

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №18 п. Теплоозерск»**

**«Рассмотрено»  
Руководитель МО**

\_\_\_\_\_ ФИО

подпись  
**Протокол №**

от «\_\_» \_\_\_\_\_ г.

**«Согласовано»  
Заместитель  
директора по УВР**

\_\_\_\_\_

подпись \_\_\_\_\_ ФИО

**Протокол №**

от «\_\_» \_\_\_\_\_ г.

**«Утверждено»  
Директор**

\_\_\_\_\_

подпись \_\_\_\_\_ ФИО

**Приказ №** \_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ г.

**Рабочая программа  
по курсу «Родной русский язык 2 класс»  
УМК «Планета знаний»  
Уровень общего образования: базовый  
Общее количество часов: 33**

**Учитель:  
Люкшина А.П.**

**п.Теплоозерск  
2021 – 2022 уч. год**

# І. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## ЛИЧНОСТНЫЕ

*У учащихся будут сформированы:*

- положительное отношение и интерес к урокам родного русского языка.
- Учащиеся приобретают опыт воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;*
- *внимательного отношения к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства, собственных поступков, действий других людей;*
  - осознание значимости чтения на родном языке для личного развития;
- формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;
- оценки своих эмоциональных реакций, поступков и действий других людей.

*У учащихся могут быть сформированы:*

- представление о добре и зле, общих нравственных категориях;
- умение соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями;
- **ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;**

## • ПРЕДМЕТНЫЕ

### • Речевая и читательская деятельность

*Учащиеся научатся:*

- воспринимать на слух художественное произведение, определять произведенное им впечатление; овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- читать вслух осмысленно, передавая нужную интонацию;
- пересказывать произведение кратко, выборочно, используя соответствующую лексику;
- объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием;
- вычленять фрагменты текста, нужные для ответа на поставленные вопросы;

**объяснять действия персонажей;**

### • Творческая деятельность

*Учащиеся научатся:*

- создавать рассказ по циклу картинок;
- рассказывать прочитанную сказку от лица персонажа по данному плану с помощью учителя;
- выразительно читать стихотворение и фрагменты прозаического текста перед группой.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- читать по ролям художественное произведение;

- сочинять рассказы, загадки, сказки, продолжения прочитанных произведений;  
**придумывать иллюстрации к прочитанным произведениям;**

### **Литературоведческая пропедевтика**

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- выделять рифмы в тексте стихотворения;
- чувствовать ритм стихотворения (прохлопывать ритм);
- различать сказки, стихотворения, рассказы.

### • **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

#### • **Регулятивные**

*Обучающиеся научатся:*

- • организовывать своё рабочее место;
- • устанавливать и соблюдать очерёдность действий, работая в паре;
- • осуществлять контроль правильности, выразительности чтения текстов;
- • вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- • в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- • понимать цель выполняемых действий;
- • оценивать правильность выполнения задания, высказывание собеседника;
- **в сотрудничестве с учителем ставить учебную задачу и удерживать её в процессе работы.**

#### • **Познавательные**

*Обучающиеся научатся*

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, репродукций картин;
- выделять непонятные слова и находить их значение в толковом словаре учебника (под руководством учителя); использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- **сравнивать литературные произведения по жанру, героев разных произведений характеру, поступкам.**

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- **выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;**

#### **Коммуникативные**

*Обучающиеся научатся:*

- отвечать на вопросы по содержанию текста, задавать вопросы для уточнения непонятного;

- объяснять смысл названия произведения;
- высказывать своё эмоционально-ценностное отношение к героям произведений, к их поступкам;
- выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- внимательно слушать собеседника и понимать его высказывание; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;

## II. Содержание программы.

### Круг чтения

Рассказы «Мир вокруг нас» 8 ч

Николай Сладков «Лесные следы», Михаил Пришвин «Лисичкин хлеб», Эдуард Шим «Рассказы и сказки», «Приключения зайца» Георгий Скребицкий «Рассказы», Борис Житков «Что я видел», Андрей Усачёв «Умная собака Соня», Жили-были ёжики», Сергей Козлов «Ёжик в тумане»

Стихи и рассказы «Страна детства» 8ч

Николай Носов «Мишкина каша», Ирина Токмакова «Почитай мне мама», Сергей Михалков «Праздник непослушания», «Вот компания какая», Виктор Голявкин «Тетрадки под дождём», Ирина Пивоварова «Приключения Жёлтого чемоданчика», Виктор Драгунский «Денискины рассказы»

### Работа с текстом и книгой

Формирование умения озаглавить текст, понимать смысл заглавия.

