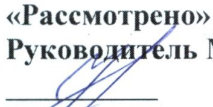
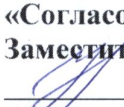


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №18 п. Теплоозёрск»

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
  
подпись \_\_\_\_\_ ФИО  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «13» 09 \_\_\_\_\_ 2021г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
Понизова Н.П.  
  
подпись \_\_\_\_\_ ФИО  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «13» 09 \_\_\_\_\_ 2021г.

«Утверждено»  
Директор  
Борисова Г. М.  
  
подпись \_\_\_\_\_ ФИО  
Приказ № 135-ОД  
от «11» 09 \_\_\_\_\_ 2021г.



**Рабочая программа внеурочной деятельности  
общеинтеллектуального направления  
Кружок по английскому языку  
для учащихся 2 класса  
«Funny English»  
«Весёлый английский»**

составлена  
учителем английского языка,  
высшей категории  
Черкашиной Н.А.

п. Теплоозёрск

2021 – 2022 учебный год

## Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) ориентирует образовательные учреждения на создание условий для воспитания и формирования личности обучающегося, способной успешно жить в информационном, быстро меняющемся мире, ориентирует на развитие у детей способностей и универсальных учебных умений, которые помогут в дальнейшем им самоопределиваться в той или иной социокультурной ситуации. Достичь такой результативности за счёт освоения только предметных программ, то есть базового (основного) образования, практически невозможно. Ведутся поиски содержания и форм внеурочной деятельности, в которой каждый ребёнок имеет право на самореализацию и может проявить свою уникальность. Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребёнка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Учебный предмет **«Английский язык»** способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Программа «Funny English» имеет развивающую, познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие речи, общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по ФГОС – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

**В качестве основных принципов программы выступают:**

1. Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку.
2. Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку.
3. Личностно – ориентированный характер обучения.

4. Обучение устным формам общения.
5. Учёт опыта учащихся в родном языке и развитие их когнитивных способностей.
6. Широкое использование эффективных современных технологий обучения.
7. Социокультурная направленность процесса обучения английскому языку.

**Цель программы:** создание условий для развития речи ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

### **Задачи:**

#### **I. Познавательный аспект:**

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка ( литература, традиции, праздники);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой; формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

#### **II. Развивающий аспект:**

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой; развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации. развивать двигательные способности детей через драматизацию.

#### **III. Воспитательный аспект:**

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими;
- коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность); - -
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

#### **Формы организации деятельности**

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах:** индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакль, утренник). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. **Виды деятельности:**

- ✓ игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- ✓ чтение;
- ✓ прослушивание песен и стихов;
- ✓ разучивание стихов;

- ✓ разучивание и исполнение песен;
- ✓ выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания.

### **Описание места предмета в учебном плане.**

Вариативная часть базисного учебного плана включает внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня. Согласно БПУ вариативная часть базисного учебного плана учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Данная программа рассчитана на 35 часов из расчёта 1 учебный час в неделю. Возраст детей 7-8 лет – 2 класс.

Режим согласно учебному расписанию. Занятия проводятся в кабинете иностранного языка.

Сроки реализации 15.09. 2021 по 31.05.2022

**Ожидаемый результат:** Хороший уровень коммуникативной компетенции соответствующий возрасту, приобщение школьников к культуре и реалиям англоговорящих стран. Обучающиеся понимают роль английского языка в международном общении.

### **Описание ценностных ориентиров.**

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатываются: дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.**

#### **Личностные результаты**

*Личностными результатами* изучения иностранного языка в 4-ом классе начальной школы являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

#### **Метапредметные результаты**

*Метапредметными результатами* изучения иностранного языка в 2-ом классе начальной школы являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные

языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

**Предметными результатами** изучения иностранного языка во 2-ом классе являются:

- дальнейшее овладение представлениями о нормах иностранного языка.

#### **А. В коммуникативной среде**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*говорении:*

- вести элементарный диалог;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

*аудировании:*

понимать на слух речь учителя и одноклассников, содержание небольших текстов в аудиозаписи;

*чтении:*

читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

*письменной речи:*

- владеть техникой написания букв;

*языковая компетенция:*

- адекватное произношение;

- соблюдение особенностей интонации;

*социокультурная осведомленность:*

- знание названий стран изучаемого языка, литературных персонажей и т.д.

#### **Б. В познавательной среде:**

- умение сравнивать языковые явления в родном и иностранном языке;

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка;

- умение пользоваться справочным материалом;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

#### **В. В ценностно-ориентированной сфере:**

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа;

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

### **Формы текущего контроля для оценки планируемых результатов освоения программы:**

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки,

лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

**Форма подведения итогов:**

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.

