

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №18 п. Теплоозерск»

«Рассмотрено»

Руководитель МО

подпись _____ ФИО

Протокол № _____

от «13» 09 2021г.

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР

Понизова Н.П.

подпись _____ ФИО

Протокол № _____

от «13» 09 2021г.

«Утверждено»

Директор

Борисова Г.М.

подпись _____ ФИО

Приказ № 138-ОД

от «21» 09 2021г.



**Рабочая программа внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления
Кружок по английскому языку
для учащихся 4 класса
«Funny English»
«Весёлый английский»**

составлена
учителем английского языка,
высшей категории
Черкашиной Н.А.

п. Теплоозёрск

2021– 2022 учебный год

Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) ориентирует образовательные учреждения на создание условий для воспитания и формирования личности обучающегося, способной успешно жить в информационном, быстро меняющемся мире, ориентирует на развитие у детей способностей и универсальных учебных умений, которые помогут в дальнейшем им самоопределиться в той или иной социокультурной ситуации. Достичь такой результативности за счёт освоения только предметных программ, то есть базового (основного) образования, практически невозможно. Ведутся поиски содержания и форм внеурочной деятельности, в которой каждый ребёнок имеет право на самореализацию и может проявить свою уникальность. Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребёнка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Учебный предмет «**Английский язык**» способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию обще учебных умений учащихся.

Программа «Funny English» имеет развивающую, познавательную (обще интеллектуальную) направленность, представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие речи, обще учебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. Внеурочная работа в этом отношении имеет свои преимущества: учитель получает возможность установить более тесный и дружеский контакт с детьми, что снимает многие трудности в общении, помогает активизировать коммуникативную и творческую деятельность учащихся. А такой подход обеспечивает успех, который дает ребенку возможность самоутвердиться. Успех, самоутверждение, поощрение достижений являются необходимыми условиями для дальнейшей мотивации учащихся в учебной и внеурочной работе по иностранному языку. Внеурочная работа помогает учителю устранить и те пробелы в знаниях учащихся, с которыми иногда просто невозможно справиться на уроке из-за недостатка времени и большого количества учащихся в группах. Подобрать для внеурочной работы материал, близкий к программным темам, учитель, таким

образом, обеспечивает преемственность урочной и внеурочной деятельности учащихся.

Одна из основных задач образования по ФГОС – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

В качестве основных *принципов* программы выступают:

1. Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку.
2. Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку.
3. Личностно – ориентированный характер обучения.
4. Обучение устным формам общения.
5. Учёт опыта учащихся в родном языке и развитие их когнитивных способностей.
6. Широкое использование эффективных современных технологий обучения.
7. Социокультурная направленность процесса обучения английскому языку.

Цель программы: создание условий для развития речи ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка, формирование интереса к иностранному языку, преодоление психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.

Задачи:

I. Познавательный аспект:

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (литература, традиции, праздники);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой; формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой; развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации, развивать двигательные способности детей через драматизацию.

III. Воспитательный аспект:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими);
- коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная

ответственность); - прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Формы организации деятельности

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакль, утренник). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. **Виды деятельности:**

- ✓ игровая деятельность (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические игры);
- ✓ чтение;
- ✓ прослушивание песен и стихов;
- ✓ разучивание стихов;
- ✓ разучивание и исполнение песен;
- ✓ беседы, конкурсы, викторины;
- ✓ выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания.

Описание места предмета в учебном плане.

Вариативная часть базисного учебного плана включает внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня. Согласно БПУ вариативная часть базисного учебного плана учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Данная программа рассчитана на 34 часа из расчёта 1 учебный час в неделю. Возраст детей 9 - 10 лет – 4 класс.

Режим согласно учебному расписанию. Занятия проводятся в кабинете иностранного языка.

Сроки реализации 05.09. по 31.05.

Ожидаемый результат: Хороший уровень коммуникативной компетенции, соответствующий возрасту, приобщение школьников к культуре и реалиям англо-говорящих стран. Обучающиеся понимают роль английского языка в международном общении.

Описание ценностных ориентиров.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на занятии, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатываются:

- дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре,

- стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура,
- формируются основы гражданской идентичности, личностные качества,
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию,
- ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка в 4-ом классе начальной школы являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в 4-ом классе начальной школы являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.)

Предметными результатами изучения иностранного языка в 4 классе являются:

-дальнейшее овладение представлениями о нормах иностранного языка.

