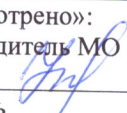
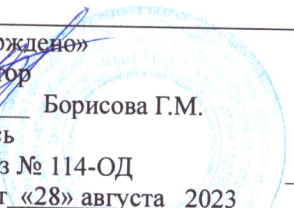


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №18 п. Теплоозерск»

«Рассмотрено»: Руководитель МО  подпись Протокол №1 от «25» августа 2023г.	«Согласовано»: Заместитель директора по ОВВВР Н.П. Познизова подпись от «25» августа 2023г.	«Утверждено» Директор Борисова Г.М. подпись Приказ № 114-ОД от «28» августа 2023г.
--	--	---



**Дополнительная общеобразовательная программа
«Здорово быть здоровым».**

Направленность программы:

спортивно- оздоровительное.

Уровень дополнительной общеобразовательной программы: основное общее образование.

Возраст: 6 - 7 лет (1 класс).

Срок реализации программы: 1 год

Составитель программы
Журавлева А.Д.,
учитель начальных классов

Теплоозёрск
2023-2024 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Здорово быть здоровым» для обучающихся на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Программа «Здорово быть здоровым» предназначена для работы с детьми в рамках социального, спортивно – оздоровительного направлений внеурочной деятельности и направлен на формирование у обучающихся знаний и навыков здорового образа жизни, а также потребности беречь своё здоровье как индивидуальную и общественную ценность.

Содержание курса «Здорово быть здоровым» и формы организации учебной деятельности направлено на проектирование определённого типа мышления школьников – осознание здоровьесбережения как важнейшего условия успешной жизненной самореализации каждого человека. Центральной линией развития обучающихся является формирование интеллектуальной деятельности и произвольности всех психических процессов.

Содержание, организационные формы реализации внеурочной деятельности курса «Здорово быть здоровым» отвечают реализации основных принципов обучения: гуманности направленности (отношение педагога к обучающимся как к ответственным субъектам собственного развития), системности (обеспечения целостности, преемственности и взаимосвязи между основными компонентами организуемой деятельности, урочной и внеурочной деятельностью, всеми участниками внеурочной деятельности), вариативности (предоставление широкого спектра видов, форм, способов организации деятельности), добровольности (выбора обучающимися видов деятельности, возможность проявления инициативы и пр.), успешности и социальной значимости (направленной на формирование потребности в достижении результатов и пр.).

Целью курса является формирование культуры безопасной жизнедеятельности, навыков ведения здорового образа жизни и принципов здоровьесбережения.

Задача данного курса: формирование у учащихся ключевых компетенций ведения здорового образа жизни за счёт:

- формирования способности формулировать и формировать навыки здоровьесбережения;
- понимания необходимости сохранить своё здоровье как общественную и индивидуальную ценность;
- формирования отрицательного отношения к приёму вредных веществ, в том числе профилактики вредных привычек;
- формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни;
- формирования привычки правильного питания;
- формирование привычки соблюдения режима дня и личной гигиены;
- формирование умения бороться со стрессовыми ситуациями;
- формирование умения грамотно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- ведения активного здорового образа жизни.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ЗДОРОВО БЫТЬ ЗДОРОВЫМ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Содержание учебного курса «Здорово быть здоровым» рассчитано на общую учебную нагрузку в объёме 33 часов. Изучается в течение первого и второго полугодия учебного года (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

ТЕМА 1. КАК СОХРАНИТЬ ЗДОРОВЬЕ? (11 часов)

Мои помощники. Здоровый образ жизни. Что такое режим дня? Его значение. Во сне и наяву. Правила безопасности в быту. Правила безопасности в лесу. Кибербезопасность. Правила безопасности в Интернете

Виды деятельности: беседа, игровые занятия, арт – технологии.

ТЕМА 2. ДВИЖЕНИЕ - ЭТО ЖИЗНЬ (8 часов)

Опора и движение. Твоя осанка. Травмы. Праздник «Папа, мама и я спортивная семья». Что такое правильное дыхание? Что такое закаливание? Что такое закаливание? Физкультура в школе. ГТО.

Виды деятельности: интерактивные игры, практические занятия, решение ситуативных задач, замеры собственной физической подготовленности, оценка результатов подготовки.

