упражнений является практическое овладение английским языком, она направлена на освоение тех операций с материалом, которые необходимы для понимания и выражения мыслей на английском языке. Грамматические упражнения отобраны согласно следующим принципам:

- 1) научность;
- 2) последовательность и системность изложения материала;

3) связь теории с практикой;

4) наглядность;

и требованиям:

5) научить действиям с грамматическим материалом;

6) отразить лингвистические закономерности развиваемых видов речевой деятельности;

7) иметь коммуникативную направленность;

8) активизировать речемыслительную деятельность обучающихся.

Планируемые результаты

В результате изучения курса учащийся должен:

- знать и понимать видовременные формы глагола;

- знать и понимать случаи употребления неопределенного и определенного артикля;

- пользоваться видовременными формами глагола в активном и пассивном залогах;

- выполнять лексико-грамматические тесты в формате ГИА;

- применять полученные знания в новом речевом контексте.

Формы проведения занятий

Основной формой обучения являются практические занятия (работа в группах, парах, индивидуальные консультации, самостоятельная работа, тестовые задания, проектная деятельность), на которых осуществляются активизация уже знакомого грамматического материала, работа над сложными грамматическими правилами, отработка материала на предложенных тренировочных упражнениях и практический выход усвоенного. Учитель не передает готовые знания, а является консультантом и координатором учебно-познавательной деятельности учащихся.

Содержание программы

Тема	Содержание	Количество часов
1. The Present Indefinite Tense Настоящее простое время	Глаголы to be, to have. Образование. Особенности образования 3-го л. ед.ч.	2

	Сокращенные формы со вспомогательными глаголами do/does. Употребление. Наречия и словосочетания как указатели времени, их место в предложении.	
2. The Past Indefinite Tense/ Прошедшее простое время и	Образование (правильные и неправильные глаголы). Сокращенные формы со вспомогательным глаголом did. Употребление. Наречия и словосочетания как указатели времени. Used to ...	2
3. The Future Indefinite Tense Будущее простое время	Образование. Употребление. Сокращенные формы со вспомогательными глаголами shall/will. Наречия и словосочетания как указатели времени. Способы выражения будущего (The Future Indefinite Tense, The Present Continuous Tense, to be going to...).	2
4. The Present Perfect Tense Настоящее совершённое время.	Образование. Образование формы причастия прошедшего времени смыслового глагола. Сокращенные формы со вспомогательными глаголами have/has. Употребление. Наречия, словосочетания и обстоятельственные слова как указатели времени, их место в предложении. Разница в употреблении The Present Perfect Tense и The Past Indefinite Tense.	3
5. The Present Continuous Tense Настоящее длительное время	Образование. Формы глаголы to be в этой структуре. Образование формы причастия смыслового глагола. Исключения: глаголы чувства, восприятия и умственного состояния. Наречия и словосочетания как указатели времени, их место в предложении.	3
6. The Past Continuous Tense Прошедшее длительное время	Образование. Формы глаголы to be в этой структуре (was/were). Сокращенные формы. Вопросы и отрицания. Случаи употребления. Наречия и словосочетания как указатели времени.	3
7. Articles Артикли	Виды артиклей (неопределенный, определенный, нулевой). Произношение. Употребление артикля с существительными исчисляемыми / неисчисляемыми / сложными. Местоимения some / any.	2
8. The Noun. Plural form. Существительное. Множественное число	Образование множественного числа существительных. Чтение окончания -s. Слова- исключения, которые образуют	3

существительных.	множественное число не по правилу.	
9. The Possessive case. Притяжательный падеж.	Образование притяжательного падежа. Два способа образования: 's, of. Притяжательные местоимения.	2
10. The adjective. Прилагательное	Суффиксы прилагательных. Степени сравнения простых и сложных прилагательных. Исключения из правил. Сравнение при помощи предлогов и союзов.	3
11. The pronoun. Местоимение	Личная и абсолютная форма местоимений. Указательные местоимения.	3
12. Prepositions and conjunctions. Предлоги и союзы	Предлоги места и времени, союзы.	2
13. The adverb. Наречие	Суффиксы наречий. Место в предложении.	2
14. Контроль 1. Test (пройденные времена группы Indefinite, Continuous, Perfect) 2. Игровое соревнование по командам «Английский грамматический эрудицион».	1. Test (The Present Indefinite Tense/ The Present Continuous Tense / The Past Indefinite Tense/ The Past Continuous Tense / The Future Indefinite Tense / The Present Perfect Tense)	2
Итого:		34 часа

Формы контроля

- текущий контроль (фронтальная и индивидуальная проверка выполнения работы);
- тестирование по итогам изучения тем в конце курса.

