Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 18 п. Теплоозерск»

Рассмотрено:	Согласовано:	Утверждено:
руководитель ШМО	заместитель директора по ОВР	директор
_____/	_____/	_____/и.о. директора
Логачева И.В/	Пошуева И.Н	/ Борисова Г.М
протокол № 6	протокол №___	приказ № 80-ОД
от 19.06.2020	от _____	от 29.06.2020

ТОЧКА РОСТА
ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЕТЬ ЦЕНТРОВ ОБРАЗОВАНИЯ ЦИФРОВОГО И ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЕЙ

Программа дополнительного образования

«Основы проектно — исследовательской деятельности «ИНТЕЛЛЕКТУАЛ»»

4 - 5 классы

срок реализации 2 года

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования разработана в соответствии с психолого-педагогическими особенностями развития детей 10-12 лет.

Основная *цель программы* – способствовать становлению индивидуальной образовательной траектории обучающихся через включение в образовательный процесс учебно-исследовательской и проектной деятельности. Развитие умения целеполагания, включая постановку целей, преобразование практической задачи в познавательную, самоконтроля, познавательной рефлексии. Способствовать профессиональному самоопределению обучающихся.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности на ступени основного общего образования предусматривает решение следующих основных *задач*:

1. Формирование мотивации к самовыражению, самореализации, социальному признанию учащегося.
2. Формирование устойчивого познавательного интереса к учебно-познавательной деятельности, к постоянному пополнению своих знаний с помощью самообразования; воспитывать стремление к развитию не только предметного результата, а к интеллектуальному, личностному развитию самого ученика.
3. Формирование навыков самостоятельной проектной и исследовательской деятельности.
4. Обеспечение развития коммуникативных навыков и навыков делового сотрудничества с учетом возрастных особенностей школьников.

Сроки реализации программы: продолжительность обучения 2 года, 1 час в неделю, 34 часа в год, 68 часов за 2 года.

Основные принципы отбора и структурирования материала:

1. принцип соответствия содержания образования уровню современной науки, производства и основным требованиям развивающегося демократического общества;
2. принцип учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения, подразумевающий представленность всех видов человеческой деятельности в их взаимосвязи во всех предметах учебного плана;
3. принцип структурной целостности содержания образования на разных уровнях его формирования с учетом индивидуального развития учащегося, который предполагает взаимную пропорциональность, уравновешенность и гармоничность всех компонентов образования.

Основные характеристики учебного исследования:

1. выделение в учебном материале проблемных точек, предполагающих неоднозначность;
2. специальное конструирование учебного процесса «от этих точек» или проблемная подача материала;
3. формирование или выделение нескольких версий, гипотез (взгляда на объект, развития процесса и др.) в избранной проблеме, их адекватное формулирование;
4. работа с разными версиями на основе анализа информации (методики сбора материала, сравнения и др.);
5. работа с первоисточниками, «свидетельствами» при разработке версий;
6. применение общих методов научного познания:

- методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент);
- методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.);

7. работа с разными версиями на основе анализа информации (методики сбора материала, сравнения и др.);
8. работа с первоисточниками, «свидетельствами» при разработке версий;
9. применение общих методов научного познания:

- методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент);
- методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.);
- методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.)

10. принятие на основе применения методов научного познания одной из версий в качестве истинной.

Типология реализуемых в рамках настоящей программы форм организации проектной деятельности обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

1. видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
2. содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
3. количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы),
4. муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
5. длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;

6. дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Урочные формы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся:

1. урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок «Патент на открытие», урокэкспертиза, урок открытых мыслей;
2. учебный эксперимент (позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
3. домашнее задание исследовательского характера (может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени).

Внеурочные формы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся:

1. исследовательская практика учащихся;
2. образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля (экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера);
3. факультативные занятия, элективные курсы (дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности учащихся);
4. участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах (предполагает выполнение ими учебных

исследований или их элементов в рамках данных мероприятий); ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с ученическими научно-исследовательскими обществами других школ.

Предполагаемые результаты обучения:

Предметные:

Обучающийся, освоивший курс «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности», должен освоить начальные умения и навыки в проектной деятельности от постановки проблемы до создания портфолио проекта.

Личностные:

1. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
4. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
5. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;

Метапредметные:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

7. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

Планируемые результаты обучения определяются по каждому уровню на основе конкретизации умений, необходимых для работы над проектом. Учащиеся должны уметь различать и реализовывать самостоятельно разные виды работ и разные виды ответственности за них. Они постепенно учатся планировать свои действия и двигаться к осуществлению проектного замысла.