**Содержание программы.**

**Раздел 1 «Весёлая фонетика». 9 занятий.**

Речевой материал /предметное содержание речи	Фонемы, близкие к фонемам родного языка (РЯ) по артикуляции и акустическим свойствам: [ m ], [ f ], [ g ], [ t ], [ d ], [ l ] и т.д. Фонемы, которые кажутся в силу наличия общих свойств одинаковыми с фонемами РЯ, но отличающиеся от них существенными признаками: [æ], [ e ], [ j: ], [ i ], [o:], [ Λ ], [ ə:], и др. Фонемы, не имеющие артикуляционных и акустических аналогов в родном языке: [ w ], [ h ], [ η], [ r ], [ ai ], [ θ ] и др. Долгие и краткие гласные.
Языковой материал	<b>Фонетические игры:</b> <i>Повторюшки. Рыбы. Пчёлы. Любопытный кролик. Горы. Колокольчик. Thank you. Эхо. Научи куклу. Соедини линии. Хлопни в ладошки. Испорченный телефон. Комары и осы. Foreign speakers. Strange sounds. Слышу - не слышу. Верно - не верно</i> и другие <b>Фонетические сказки.</b> <b>Стихотворения:</b> <i>Are You Sleeping; Humpty Dumpty; Bar, Bar Black Sheep; Lazy Mary; Little Miss Muffet; The muffin man; Bow-wow says the dog; Pussy-cat; Little Girl</i> и другие.
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Английские народные детские стихотворения Nursery Rhymes. Переводы С.Я. Маршака и К.И. Чуковского. Английские пословицы и приметы.
Наглядность/ оборудование	Знаки фонетической транскрипции. Презентации к стихотворениям. Аудиосопровождение. Игрушки и реквизит для игр. Предметные и сюжетные картинки.
Методические рекомендации	Способ определения результативности - конкурс чтецов, знатоков знаков транскрипции, иллюстраторов английских стихотворений и т.п.

**Раздел 2 «Весёлые буквы». 7 занятий.**

Речевой материал /предметное содержание речи	Английские буквы. Правильное написание букв. Строчные и прописные. Гласные и согласные. Алфавит. Праздник алфавита.
Языковой материал	<b>Игры с алфавитом:</b> <i>Путаница. Анаграммы. Не ошибись. Кто больше. Вспомни буквы. Найди букву. Найди пару. Угадай букву. Охота на буквы. Магазин игрушек</i> и другие. <b>Стихотворение:</b> <i>The three little kittens.</i>

Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Английское народное детское стихотворение <b>The three little kittens</b> . Перевод С.Я. Маршака.
Наглядность/ оборудование	Карточки с буквами. Алфавит. Презентации по алфавиту. Компьютерные игры связанные с алфавитом. Аудиосопровождение. Игрушки, карточки и реквизит для игр. Предметные и сюжетные картинки. Сценарий «Праздника алфавита».
Методические рекомендации	Весь цикл занятий по этой теме – освоение алфавита через игры и стихи (в дополнение к урокам основного курса) и подготовка мероприятия «Праздник алфавита». Способ определения результативности - участие в итоговом мероприятии, конкурсах знатоков английских букв, инсценировка стихотворения <b>The three little kittens</b> и т.п. В этом разделе дети знакомятся с драматизацией литературного произведения.

### Раздел 3. «Давайте поиграем!» 10 занятий

Речевой материал /предметное содержание речи	Лексические настольные игры. Правила игры. Оборудование для настольных игр. Игра «Будьте добры к животным!» (цвета). Игра «Мороженое-мечта» (фрукты и ягоды) Игра «Украшаем пиццу» (овощи). Игра «Кто быстрее соберёт портфель» (школьные вещи) Игра «Родословное дерево» (родственники). Игра «Английский завтрак». (продукты) Игра «Накрой на стол» (посуда). Игра «Одежда для мальчика/девочки» (одежда). Игры придумываем сами.
Языковой материал	A dice, start, a counter, finish, roll again, hurry up, miss a turn, come on, throw, pass, it's my turn, who's next (лексика ко всем последующим урокам). Purple, red, blue, orange, green, yellow, brown, grey, white, black Banana, pear, cherry, orange, grapes, plum, strawberry, apricot, lemon, apple Onion, pea, tomato, red pepper, cucumber, lettuce, cabbage, potatoes, carrot Ruler, exercise book, eraser, pencil-case, chalk, paints, text-book, brush, pen, sharpener, book, pencil, calculator, felt-tip pen Mother, father, brother, sister, cousin, grandmother, grandfather, uncle, aunt, great-grandmother, great-grandfather. Bacon, cereal, butter, marmalade, milk, tea, roll, orange/ grapefruit/tomato juice, toasts, coffee, mushrooms, sausage, fried eggs Fork, knife, napkin, spoon, pepper, soup-plate, glass, small plate, salt, candle, flowers, for dessert Trainers, dress, jacket, scarf, cap, shirt, yeans, shoes, hat, tights
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Правила игры в настольные игры. Вежливое и дружелюбное поведение в игре. Дизайн: украшение мороженого фруктами, украшение пиццы. Родословное древо. Как собирать портфель. Английский завтрак. Как сервируют стол. Культура в одежде. Разработка собственной настольной игры.
Наглядность/ оборудование	Карандаши, фломастеры, фишки, кубики, раскраски, бумага, картинки, муляжи. Нарисованные или распечатанные