ТЕМА 3. ПОЛЕЗНАЯ И ЗДОРОВАЯ ЕДА (3 часа)

Как еда путешествует по нашему организму. «Стройматериалы» для организма. Пирамида здорового питания. Режим питания. Готовим вместе с родителями.

Виды деятельности: практические занятия, лабораторно – исследовательские мероприятия, решение ситуативных задач, оценка результатов подготовки.

ТЕМА 4. ТЫ И ДРУГИЕ ЛЮДИ (6 часов)

Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики. Ты помогаешь взрослым. Правила для всех. Человек и общество.

Виды деятельности: практические занятия, дискуссионные мероприятия, занятия коммуникативного характера, решение ситуативных задач, оценка результатов подготовки.

ТЕМА 5. НЕ ТОЛЬКО ШКОЛА (4 часа)

Школы бывают разные (хобби, увлечения). Сила ума (умение учиться). Праздник «Здорово быть здоровым».

Виды деятельности: практические занятия, исследовательские мероприятия, занятия коммуникативного характера, решение ситуативных задач, оценка результатов подготовки.

ТЕМА 6. Обобщающий праздник (1 час)

Праздник «Здорово быть здоровым».

Виды деятельности: праздник.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Здорово быть здоровым» у учащихся будут сформированы личностные, предметные и метапредметные результаты.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Здорово быть здоровым» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

- формирование ценностного отношения к своему здоровью;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении поставленных целей;
- формирование активной жизненной позиции и мотивации в отношении ведения здорового образа жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Здорово быть здоровым» в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные способности потребуются как в рамках образовательного процесса, так и в реальной повседневной жизни учащихся.

у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия:

- бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих;
- проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;
- понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;
- понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую

сохранность творческой активности;

- понимание физической активности как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного поведения;

- понимание культуры движений человека, постижение жизненно важных двигательных умений в соответствии с их целесообразностью и эстетической привлекательностью;

- поддержание оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности, активное использование занятий физической культурой для профилактики психического и физического утомления;

- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой;

- умение работать с учебной информацией (анализ, установление причинно-следственных связей);

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;

- умение применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- умение с достаточной чёткостью выражать свои мысли: проводить опросы; проводить самооценку и взаимооценку; осуществлять презентацию результатов и публичные выступления;

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

— воспитание ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих;

— формирование культуры поведения в окружающей среде, т.е. гигиенической и генетической грамотности;

— овладение умениями соблюдать гигиенические нормы и правила здорового образа жизни;

— формирование умения оценивать последствия своей деятельности по отношению к здоровью других людей и собственному организму;

— знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте ведения физически активного образа жизни в организации здорового образа жизни;

— способность самостоятельно организовывать и проводить занятия профессионально – прикладной физической подготовкой, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность;

— способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;

— способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями;

— солнечно – земные связи как отражение общих связей в природе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
Тема 1. Как сохранить здоровье?						
1.1.	Введение	1	0	1	Учебный диалог о здоровом образе жизни. Анализ информации, представленных в разных формах. Принятие и сохранение учебной задачи,	Устный опрос практическая работа;

					<p>соответствующей этапу обучения.</p> <p>Парная/групповая работа: вырезание картинок, которые иллюстрируют здоровый образ жизни, собирание и наклеивание коллажа «Личная гигиена», «Режим дня».</p> <p>Планирование, оценивание своих действий и работы пары/группы.</p> <p>Физкультминутка по вариантам – рядам.</p> <p>Обсуждение трудностей, возникших при проведении физкультминутки</p>	
1.2.	Мои помощники (органы чувств).	1	0	1	<p>Беседа о помощниках-органах чувств и стремлении их сохранить.</p> <p>Анализ информации, представленных в разных формах.</p> <p>Принятие и сохранение учебной задачи, соответствующей этапу обучения.</p> <p>Парная/групповая работа: формирование умений сотрудничества, взаимодействия, слушания и слышания друг друга.</p> <p>Опыт: описание ощущений книги с помощью разных органов чувств.</p> <p>Разыгрывание сценки по ролям «Оживление картинки сказки «Красная шапочка»».</p> <p>Эксперименты: узнавание предмета закрытыми глазами, на ощупь.</p> <p>Физкультминутка для глаз, рук</p> <p>Практическая работы в парах</p>	Устный опрос, практическая работа, опыты, эксперименты
1.3.	Здоровый образ жизни.	2	0	2	<p>Учебный диалог о здоровом образом жизни: продолжение разговора, начатого на вводном уроке, подробнее гигиена, физическая активность.</p> <p>Принятие и сохранение учебной задачи, соответствующей этапу обучения</p> <p>Парная/групповая работа: планирование и оценивание собственных действий.</p> <p>Решение проблемной ситуации после просмотра мультфильма «Три кота. Микробы Серия110».</p> <p>Практическая работа по пособию с.10 №12.с11 №13</p> <p>Физминутка в группах с.37 №13,14</p>	Устный опрос, практическая работа