В качестве дополнительного материала для проведения занятий, возможно использовать пословицы, поговорки, стихи. Они помогают сделать процесс обучения иностранному языку более интересным и творческим. Они дают возможность создать атмосферу увлеченности и помогают снять усталость у детей.

Список рекомендуемой учебно-методической литературы

1. Английский язык. 5-й класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА/ авт.-сост. М.А. Молокоедова. – Ярославль: Академия развития, 2012.
2. Веселова Ю.С. Сборник тренировочных и проверочных заданий. Английский язык. 5 класс (в формате ГИА).- 2-е изд., испр. – М.: Интеллект-Центр, 2013.
3. Гацкевич М.А. Грамматика английского языка для школьников: Сборник упражнений. Книга 4.- СПб.: КАРО, 2012.

4. Гацкевич М.А. Грамматика английского языка для школьников: Сборник упражнений. Книга 6.- СПб.: КАРО, 2009.
5. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 7-е изд., испр. и доп. – СПб.: КАРО, 2012.
6. Павлоцкий В.М. Контрольные работы по английскому языку: Учебное пособие для учащихся 5 класса.- СПб.: КАРО, 2011.
7. Правило за правилом. Сборник упражнений для 5 класса. Практикум / Сост. Н.Н. Чесова, М.: Издательство «Менеджер», 2013.
8. Соловова Е.Н. Английский язык. Итоговая Аттестация в основной школе (базовый уровень): типовые тестовые задания. 5 класс.- М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2012.

Список литературы

1. Бусова С. Ю. Нестандартные уроки английского языка. – Корифей, Волгоград, 2006.
2. Витлин Ж. Л. Проблемы обучения учащихся интерактивному и пассивному владению языком / Иностранные языки в школе №3, 2003, с. 7.
3. Выборова Г. Е. EasyEnglish. – М.: Аст – Пресс, 2001.
4. Грамматика. Сборник упражнений. Ю. Голицынский // издательство КАРО, СПб, 2004.
5. Ефимов Л. П. Об алогизмах и противоречиях английской грамматики/ Иностранные языки в школе №2, 2007, с. 24.
6. Ионина А. А. Некоторые особенности употребления глаголов в современном английском языке / Иностранные языки в школе №5, 2003, с. 100.
7. Ионина А. А. Некоторые типичные трудности в грамматике в современном английском языке / 8. Иностранные языки в школе №6, 2003, с. 85.
9. Кравченко А. В. Время разобраться с временами, или как усвоить систему английских времен / Иностранные языки в школе №5, 2002, с. 69.
10. Куприянова Г. В. Групповая и самостоятельная работа учащихся при освоении грамматики / Иностранные языки в школе №6, 2001, с. 26.
11. Мильруд Р. П. Коммуникативность языка и Обучение разговорной грамматике (упрощенным предложениям) / Иностранные языки в школе №2, 2002, с. 15.
12. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы, Просвещение, 2010. – 144 с.
13. Сборник программ дополнительного образования детей (по предметам гуманитарного цикла), ТОГОАУ ДПО ИПКРО, Тамбов, 2011. - 164 с.

14. Сборник программ курсов по выбору и элективных курсов по английскому языку.:М. - Глобус, 2007.
15. Соловова Е. Н. Разработка авторских программ и курсов / Иностранные языки в школе №4, 2004, с. 8.
16. Соловова Е.Н. Создание авторских элективных программ и курсов: актуальная задача и острая необходимость современного этапа развития языкового образования//Английский язык в школе.- 2004.- №1.- С. 21-31.
17. «Разговорный английский» пособие по разговорной речи. ЮГОлицынский // издательство КАРО , СПб, 2004.
18. <http://www.tea4er.ru/forum/25/37713----q-q-5-6-round-up-2>
19. <http://www.nvenglish.com/методическая-копилка/>
20. <http://eduenglishirina.ucoz.com/index/ehlektivny/07>
21. <http://festival.1september.ru/articles/598560/>
22. <http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskii-yazyk/library>
23. <http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/ispolzovanie-stikhotvorenii-i-rifmovok-dlya-obucheniya-grammatike->