	настольные игры.
Методические рекомендации	На всех занятиях данного раздела происходит активное пополнение словарного запаса обучающихся, отрабатывается произношение, начинается работа над чтением отдельных слов и коротких предложений. Каждое занятие – новая игра. К каждой игре подбираются стихотворения по теме игры. Способ определения результативности - участие в итоговом мероприятии: конкурс знатоков английских слов, конкурс рисунков, выполненных на занятиях по данной теме, игровые конкурсы или разработка собственной игры (в зависимости от возможностей обучающихся). На итоговое занятие приглашаются родители.

#### Раздел 4. «Наша первая сказка»

##### Теремок - 8 занятий.

Речевой материал /предметное содержание речи	Сказка «The wooden house» / «Теремок» Текст сказки, пьеса.
Языковой материал	Wooden, field, nobody, answer, ask, together a hare, climb, roar, a bear, a mouse, a frog, roof, crush, scared, run away, in different directions <b>«Сказочная» лексика:</b> Once, one day, once upon a time, soon, at last, little by little, that's why, first, for the last time, after a while There was, there were, many years ago, once there was/were, once there lived, once upon the time there lived <b>Знакомство с Past Simple:</b> stood, ran, went, began, answered, asked, jumped, came, climbed, crushed, roared и др.
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой. Сравнение английского варианта сказки с русским.
Наглядность/ оборудование	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке.
Методические рекомендации	Чтение сказки, работа с лексикой – 2 занятия. Знакомство со сценарием и распределение ролей – 1 занятие. Работа над текстом пьесы – 2 занятия. Репетиции, оформление спектакля – 2 занятия Презентация спектакля – 1 занятие. Способ определения результативности – участие в постановке. Сценарий подбирается заранее (его можно составить и вместе с детьми) с учётом уровня подготовленности обучающихся.

#### Учебно-тематический план

Название темы	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1.Весёлая фонетика	9	4	5
2.Весёлые буквы	8	3	4
3.Давайте поиграем!	10	5	5



**Календарно-тематическое планирование курса «Развитие речи» по английскому языку**

№ п/п	Дата	Тема	Основные понятия и термины	Самостоятельная практическая деятельность учащихся
<b>РАЗДЕЛ 1.Весёлая фонетика</b>				
1.		Приветствия. Знакомство. Имена английских мальчиков и девочек.	Звуки [h], [ou], [ai], [au], [d]; лексика (Hello! Hi! How do you do! I am...(Nick))Игра «жмурки», «мячик»	Разыгрывание сценки, участие в играх
2.		Языки мира. Приветствия.	Звуки [m], [n], [t], [N], лексика (morning, afternoon, evening, night).	Разыгрывание сценки, участие в играх
3.		Англоязычные страны. Приветствия. Знакомство.	Звуки [j], [e], [s] Лексика: Are you...(Nick?) Yes. No. Игра «мячик»	Работа в сети Интернет, участие в подвижных играх
4.		Значение английского языка. Сказка про кошку.	Звуки [f], [ai], [n], [h], [au], [j]; лексика (a cat, fine, a baby); работа с красками и цветными карандашами	Рисование животных красками, карандашами.
5.		Как дела? Диалог.	Лексика a snake, a doctor; звуки [ʃ], [æ], [n], [k], [j], [u], [ai], [æm] фразы Glad to see you !How are you? I am fine! Thank you! Fine! Thanks! Игра «Что пропало?» по изученной лексике. Разыгрывание диалога	Участие в языковых играх, разыгрывание диалога
6.		Приветствия. Сказка-тест про кошку. Who are you?	Who are you? Игра «мячик» по изученной лексике	Работа в сети Интернет, участие в подвижных играх
7.		Прямой счет до пяти	Звуки: [w], [t], [u:], [ʃ], [r], [i:], [f], [ai], [v] лексика: One, two, three, four, five, a snake, a dog, a mouse. Игра Good buy	Участие в языковых играх, счет предметов
8		Обратный счет от пяти	Лексика: one, two, three, four, five, a frog, froggie – froggies, up, down, high, low. Звуки: [f], [ai], [v], [t], [w], [d], [j], [ou], [ei]. Разучивание гимнастики под рифмовку	Выполнение гимнастики под рифмовку, обратный счет от 5
9		Счет по порядку от одного до семи. How old are you? I	Лексика «One, two, three, four, five, six,seven,Up, down, high, low» How old are you? I	Счёт до семи. Работа в сети Интернет, участие в подвижных играх