					Игра «Ручеёк», «Выдуй шарик из чашки»	
1.4.	Что такое режим дня? Его значение.	1	0	1	Учебный диалог о режиме дня. Формулирование своего мнения при учебном диалоге. Практическая групповая работа: составление режима дня по картинкам Физминутка – игра «Море волнуется»	Устный опрос, практическая работа
1.5.	Во сне и наяву. (сон, зарядка, виды активности в течение дня (включая правила безопасности на площадке). Незнакомцы.	3	0	3	Учебный диалог о сне и яви: сон, зарядка, виды активности дня, включая правила безопасности на площадке, незнакомцы). Принятие и сохранение учебной задачи, соответствующей этапу обучения. Использование речевых средств для взаимодействия на уроке. Формулирование мнения. Парная работа с картинными изображениями разного времени суток. Физминутка - релаксация / Физминутка-упражнения для утренней гимнастики. Творческое задание: нарисовать рисунок по выбору «Добрая ночь» или «Приятные сны» Игра «Данетка». Практическая работа по пособию с. 18-19, с 25-28	Устный опрос, творческая работа, игра, практическая работа
1.6	Правила безопасности в быту.	1	0	1	Беседа о правилах безопасности в быту. Принятие и сохранение учебной задачи, соответствующей этапу обучения. Использование речевых средств для решения коммуникативных задач на занятии. Парная работа: выбор пар предметов, которые выполняют одну функцию.	Устный опрос, практическая работа

					Практическая работа по пособию с 20 №20 Физминутка: упражнения для утренней гимнастики	
1.7	Правила безопасности в лесу (Наши друзья и не только).	1	0	1	Учебный диалог о правилах безопасности в лесу. Принятие и сохранение учебной задачи. Формулирование выводов на основе прочитанного текста. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного текста, услышанной информации Построение осознанного речевого высказывания. Творческая работа	Устный опр творческая работа
1.8	Кибербезопасность. Правила безопасности в Интернете.	1	0	1	Учебный диалог о правилах кибербезопасности. Принятие и сохранение учебной задачи. Анализ информации. Формулирование выводов на основе прочитанного текста, услышанной информации. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного. Построение осознанного и произвольного высказывания. Практическая работа в пособие с.25 №38, с. 26 №39. Физкультминутка стр. 112 вариант 3	Устный опр практическая работа
Итого по разделу:		11				
Тема 2. Движение – жизнь.						
2.1.	Опора и движение. Твоя осанка. Травмы.	2	0	2	Учебный диалог о движении, физической активности. Принятие и сохранение учебной задачи. Формулирование выводов на основе прочитанного текста, услышанной информации. Осуществление смыслового чтения. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного. Нахождение общего решения при условиях договорённости и общего решения. Построение осознанного м произвольного высказывания Практическая парная/групповая работа: в парах разделить картинки на две группы, с.32 №5, с.39 №16,15, с.30 №2,6, с.33 заполнение пустографки в кроссворде.	Устный опр практическая работа;
2.2.	Спортивные секции.	3	0	3	Учебный диалог о	Устный опр