А. В коммуникативной среде

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

-вести элементарный диалог;

-уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

аудировании:

понимать на слух речь учителя и одноклассников, содержание небольших текстов в аудиозаписи;

чтении:

читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

языковая компетенция:

- адекватное произношение;
- соблюдение особенностей интонации;

социокультурная осведомленность:

- знание названий стран изучаемого языка, литературных персонажей и т.д.

Б. В познавательной среде:

- умение сравнивать языковые явления в родном и иностранном языке;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка;
- умение пользоваться справочным материалом;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентированной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа;

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Формы текущего контроля для оценки планируемых результатов освоения программы:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Форма подведения итогов:

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.

Содержание программы.

Раздел 1. Здравствуй, это я

Задачи:

1. Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться,

попрощаться, познакомиться: представить себя и кого-нибудь).

2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.

3. Развитие умения сообщить о себе: назвать себя, сказать, что умеет делать и т.д.

4. Формирование у детей представлений об англоговорящих странах.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
How old are you? Who are you? Where are you from? Are you Russian? Where do you live?	A boy, a girl, числительные 1-12. Russia, Russian, to live	I am from Russia I am Russian, I am seven. I live in Russia (Tyoploye ozero)	Обыгрывание ситуации «Интервью»	A capital, a city, Great Britain, London

Раздел 2. Я люблю свою семью

Задачи:

1. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение делать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях.

2. Развитие навыков аудирования английской речи.

3. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Do you have a mother? What is her/his name?	A family, a grandmother, a grandfather, a cuisine, притяжат. мест. his/her	Yes, I do. I have a mother. His/her name is... His/ her hobby is...	Создание семейного фотоальбома	Быт и семейные традиции в Англии

Раздел 3. Дом мой родной

Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом, очаг, самостоятельности и инициативы в выполнении коллективных дел, осознание значимости собственного «Я» в создании проекта «Мой родной дом»

2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данной теме.

3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.

4. Знакомство детей с особенностями жилья в англоязычных странах.

5. Формирование потенциального словаря.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы,	Практическая деятельность	Страноведческий материал

		подлежащие усвоению		риал
What is this? Is this a chair? What colour is the sofa?	A table, a chair, an arm -chair, a sofa, TV, a computer, a lamp, a bed, a clock	This a chair. It is green.	Составление карты-схемы классной комнаты	Как любят обставлять свои квартиры англичане.

Раздел 4. Трапезы и еда

Задачи:

1. Формирование представлений об этикете поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах.
2. Развитие умения аудировать реплики, связанные с содержанием беседы за столом, и адекватного реагирования на них.
3. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.
4. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Would you like a cup of tea/ a glass of juice? What do you have for breakfast? What do you drink for lunch?	Tea, coffee, juice, porridge, a sandwich, cheese, a cup, a glass, breakfast	I would like a cup of tea. I have a sandwich and tea for breakfast.	Ситуативные игры «За завтраком» «Чаепитие»	Что любят есть и пить английские дети

Раздел 5. Мне нравятся праздники

Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников.
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике.
3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
4. Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года, дня Святого Валентина, дня рождения в англоговорящих странах.
5. Формирование потенциального словаря.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
-------------	------------------------	--------------------------------------	---------------------------	--------------------------

Do you like holidays? What holiday do you like? Do help to decorate a Christmas tree?	A holiday, New Year, a toy, a ball, a bell, Christmas tree, dance, sing songs, to decorate, to help	I like holidays. I like New Year. I help to decorate a Christmas tree.	Изготовление рождественских открыток	Национальные традиции празднования рождества, Нового года.
---	---	--	--------------------------------------	--

Раздел 6. Части тела. Одежда

Задачи:

1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по теме.
2. Совершенствование навыков аудирования.
3. Формирование представлений об окружающем мире: климатические условия в англоговорящих странах, национальная одежда англичан и американцев

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What is your hair? What is dog's nose? How many fingers do you have?	Hair, an eye (eyes), an ear (ears), a nose, a mouth, a tooth (teeth), blond, fair, big, small, long, short, strong, a tail, притяжательный падеж сущ.	This is my hair. It is blond. These are my eyes. They are blue. I have five fingers on my left hand.	Описание моего портрета	Специальные магазины для питомцев в Британии

Раздел 7. Моя школа

Задачи:

1. Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем они обычно занимаются на разных занятиях, что им нравится делать больше всего.
3. Знакомство детей с разнообразными играми сверстников стран (музыкальными, театрализованными, подвижными, спортивными, учебными), правилами и особенностями их проведения.
4. Расширение потенциального словаря путем введения лексических единиц и речевых образцов по теме.
5. Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечного результата, оценивать себя и своих партнеров по игре.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Do you study English? Can you speak English?	to study English to speak English, a bit	I study English. I can speak English a bit.	Я рисую британский флаг	Англоговорящие страны

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА (34 ЧАСА)

Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Формы
	1. Представление. Диалог-расспрос. Песенка «Howareyou, myfriend?»	1	Инсценировка
	2. Внешность. Характер человека. Игра «Угадай, кто?»	1	Лексические игры, составление загадок-описаний
	3. Я люблю спорт. Составление диалогов о спорте. Любимый вид спорта.	1	Игра «Интервью», выполнение заданий, мини инсценировки
	4. Времена года. Какая сегодня погода?	1	Игры, задания, творчество (рисуем прогноз погоды на неделю)
	5. Фонетические упражнения. Составление диалогов о погоде.	1	Инсценировки ситуаций, фонетические и лексические игры
	6. Читаем сказку по ролям «Питер и его друзья»	1	Чтение произведения, задания
	7. Праздник Halloween. Рисуем и поём.	1	Виртуальная экскурсия на праздник, просмотр презентации.
	8. Повторение лексики по теме «Дом. Комната». Рисование и описание своей комнаты.	1	Выполнение заданий, аудирование, оформление выставки рисунков.
	9. Употребление структуры Thereis/are. Грамматические и лексические игры.	1	Игры, задания, просмотр грамматической презентации, аудирование.
	10. Где мои вещи? Тренировка предлогов. Игра «Whereis the cat?»	1	Презентация «Предлоги», лексические игры, игры на внимание.

11. Игра «В магазине» Песенка «Tomarket». Повторение слов по теме «Продукты»	1	Инсценировки, лексические игры, пение
12. Как сравнить предметы? Степени сравнения прилагательных.	1	Выполнение заданий, аудирование
13. Читаем сказку по ролям «Белый кролик». Составляем диалоги по прочитанному.	1	Чтение по ролям, выполнение заданий, инсценировка диалогов.
14. КВН «Мы изучаем английский язык»	1	Соревнование
15. Традиции Рождества в Великобритании. Просмотр презентации. Лексические игры, Песенка «JingleBells»	1	Презентация, конкурсы, подвижные игры, стихи и песни
16. Моя любимая одежда. Одежда в России и Великобритании. Рисуем гардероб на все случаи жизни.	1	Презентация «Одежда», лексические игры, игры на внимание
17. В магазине одежды. Чтобы я хотел купить.	1	Выполнение заданий, инсценировка диалогов, аудирование загадок
18. Читаем сказку по ролям «Слонёнок и его новые вещи». Составляем диалоги по прочитанному.	1	Чтение по ролям, выполнение заданий, инсценировка диалогов.
19. Урок математики. Посчитаем до 100! Игра «Сколько?»	1	Игра-соревнование по математике на английском.
20. Порядковые числительные. Как читать даты? Рисуем календарь английских праздников.	1	Презентация «Числительные», лексические игры, выставка рисунков.
21. День Святого Валентина. Традиции празднования. Рисуем и пишем пожелания любимым.	1	Презентация, конкурс валентинок, подвижные игры, стихи и песни.
22. Моя любимая семья. Повторение лексики. Формы гл. to be в настоящем простом времени.	1	Выполнение заданий, инсценировка диалогов о семье, лексические игры
23. Как я помогаю по дому. Угадаем кроссворд.		Выполнение заданий, составление диалогов, лексические игры
24. Давай нарисуем семейное дерево! Рассказ о	1	Игры, задания, творчество (рисуем прогноз погоды на

	своей семье и семейных традициях.		неделю) семейное дерево.
	25. Читаем сказку по ролям «Моя капризная сестрёнка Дорети». Составляем диалоги по прочитанному.	1	Чтение по ролям, выполнение заданий, инсценировка диалогов.
	26. Простое прошедшее время. Что я делал вчера?	1	Выполнение заданий, аудирование рассказа, грамматические игры.
	27. Глаголы в прошедшем времени. Экзаменуем Незнайку. Песенка «I went to school morning»	1	Выполнение заданий, грамматические и лексические игры, пение
	28. Игра соревнование «Грамматический эрудитон»	1	Соревнование по командам
	29. Кто такой Л. Кэррол? Сказка «Алиса в стране чудес»	1	Просмотр презентации о писателе, чтение отрывка из его книги, просмотр отрывка мультфильма.
	30. Английские скороговорки. Фонетические игры. Конкурс скороговорочников.	1	Соревнование, игры
	31. Читаем сказку по ролям «Потерянный пирог». Составляем диалоги по прочитанному.	1	Чтение по ролям, выполнение заданий, инсценировка диалогов.
	32. Повторение лексики по теме «Школа». Что я могу и что мне можно делать в школе. Глаголы «can/ may».	1	Выполнение заданий, грамматические и лексические игры
	33. На уроке в английской школе.	1	Презентация, лексические и подвижные игры.
	34. Игра-соревнование по командам «Крестики-нолики»	1	Соревнование