Инструментарий для оценивания результатов обучения:

1. Составление письменного отчета о ходе реализации проекта, представление отчета в виде портфолио (титульный лист, введение, проблематика, актуальность, целеполагание, методы работы, форма проекта, результаты, иллюстрации, компьютерная презентация).
2. Критерии оценивания проектов учащихся:

   Критерий 1. Постановка цели проекта (максимум 3 балла);

   Критерий 2. Планирование путей достижения цели проекта (максимум 3 балла);

   Критерий 3. Глубина раскрытия темы проекта (максимум 3 балла);

   Критерий 4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (максимум 3 балла);

   Критерий 5. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта (максимум 3 балла);

   Критерий 6. Анализ хода работы, выводы и перспективы (максимум 3 балла);

   Критерий 7. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе (максимум 3 балла);

   Критерий 8. Соответствие требованиям оформления письменной части (максимум 3 балла);

   Критерий 9. Качество проведения презентации (максимум 3 балла);

Критерий 10. Качество проектного продукта (максимум 3 балла).

Всего 30 баллов:

0-10 баллов – 2; 11-17 баллов – 3; 18-25 баллов – 4; 26-30 баллов – 5.

Учебно-тематический план (1 год обучения — 4 класс)

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	практическая часть	семинар	
1	Введение. Учебно-исследовательская и проектная деятельность. Цели и задачи. Типология.	3	1	1	1	Тест
2	Структура проекта. Портфолио проекта.	3	1	1	1	Зачет
3	Гипотеза. Учимся выдвигать гипотезу.	2	1	0,5	0,5	Тест
4	Цели и задачи исследования и проекта.	2	0,5	0,5	1	Опрос
5	Информация. Источники информации. Библиографическое описание книги.	3	1	1	1	Тест
6	Методы исследований.	4	1	2	1	Зачет
7	Виды исследовательских работ.	3	1	1	1	Тест
8	Язык, стиль и структурная особенность текста исследовательской работы.	3	1	1	1	Тест
12	Оформление исследовательской работы и проекта.	3	1	1	1	Зачет
13	Подготовка презентации. Требования к презентации.	3	1	1	1	Портфолио
14	Подготовка к защите. Защита.	7	1	4	2	Портфолио

Учебно-тематический план (2 год обучения — 5 класс)

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	практическая часть	семинар	
1	Введение. Учебно-исследовательская и проектная деятельность. Цели и задачи. Типология.	3	1	1	1	Тест
2	Структура проекта. Портфолио проекта.	3	1	1	1	Зачет
3	Гипотеза. Учимся выдвигать гипотезу.	2	1	0,5	0,5	Тест
4	Цели и задачи исследования и проекта.	2	0,5	0,5	1	Опрос
5	Информация. Источники информации. Библиографическое описание книги.	3	1	1	1	Тест
6	Методы исследований.	4	1	2	1	Зачет
7	Виды исследовательских работ.	3	1	1	1	Тест
8	Язык, стиль и структурная особенность текста исследовательской работы.	3	1	1	1	Тест
12	Оформление исследовательской работы и проекта.	3	1	1	1	Зачет
13	Подготовка презентации. Требования к презентации.	3	1	1	1	Портфолио
14	Подготовка к защите. Защита.	7	1	4	2	Портфолио

Содержание

Введение. Учебно-исследовательская и проектная деятельность. Цели и задачи. Типология.

Что такое метод проектов, история развития проектного метода. Возможность и смыслы проектной деятельности. Классификация проектов. Учимся проектировать. Учимся выявлять проблемы. Развитие воли и успешность проекта. Учимся ставить цели. Мой интеллект. Учимся планировать. Мои способности и проект. Учимся применять способности. Учимся взаимодействовать. Что такое проектный продукт, требования к целям и содержанию проекта, структура проекта. Требования к содержанию проекта, работа над содержанием проекта, календарный план работы над проектом. Выбор темы (тренировочных, информационного, игрового, прикладного, социального, учебного, исследовательского проектов). Определение результата, составление плана работы.

Структура проекта. Портфолио проекта.

Понятие о структурировании исследовательского материала. Практическое занятие. Введение, основная часть, выводы. Диагностическое обеспечение в исследовании. Планирование исследовательской деятельности с учетом целей, задач и гипотезы исследования. Характеристика условий и обстоятельств, в которых проводится поиск. Предварительная теоретическая отработка проблемы. Практическое занятие. Создание модели исследуемого процесса, фиксирование противоречий. Вычленение условий, которые обеспечивают эффективность решения творческой исследовательской задачи. Составление программы поиска. Составление индивидуальной рабочей программы. Характеристика исходных данных перед началом поиска. Изложение теоретических идей. Практическое занятие. Составление модели исследуемого явления и программы действий по её реализации.