		am six (seven).	am six (seven). Работа в Интернет.	
<b>РАЗДЕЛ 2. Весёлые буквы</b>				
10		Игры с Микки Маусом.	Повторение речевого и языкового материала. Песня «How old are you?»	Участие в языковых и подвижных играх, счет предметов,
11		Моя родина. Я из России.	Звуки: [j], [r] Лексика: Russia, America. I am from... Игра «Угадайка»	Участие в языковых и подвижных играх.
12		Родина английского языка – Великобритания.	Звук: [ei] Лексика: Great Britain, Africa.	Участие в языковых и подвижных играх. Презентация «Великобритания».
13		Откуда ты приехал?	Звуки: [w], [z] Лексика: Where are you from? Песня « Where are you from?»	Участие в языковых и подвижных играх.
14		Игры с Незнайкой.	Повторение речевого и языкового материала. Игра-хоровод «Where are you from?» Игра «Ромашка»	Участие в языковых и подвижных играх.
15		Кукольный театр. Представление артистов.	Звуки: [j],[h],[i:]. Лексика: He is...She is... Стихотворение «Red and blue»	Участие в языковых и подвижных играх.
16		Винни-Пух и Пятачок – герои английской книги	Лексика: Where is he/she from? He is...She is... How old is he/she?-Who is he/she?	Участие в диалогах.
17		В гостях у “ABC”	Повторение речевого и языкового материала, букв алфавита и звуков	Участие в конкурсной программе по командам
<b>РАЗДЕЛ 3. Давайте поиграем!</b>				
18		Как тебя зовут?	Лексика: My name is... What is your name?	Участие в языковых и подвижных играх.
19		Паровозик из Ромашково. Игры.	Песня «What is your name?»	Участие в языковых и подвижных играх.
20		Как зовут твою куклу?	Звуки: [P] , [w] Лексика: What is his/her name? Стихотворение «Why do you cry, Willy?»	Участие в языковых и подвижных играх.
21		Весёлые соревнования.	Повторение речевых образцов.	Участие в языковых и подвижных играх.
22		В гостях у Незнайки. Знакомство с жителями Цветочного города.	Повторение речевого и языкового материала.	Участие в языковых и подвижных играх.
23		Моя семья.	Лексика: a mother, a father, , Местоимение who в сложном предложении. Лексика: mother, father, I’ve	Участие в языковых и подвижных играх.

			got a...	
24		Познакомьтесь с моими близкими.	Лексика: a grandmother, a grandfather	Составление семейного дерева, работа с фотографиями.
25		Как дела?	фразы (How are you? Fine ! I am fine!)	Работа с цветными карандашами.
26		Что у тебя есть?	Лексика: a sister, brother He/She is fine.	Участие в языковых и подвижных играх.
27		Письмо из Великобритании	Повторение речевых образцов. Стихотворение «Name»	Участие в языковых и подвижных играх.
<b>РАЗДЕЛ 4. Наша первая сказка «Теремок»</b>				
28		Знакомство с героями сказки «Теремок»	Лексика: aunt, uncle. Has he (she) got a... Игра «Переводчик» Песня «ABC»	Презентация «Лондон»
29		Расскажи о своем герое. Какой он?	Family, I love... Стихотворение.	Работа карандашами и красками. Рисунок «Моя семья»
30		Рассказ о своей семье. Кто какой.	Лексика : son, daughter	Участие в языковых и подвижных играх.
31		Путешествие по сказкам.	Лексика : I haven't got a... He/she hasn't got a...	Участие в языковых и подвижных играх.
32		Мои друзья. Читаем роли из сказки.	Лексика: friend Игра «Отгадай сказочного персонажа». Песня « Clap, clap, clap your hands».	Работа карандашами и красками. Рисунок «Мой друг»
33		Конкурс загадок «Семейка».	Повторение речевых образцов и лексических единиц.	Участие в языковых и подвижных играх.
34		Вежливое поведение англичан. Как герои сказки приветствуют своих друзей.	Повторение речевого и языкового материала. Песня «How is Your Mother?»	Участие в языковых и подвижных играх.
35		Урок-концерт. Театрализация сказки «Теремок»	Лексика сказки. Известные выражения и реплики.	Участие в театрализации сказки.