Информационно-методическое обеспечение:

а) Дополнительная литература

Литература для учителя

1. Анухина И. В. Занимательный английский для детей. Игры, стихи, песни. – Санкт-Петербург: Речь, 2004.
2. Биболетова М. З., Трубанева Н. Н. Программа курса английского языка как УМК Английский с удовольствием для 2-9 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2006.
3. Давыдова З. М. Игра как метод обучения иностранным языкам//Иностр. языки в школе. – 2010- №6.
4. Дзюина Е. В. Поурочные разработки по английскому языку к учебнику М. З. Биболетовой, Н. В. Добрыниной «EnjoyEnglish – 1». – Москва: ВАКО, 2005.
5. Епанчинцева Н.Д. , Моисеенко О.А. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы/ Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко, Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011.
6. Епанчинцева Н.Д. , Моисеенко О.А, Воронова Г.Н. Английский–первоклашкам. В помощь учителю английского языка/ Учебно-методическое пособие/ Второе издание, дополненное и исправленное. Под ред. :Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011. – 93 с.
7. КлементьеваТ. Б. Enjoy Teaching English. Методическое руководство для учителей. – Санкт-Петербург: КАРО, 2003.
8. Мазур Л.Ю. «Английский язык – окно в мир» авторская программа
9. Примерная программа начального образования по иностранным языкам издательства М.: Просвещение, 2010. (3-е издание, переработанное)
10. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование издательства М.: Просвещение, 2011.
11. Пукина Т. В. Английский язык. Игровые технологии на уроках и на досуге. – Волгоград: Учитель, 2008.
12. Пучкова Ю. Я. Игры на уроках английского языка. Методическое пособие для учителя. – Москва: Астрель, 2003.
13. Стайнберг Дж. 110 игр на уроках английского языка. – Москва: Астрель, 2004.
14. «Стандарты второго поколения»: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. 4-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2012.
15. Узкий А. Ф. Правила чтения английских слов. – Санкт-Петербург: Антология, 2003.
16. Учимся говорить по-английски в 1-м классе начальной школы: Учебно-методическое пособие; под редакцией Н. Д. Епанчинцевой, И. Е. Белогорцева. – Белгород: Издательство ПОЛИТЕРРА, 2008.

Литература для учащихся

1. Биболетова М. З., Добрынина Н. В. EnjoyEnglish – 1. – Обнинск: Титул, 2007.
2. Верхогляд, В.А. Английские стихи для детей: Кн. для чтения на англ. яз. в мл. классах. / В.А. Верхогляд - М.: Просвещение, 1981.
3. Илюшкина А. Английские упражнения в картинках. 1 год обучения. М., Литера, 2010 г.
4. Могучая, Н.В. Весёлый алфавит / Н.В. Могучая. – М.: АО «Книга и бизнес», 1992.

5. Моисеенко, О. А. Ролевые игры для малышей. Учебное пособие. - Белгород: изд-во ПОЛИТЕРРА, 2008.
6. Никитенко З.Н. «Начинаем изучать английский язык»: Учебное пособие для дошкольников и младших школьников. Москва «Просвещение» 2008 г.

б) Цифровые образовательные ресурсы

1. <http://www.school-collection.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Методические материалы, тематические коллекции «Английский язык онлайн». Уроки грамматики и тексты.

2. <http://www.edu.ru>

«Российское образование» федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Учебно-методическая библиотека. Нормативные документы и стандарты. Интернет-порталы: содержание и технологии.

3. <http://www.school.edu.ru>

«Российский общеобразовательный портал». Каталог Интернет-ресурсов: дистанционное обучение, педагогика и урок-проект английского языка с использованием ИКТ

4. <http://www.festival.1september>

Фестиваль педагогических идей, публикации по методикам преподавания всех предметов. Уроки, внеклассные мероприятия.

5. <http://englishforkids.ru> Английский для детей - стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, оговорки, книги, обучающие игры, форум и многое другое.