Гипотеза. Учимся выдвигать гипотезу.

Гипотеза как исходный элемент поиска истины, которая помогает целенаправленно собрать и группировать факты. Требования к научной

гипотезе. Значение гипотезы в определении стратегии исследовательского поиска. Практическое занятие. Определение «нулевой» гипотезы, построенной на структурных связях между предметом и объектом исследования, объяснение первоначальных наблюдений, первичных фактов перед самой исследовательской работой. Требования к содержанию проекта, работа над содержанием проекта, календарный план работы над проектом. Выбор темы (тренировочных, информационного, игрового, прикладного, социального, учебного, исследовательского проектов). Определение результата, составление плана работы.

Цели и задачи исследования и проекта.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования. Практическое занятие. Обоснование основных путей решения собственной исследовательской проблемы. Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности. Актуальность. Цели и задачи исследовательской деятельности. Структура исследовательской деятельности. Определение содержания. План работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза исследования. Этапы работы. Методы исследования. Тема исследования.

Информация. Источники информации. Библиографическое описание книги.

Чтение как способ получения информации. Цели чтения. Виды чтения: библиографическое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, творческое. Приемы работы с текстом. Чтение с закладкой, метод толстых и тонких вопросов, чтение с пометками, метод смысловой догадки Работа с научной и научно-популярной литературой. Методика работы с периодической печатью. Интернет – ресурсы (правила пользования). Способы обработки полученной информации. План, выписки, цитаты, тезисы, конспект. Способы представления информации в различных видах. Вербальный, табличный, графический, схематический. Диаграммы и их виды.

Методы исследований.

Методы исследования. Эксперимент, наблюдение, анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, вводы.

Виды исследовательских работ.

Информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения). Монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр. Индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, региональный, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете).

Язык, стиль и структурная особенность текста исследовательской работы.

Навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор отвечает на вопросы.

Оформление исследовательской работы и проекта.

Обработка результатов исследования, методика оформления результатов. Письменный отчет, структура содержание. Визуальный отчет: диаграммы, таблицы, схемы, графики. Оформление работы, подготовка доклада. Требования к оформлению работы, как подготовить письменный доклад, как интересно подготовить устный доклад.

Подготовка презентации. Требования к презентации.

Презентация проекта с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения

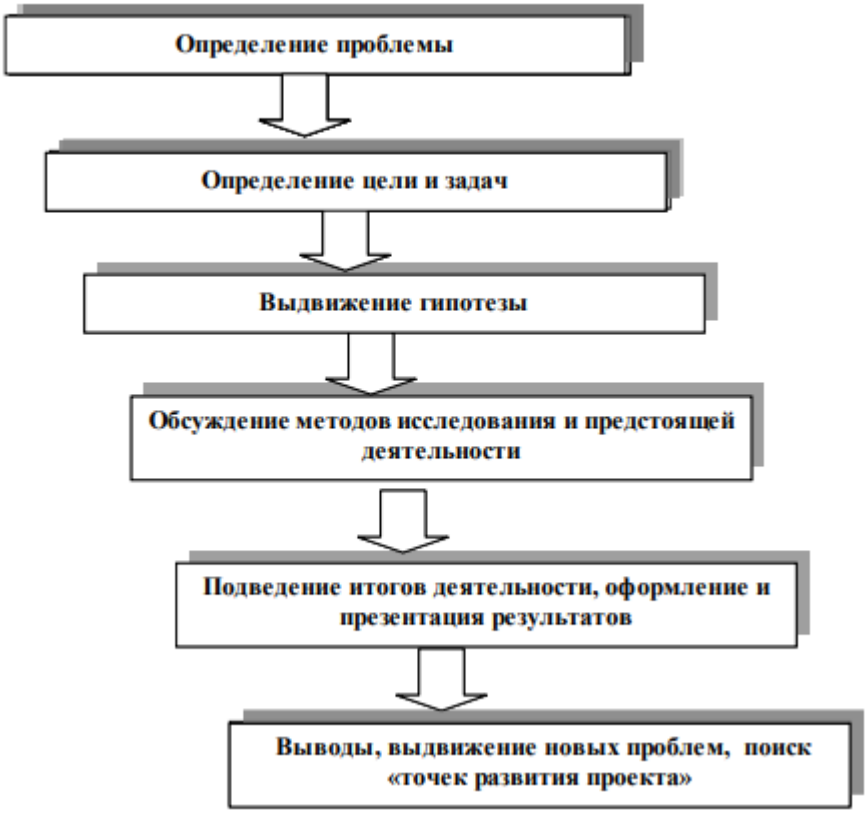
проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

Подготовка к защите. Защита.