#### Информационно-методическое обеспечение:

##### а) Дополнительная литература

###### Литература для учителя

1. Анухина И. В. Занимательный английский для детей. Игры, стихи, песни. – Санкт-Петербург: Речь, 2004.
2. Биболетова М. З., Трубанева Н. Н. Программа курса английского языка как УМК Английский с удовольствием для 2-9 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2006.

3. Давыдова З. М. Игра как метод обучения иностранным языкам//Иностр. языки в школе. – 2010- №6.
4. Дзюина Е. В. Поурочные разработки по английскому языку к учебнику М. З. Биолетовой, Н. В. Добрыниной «Enjoy English – 1». – Москва: ВАКО, 2005.
5. Епанчинцева Н.Д. , Моисеенко О.А. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы/ Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко, Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011.
6. Епанчинцева Н.Д. , Моисеенко О.А, Воронова Г.Н. Английский –первоклашкам. В помощь учителю английского языка/ Учебно-методическое пособие/ Второе издание, дополненное и исправленное. Под ред.:Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011. – 93 с.
7. Клементьева Т. Б. Enjoy Teaching English. Методическое руководство для учителей. – Санкт-Петербург: КАРО, 2003.
8. Мазур Л.Ю. «Английский язык – окно в мир» авторская программа
9. Примерная программа начального образования по иностранным языкам издательства М.: Просвещение, 2010. (3-е издание, переработанное)
10. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование издательства М.: Просвещение, 2011.
11. Пукина Т. В. Английский язык. Игровые технологии на уроках и на досуге. – Волгоград: Учитель, 2008.
12. Пучкова Ю. Я. Игры на уроках английского языка. Методическое пособие для учителя. – Москва: Астрель, 2003.
13. Стайнберг Дж. 110 игр на уроках английского языка. – Москва: Астрель, 2004.
14. «Стандарты второго поколения»: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. 4-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2012.
15. Узкий А. Ф. Правила чтения английских слов. – Санкт-Петербург: Антология, 2003.
16. Учимся говорить по-английски в 1-м классе начальной школы: Учебно-методическое пособие; под редакцией Н. Д. Епанчинцевой, И. Е. Белогорцева. – Белгород: Издательство ПОЛИТЕРРА, 2008.

#### **Литература для учащихся**

1. Биолетова М. З., Добрынина Н. В. Enjoy English – 1. – Обнинск: Титул, 2007.
2. Верхогляд, В.А. Английские стихи для детей: Кн. для чтения на англ. яз. в мл. классах. / В.А. Верхогляд - М.: Просвещение, 1981.
3. Илюшкина А. Английские упражнения в картинках. 1 год обучения. М., Литера, 2010 г.
4. Могучая, Н.В. Весёлый алфавит / Н.В. Могучая. – М.: АО «Книга и бизнес», 1992.
5. Моисеенко, О. А. Ролевые игры для малышей. Учебное пособие. - Белгород: изд-во ПОЛИТЕРРА, 2008.
6. Никитенко З.Н. «Начинаем изучать английский язык»: Учебное пособие для дошкольников и младших школьников. Москва «Просвещение» 2008 г.
7. Учимся говорить по-английски в 1 классе начальной школы. Учебно-методическое пособие; под редакцией Н. Д. Епанчинцевой, Е. А. Карабутовой. - Белгород: изд-во ПОЛИТЕРРА, 2008.

#### **б) Цифровые образовательные ресурсы**

1. <http://www.school-collection.edu.ru>  
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Методические материалы, тематические коллекции «Английский язык онлайн». Уроки грамматики и тексты.

2. <http://www.edu.ru>  
«Российское образование» федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Учебно-методическая библиотека. Нормативные документы и стандарты. Интернет-порталы: содержание и технологии.
3. <http://www.school.edu.ru>  
«Российский общеобразовательный портал». Каталог интернет-ресурсов: дистанционное обучение, педагогика и Урок-проект англ.яз. с использованием ИКТ
4. <http://www.festival.1september>  
Фестиваль педагогических идей, публикации по методикам преподавания всех предметов. Уроки, внеклассные мероприятия.
5. <http://englishforkids.ru> Английский для детей - стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, договорки, книги, обучающие игры, форум и многое другое.