Формирование умений:

- выбирать из предложенного списка слова, необходимые для характеристики героев и отношения к ним;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- выделять в тексте с помощью учителя нужные фрагменты;
- воспроизводить сюжет по вопросам учителя.
- второклассники учатся отличать произведение автора от реальной жизни, обращать внимание на отношение автора к героям.
- Развитие познавательного интереса обучающегося к объектам окружающего мира, внимание к личному жизненному опыту.
- высказывать своё отношение к прочитанному, давать оценку поступкам героев с опорой на собственный опыт.

Обучению работы с книгой: её автором, названием произведения, иллюстрациями.

Развивать умения выражать свои мысли через письменную речь.

### Тематическое планирование

№	темы	часы
1	Рассказы «Мир вокруг нас»	8

2	Стихи и рассказы «Страна детства»	8
3	Русский язык. Культура письменной речи.	17
	<b>ИТОГО:</b>	<b>33</b>

### III. Календарно-тематическое планирование

Рассказы «Мир вокруг нас» 8ч

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности уч-ся
1	Николай Сладков «Лесные следы»	1	Сравнивают высказанные предложения с прочитанным, отвечают на вопросы учителя, иллюстрируют произведение
2	Михаил Пришвин «Лисичкин хлеб»	1	Рассказывают по рисунку о событиях, отвечают на вопросы учителя.
3	Эдуард Шим «Рассказы и сказки» «Приключения зайца»	1	Рассказывают по рисунку о событиях, отвечают на вопросы учителя
4	Георгий Скребицкий «Рассказы»	1	Рассказывают по рисунку о событиях, отвечают на вопросы учителя
5	Борис Житков «Что я видел»	1	Рассказывают по рисунку о событиях, отвечают на вопросы учителя
6	Андрей Усачёв «Умная собака Соня»	1	Рассказывают по рисунку о событиях, отвечают на вопросы учителя
7	Андрей Усачёв «Жили-были ёжики»	1	Воспринимают на слух художественное произведение, обсуждают прочитанное, отвечают на вопросы учителя, высказывают свои мысли о героях.
8	Сергей Козлов «Ёжик в тумане»	1	Воспринимают на слух художественное произведение, обсуждают прочитанное, отвечают на вопросы учителя, высказывают свои мысли о героях.

Стихи и рассказы «Страна Детства» 8ч

9	Николай Носов «Мишкина каша»	1	Воспринимают на слух художественное произведение, обсуждают прочитанное, отвечают на вопросы учителя, высказывают свои мысли о героях.
10	Ирина Токмакова «Прочитай мне мама»	1	Воспринимают на слух художественное произведение, обсуждают прочитанное, отвечают на вопросы учителя, высказывают свои мысли о героях.
11	Сергей Михалков «Вот компания какая!»	1	Сравнивают произведения малых и больших жанров, находят общее и отличия. Сочиняют считалки, дразнилки, заклички, объединяют их по темам. Работают в паре, договариваются друг с другом

12	Сергей Михалков Праздник непослушания»	1	Сравнивают произведения малых и больших жанров, находят общее и отличия. Сочиняют считалки, дразнилки, заклички, объединяют их по темам. Работают в паре, договариваются друг с другом
13	Виктор Голявкин Тетрадки под дождём»	1	Сравнивают произведения малых и больших жанров, находят общее и отличия. Сочиняют считалки, дразнилки, заклички, объединяют их по темам. Работают в паре, договариваются друг с другом
14	Ирина Пивоварова «Прик лючения жёлт чемод	1	Объясняют поведение героев, рассказывают свои истории о животных, высказывают свои мысли
15	Виктор Драгунский «Денискины рассказы»	1	Сравнивают произведения малых и больших жанров, находят общее и отличия. Сочиняют считалки, дразнилки, заклички, объединяют их по темам. Работают в паре, договариваются друг с другом
16	Виктор Драгунский «Денискины рассказы»	1	Читают произведение с выражением. Сравнивают произведения малых и больших жанров, находят общее и отличия. Сочиняют считалки, дразнилки, заклички, объединяют их по темам. Работают в паре, договариваются друг с другом

Русский язык. Культура письменной речи. 17ч

1	Выделяем голосом важные слова	Роль логического ударения (практическая работа)	3
2	Где поставить ударение?	Смыслоразличительная роль ударения (практическая работа)	3
	Раздел: Русский язык: прошлое и настоящее		<b>4</b>
1	Как писали в старину	Особенности оформления книг в Древней Руси	2
2	Что такое письмо?	Особенности оформления текста	1
3	Поздравительная открытка	Составление поздравительных текстов	3
	<b>Раздел: Секреты речи и текста</b>		<b>3</b>
1	Сравниваем тексты, повествование, описание, рассуждение	Сопоставление разных типов текстов	3
	<b>ИТОГО</b>		<b>17</b>
	<b>Итого по двум предметам</b>		<b>33</b>