Исследование в группе. Персональное поручение по изучению частного вопроса общей темы. Практическое занятие. Исследовательская задача. Перечень условий научного поиска. Предложения по включению в общую работу результатов индивидуального исследовательского задания. Индивидуальная работа над проектом, исследовательской работой. Защита работы. Приемы саморегуляции. Общие закономерности саморегуляции. Практическое занятие. Индивидуальная форма саморегуляции, зависящая от конкретных условий, характеристик нервной деятельности, личностных качеств учащегося. Рефлексия как механизм обратной связи жизнедеятельности человека. Самопознание учащимся своего внутреннего состояния, личностных особенностей, эмоциональных реакций. Практическое занятие. Построение умозаключений, обобщений аналогий, составлений и оценок. Проживание, припоминание, решение проблем. Анализ исследовательской деятельности.

Методические рекомендации

Дидактические материалы:



В состав проектной папки входят:

1. Паспорт и визитная карточка проекта.
2. Вся собранная информация по теме проекта, включая диагностические методики, социологические анкеты и др.
3. Записи всех идей, гипотез и решений.
4. Результаты исследований и анализа в таблицах, графиках, диаграммах.
5. Отчеты о совещаниях проектных групп, проведенных дискуссиях, «мозговых штурмах» и пр.
6. Промежуточные отчеты группы.
7. Эскизы, чертежи, наброски и другие рабочие материалы и черновики.
8. Материалы к презентации и др.

Структура проекта

- Тема проекта - Чем собираемся заниматься?
- Актуальность проблемы - Почему это необходимо?
- Объект исследования – Что необходимо изучить?
- Предмет исследования – По каким «углом зрения» рассматривается объект?
- Цель (цели) проекта – Что мы получим в результате проекта?
- Задачи проекта – Что необходимо сделать для достижения цели проекта?
- Гипотеза исследования – Что будет, если…?
- Описание проекта – В чем заключается основная идея проекта и как она будет воплощена практически?
- Участники проекта – Кто будет реализовывать проект? Партнеры проекта – Кто будет помогать и поддерживать?
- Целевая группа – Чья жизнь изменится к лучшему? Кому нужен проект?
- Этапы и календарный план реализации проекта – Кто, когда, и что будет делать?
- Бюджет проекта – Какова стоимость материальных средств, необходимых для реализации проекта?
- Ожидаемые результаты – Какие изменения произойдут в результате реализации проекта?
- Риски и мероприятия по их снижению - Что может помешать выполнению проекта и как можно это предотвратить?
- Перспективы развития проекта – Какие новые направления деятельности возможны?
- Авторы проекта – Кто разработал данный проект?

Словарь проектных терминов:

Актуальный – важный, существенный для настоящего времени. Гипотеза - научно обоснованное предположение о закономерной (причинной) связи явлений; один из методов познания; форма развития науки. Задачи (проекта) - шаги (действия) по достижению цели. Метод проектов – система обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий – проектов. Метод проектов как педагогическая технология – совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов. Методы проектирования – методы, с помощью которых можно разрабатывать проекты и обучать проектированию. Перспектива – будущее, виды на будущее. Презентация – представление, предъявление чего-либо. Проблема - теоретический или практический вопрос, требующий разрешения, исследования. Проблемная ситуация — состояние в развитии объекта или явления, характеризующееся неустойчивостью, несоответствием его функционирования потребностям дальнейшего развития. Проект - замысел, план; разработанный план какого-либо сооружения, механизма, устройства. Проект – ограниченная во времени деятельность, представленная в виде мероприятий, направленная на решение социально значимой проблемы и достижение определенной цели, предполагающая получение ожидаемых результатов, путем решения связанных с целью задач, обеспеченная необходимыми ресурсами и управляемая на основе постоянного мониторинга деятельности и ее результатов с учетом возможных рисков. Проектирование - процесс создания проекта и его фиксация в какой-либо 86 внешне выраженной форме. Противоречие - несогласованность, несоответствие между какими-либо противоположностями внутри единого объекта, относящееся либо к практике (и только к одной ее стороне или аспекту), либо к теории (и тоже только в одном каком-то аспекте). Результат – итог работы, деятельности, исследования. Риск – возможность опасности, неудачи. Цель – предмет стремления, то, что надо, желательно, осуществить.