	Спортивная семья. Праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».				спортивных секциях, физической активности в семье. Творческая работа: придумывание плаката с эмблемой семьи, девизом или словами, изготовление коллажа «Летние или зимние виды спорта»; изготовление медалей с использованием заготовок номинаций для спортивного праздника. Практическая работа: выполнение упражнений для формирования осанки из пособия с.110-134	практическая работа, творческая работа;
2.3.	Что такое правильное дыхание?	1	0	1	Учебный диалог о том без чего не может жить человек. Принятие и сохранение учебной задачи. Наблюдение, сравнение, анализ и формулирование выводов. Осознанное выполнение действий. Слушание других, формулирование и аргументирование своей точки зрения. Опыт: выполнение вдохов, выдохов сидя, стоя. Проектное задание: коллаж о любимом парке вашей семьи	Устный опрос, опыт
2.4.	Что такое закаливание?	1	0	1	Учебный диалог о воздушных процедурах, водных процедурах зарядке, закаливании, прогулке и закаливании по иллюстрациям. Принятие и сохранение учебной задачи. Практическая работа по пособию №25.	Устный опрос
2.5	Физкультура в школе. ГТО.	1	0	1	Беседа о ГТО с использованием QR – кода. Принятие и сохранение учебной задачи. Наблюдение, сравнение, анализ и формулирование выводов. Осознанное выполнение действий. Слушание других, формулирование и аргументирование своей точки зрения. Чтение таблиц по пособию с.49. Физминутка по пособию/подвижная	Устный опрос, практическая работа
Итого по разделу:		8				
Тема 3. Полезная и здоровая еда.						

3.1.	Как еда путешествует по нашему организму. Стройматериалы для организма.	1	0	1	Учебный диалог о том, без чего человек не может существовать, - движении, воздух, питание, вода. Принятие и сохранение учебной задачи. Наблюдение, сравнение, анализ и формулирование выводов. Осознанное выполнение действий. Слушание других, формулирование и аргументирование своей точки зрения. Практическая работа: изучение состава продуктов на упаковках, рассматривание строения пищеварительной системы. Парная/групповая работа: разгадывание кроссворда из приложения 28 по загадкам или рисункам.	Устный опрос, практическая работа
3.2.	Пирамида здорового питания.	1	0	0	Беседа и анализ рассмотренного материала на с.61-65 №7,8 Учебный диалог о «достаточном количестве витаминов»	Устный опрос
3.3.	Режим питания. Гигиена питания. Готовим вместе с родителями.	1	0	1	Учебный диалог о режиме питания, о фразе «не перебивай аппетит» с 66 №12 Практическая работа по пособию с.66-69 №11, сравнение двух вариантов питания на с.138,140 Парная работа: рассказ о том, что едим дома на завтрак, получается ли съесть полдник, что берём на полдник.	Устный опрос, практическая работа
Итого по разделу:		3				
Тема 4. Ты и другие люди.						
4.1.	Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики.	2	0	2	Учебный диалог о ученике, школьнике, что значит быть дошкольником. Практическая работа по пособию с.72 №4, с.71 №2, с.73 №5. Парная работа: обсуждение, что нужно знать дошкольнику из рассмотренного на занятии. Творческая работа: нарисовать свой класс, каким хочется его видеть с.74 №7	Устный опрос, практическая работа, опыты

4.2	Ты помогаешь взрослым.	1	0	1	Учебный диалог о помощи взрослым, о помощи дома, в школе, о поручениях дома. Практическая работа по пособию с. 77 № 11,12,13,15	Устный опр практическ работа, опыт
4.3	Правила для всех.	1	0	1	Учебный диалог о правилах для всех, что они означают, какие это правила. Парная работа: обсуждение для чего придумали правила для всех, о помощи этих правил и т.д Практическая работа в парах по пособию №20,21,22,23	Устный опр практическ работа
4.4	Человек и общество.	2	0	0	Учебный диалог о дружбе, поддержке, помощи, сочувствии, правилах взаимодействия, бережном и уважительном отношении друг к другу. Парная работа: обсуждение пословиц и поговорок о дружбе Подвижная игра	Устный опр
Итого по разделу:		6				
Тема 5. Не только школа.						
5.1	Школы бывают разными (хобби, увлечения).	2	0	2	Учебный диалог о хобби, интересах, увлечениях каждого. Творческая работа по группам: презентация своего хобби, увлечения в свободной форме (презентации, коллажа, фотовыставки, выставки, рассказа, видеоролика и т.д.)	Устный опр творческая работа
5.2	Сила ума (умение учиться).	2	0	1	Беседа по заданию №12 из пособия Просмотр видеоролика о раздельном сборе мусора. Творческая работа: рисование знаков –указателей, что/кого надо сохранять на планете.	Устный опр творческая работа
Итого по разделу:		4				
Тема 6. Обобщающий праздник.						
6.1	Обобщающий праздник «Здорово быть здоровым.	1	0	0	Выставка рисунков, газеты, анкеты, эмблемы и знаков Путешествие по пяти станциям: «Режим дня», «Правильное питание», «Закаливание», «Личная	Устный опр