Описание приемов и средств организации учебно-воспитательного процесса:

Ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности. Основными направлениями учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся являются: естественно-научное, математическое, гуманитарное, общественно-научное, лингвистическое, информационных технологий и телекоммуникации, психолого-социальное, культурологическое. Реализация данной программы осуществляется через работу на уроках и внеурочную деятельность: решение проектных задач и разработку и представление мини-проектов на уроках; подготовку и защиту проектов на зачетах по некоторым курсам, темам (МХК, Обществознание, Информатика), разработку и представление проектов.

На этапе 5-6-х классов дети впервые по-настоящему сталкиваются с ситуацией свободного выбора, постепенно учатся планировать свои действия и двигаться к осуществлению замысла. Это этап пробы себя в ситуации свободного действия. Оценка проектной деятельности (проектной задачи на этом этапе) носит, скорее, иллюстративный характер. О формировании ответственного проектного действия говорить еще рано. Главный образовательный результат – умение различать виды работ и виды ответственности за них (именно различать, но еще не реализовывать ответственность).

Алгоритм проектирования:

1. Определение проблемы;
2. Определение цели и задач;
3. Выдвижение гипотезы;
4. Обсуждение методов исследования и предстоящей деятельности;
5. Подведение итогов деятельности, оформление и презентация результатов;

6. Выводы, выдвижение новых проблем, поиск «точек развития проекта».

Формы проведения занятий:

Беседа, лекция, семинар, практическое занятие, анкетирование, презентация докладов, составление коллективного рассказа, работа в группах, парах, экскурсии, индивидуальное консультирование, психологические тренинги, публичные выступления, дискуссии, работа в компьютерном классе.

Таким образом, в ходе решения системы проектных задач у младших подростков развиваются следующие способности:

1. рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
2. целеполагать (ставить и удерживать цели); планировать (составлять план своей деятельности);
3. моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);
4. проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;
5. вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Литература

Источники

Документы государственной образовательной политики РФ

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования: утверждена приказом Министерства образования и науки РФ от 26 декабря 2013 г. № 1400.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования: утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413.

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2013 г. № 1047 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 декабря 2013 г. №1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

9. Выступление Президента РФ В.В. Путина на заседании Совета по межнациональным отношениям 19 февраля 2013 г. Москва. - http://news.kremlin.ru/news/17536

10. Концепция нового УМК по отечественной истории // Федеральный портал «История России» - http://histrf.ru/ru/biblioteka/book/kontsieptsiia-novogho-uchiebno-mietodichieskogho-komplieksa-po-otiechiestviennoi-istorii

11. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории на сайте Российского исторического общества - http://rushistory.org/?page_id=1219

Основная литература

1. Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах. М.: Просвещение, 2013.

2. Болотина Т.В., Вяземский Е.Е. Профильное обучение в контексте ФГОС и нового Закона РФ «Об образовании» // Профильная школа. - 2013. - № 2 (59). - С. 3-9.

3. Вяземский Е.Е. Историко-культурный стандарт, единый учебник истории и школьное историческое образование // Преподавание истории в школе. – 2013. № 9.

4. Вяземский Е.Е. Система школьного исторического образования как социально-педагогический феномен // Школьные технологии. - 2014. - № 3.

5. Вяземский Е.Е., Синельников И.Ю. Современные подходы к проектированию и реализации воспитательного потенциала исторического образования // Преподавание истории в школе. – 2014. - № 7. – С. 30-36.

6. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников. М.: Каро, 2015.

7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. — М.: Издательский центр «Академия», 1999—2005.

8. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. — М.: Издательский центр «Академия», 2007.

Дополнительная литература

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
2. Болотов В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. - № 10, 2003.
3. Калуцкая Е.К. Прототипы реальных ситуаций на уроках истории и обществознания как средство достижения учащимися метапредметных результатов // Преподавание истории в школе, 2018, № 6. – С. 56-61.
4. Рубцов В.В. Проектирование развивающей образовательной среды школы. – М., 2002.
5. Ступницкая М.А. Проектная деятельность в школе // Школьный психолог. – 2004. - № 46.

Интернет-ресурсы

URL: http://fcior.edu.ru/ — федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.

URL: http://www.school-collection.edu.ru/ — цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.

URL: http://lecta.ru/ - Российская цифровая образовательная платформа LECTA – для учеников, учителей и родителей.

URL: https://drofa-ventana.ru – Объединенная издательская группа Дрофа–Вентана. Удобный каталог для выбора необходимого учебного пособия в электронном формате.

URL: http://www.scepsis.ru/ — актуальные материалы по истории и анализу общественного развития.

URL: http://www.russianculture.ru/ — портал, посвященный российской культуре.