					гигиена», «Физическая культура, спорт».	
Итого по разделу:	1					
Резервное время	0					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33	0		29		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные	практические		
1.	Введение	1	0	1		Устный опрос, практическая работа;
2.	Мои помощники (органы чувств).	1	0	1		Устный опрос, практическая работа, опыты, эксперименты
3.	Здоровый образ жизни.	2	0	2		Устный опрос, практическая работа
4.	Что такое режим дня? Его значение.	1	0	1		Устный опрос, практическая работа
5.	Во сне и наяву. (сон, зарядка, виды активности в течение дня (включая правила безопасности на площадке). Незнакомцы.	3	0	3		Устный опрос, творческая работа, игра, практическая работа
6.	Правила безопасности в быту.	1	0	1		Устный опрос, практическая работа
7.	Правила безопасности в лесу (Наши друзья и не только).	1	0	1		Устный опрос, творческая работа
8.	Кибербезопасность. Правила безопасности в Интернете.	1	0	1		Устный опрос, практическая работа
9.	Опора и движение. Твоя осанка. Травмы.	2	0	2		Устный опрос, практическая работа;
10.	Спортивные секции. Спортивная семья. Праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».	3	0	3		Устный опрос, практическая работа, творческая работа;
11.	Что такое правильное дыхание?	1	0	1		Устный опрос, опыт
12.	Что такое закаливание?	1	0	1		Устный опрос
13.	Физкультура в школе. ГТО.	1	0	1		Устный опрос, практическая работа
14.	Как еда путешествует по нашему организму. Стройматериалы для организма.	1	0	1		Устный опрос, практическая работа
15.	Пирамида здорового питания.	1	0	0		Устный опрос
16.	Режим питания.	1	0	1		Устный опрос,

	Гигиена питания. Готовим вместе с родителями.					практическая работа
17.	Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики.	2	0	2		Устный опрос; практическая работа, опыты
18.	Ты помогаешь взрослым.	1	0	1		Устный опрос, практическая работа, опыт
19.	Правила для всех.	1	0	1		Устный опрос, практическая работа
20.	Человек и общество.	2	0	0		Устный опрос
21.	Школы бывают разными (хобби, увлечения).	2	0	2		Устный опрос, творческая работа
22.	Сила ума (умение учиться).	2	0	1		Устный опрос, творческая работа
23.	Обобщающий праздник «Здорово быть здоровым.	1	0	0		Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	29		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Р.Ш. Мошнина, А.В. Погожева «Здорово быть здоровым.1-4 классы» – М: Просвещение,2019

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Е.Е. Клопотова и др. «Здорово быть здоровым.5-6 лет: учебное пособие для общеобразовательных организаций; под редакцией Г.Г. Онищенко. – М: Просвещение,2019
2. И.И. Соковня «Неболейка» М: Просвещение,2019
3. С.Г. Яковлева. Методические рекомендации, приложение к курсу «Здорово быть здоровым.1-4 классы»
4. Р.Ш.Мошнина, А.В.Погожева «Здорово быть здоровым.1-4 классы». – М: Просвещение,2019
5. Программа курса внеурочной деятельности «Здорово быть здоровым» для обучающихся 1-11 классов. – М: Просвещение,2019

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Здоровье нации <https://znop.ru/>
2. Портал о здоровом образе жизни <http://www.takzdorovo.ru/>
3. Журнал «Здоровье школьника» <http://www.za-partoi.ru/>

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Персональный компьютер учителя.
2. Экран или интерактивная доска.
3. Проектор.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Специального оборудования не требуется.