

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №18 п. Теплоозерск»

| | | |
|--|--|---|
| «Рассмотрено»: Руководитель МО _____ подписью _____ Протокол №1 от «25» августа 2023г. | «Согласовано»: Заместитель директора по ОВВВР _____ Н.П. Познизова подпись _____ от «25» августа 2023г. | «Утверждено» Директор _____ Борисова Г.М. подпись _____ Приказ № 114-ОД от «28» августа 2023 |
|--|--|---|

***Рабочая программа внеурочной деятельности по
профориентационной работе в 7 классе
«Старт в профессию»***

Возраст: 13лет (7 класс).

Срок реализации программы: 1 год

Учителя географии,
классного руководителя
7«А» класса
Понизовой Н.П.

Теплоозёрск

2023г.

1. Пояснительная записка.

Проблема подготовки подрастающих поколений к труду – извечная проблема человеческого общества. Однако в различных общественно-экономических формациях она решалась по-разному, каждый раз наполняясь новым содержанием и обретая новые формы реализации на практике.

В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задумываться о своём будущем после окончания школы. И вопрос о поиске, выборе профессии является одним из центральных, и в этом смысле судьбоносным, так как задаёт «тон» всему дальнейшему профессиональному пути.

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах, подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение школьников – социально-значимый раздел обучения.

Актуальность программы определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

Школьнику для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи должна система школьной профориентации.

Успех профориентационной работы во многом зависит от умения педагога связать профориентационный материал с программным, сформировать положительное отношение у школьников к тому или иному виду деятельности, от его знаний и владения методами обучения.

4. Цель курса:

Актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет получения знаний о себе, о мире профессий, их соотношения со своими возможностями и желаниями с помощью формирования готовности учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих способностей, возможностей и полученных знаний в школе по экономике, современной хозяйственной деятельности и о современном рынке труда.

Развитие у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях. Главной целью профориентационного образования на всех ступенях обучения в школе является

формирование поколения, способного к профессиональному самоопределению в условиях рыночных отношений, когда познавательный интерес, понимание научных основ человеческого труда, а не мода становятся основой профессионального выбора.

3. Задачи программы.

Образовательные задачи:

- Обобщить знания о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере.
- Формировать знания по основам экономики, представлений о хозяйственной деятельности, знакомство со спецификой профдеятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.
- Начать формировать знания о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы. Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.

Воспитательные задачи:

- Оказать помощь в уточнении профессиональных планов и выбора социально-деловой карьеры школьников с учётом конъюнктуры рынка труда и собственных профессиональных возможностей.
- Способствовать приобретению практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения.
- Формировать готовность школьников к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего поселка, его развития и благополучия.
- Формировать понимание социально-экономических особенностей и проблем развития района и нашего поселка, перспектив развития регионального рынка труда, и, как следствие, желание учащихся жить и работать на благо своего района и поселка.

Развивающие задачи:

- Развивать потребности в трудовой деятельности, саморазвитии и самореализации.
- Формировать положительные отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.
- Формировать навыки коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы. Развитие самостоятельности, ответственности в принятии решений.

Актуальность разработки программы определена переходом системы образования к Стандартам нового поколения, в основе которых лежит системно-деятельностный подход в обучении. к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

Основным направлением в работе по ранней профориентации школьников остается своевременное, на всём протяжении учёбы, расширение кругозора и интересов ребёнка, ознакомление его с разными видами деятельности и практическое приобщение к труду.

Программа даёт многостороннее освещение профессиональной деятельности человека. Она составлена таким образом, что учащиеся могут изучить проблему многосторонне: часть учебного материала учащиеся получают в форме

теоретических знаний, другая часть материала направлена на практические работы в форме дискуссий, диагностических процедур, сочинений, развивающих процедур, деловых игр. Существенное уплотнение информационной насыщенности учебного материала достигается путём самостоятельного изучения: составление карты интересов, анализ личного профессионального плана, анализ газет, объявлений, справочников, получение информации из компьютерных сетей, составление собственного резюме. Для развития мотивации к изучению курса в содержании делается акцент на самоопределение. Важным является и вовлечение в реализацию программы родителей.

2. Планируемые результаты изучения курса «Старт в профессию».

Планируемые результаты кружка

Личностные результаты

У ученика будут *сформированы*:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

У ученика могут *быть сформированы*:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья;

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик *научится*:

- *организовывать* свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- *принимать* (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- *планировать* (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- *действовать* согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- *контролировать* выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

- *оценивать* результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит *возможность научиться*:

- *оценивать* своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- *ставит* учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- *проявлять инициативу* в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- *адекватно оценивать* результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик *научится*:

- 1) *осознавать* учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- 2) *осуществлять* поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- 3) *понимать* информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- 4) *применять* для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- 5) *наблюдать и сопоставлять*, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- 6) *использовать* готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- 7) *осуществлять* кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит *возможность научиться*:

- *сопоставлять* информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- *обобщать и систематизировать* информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- *дополнять* готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- *осуществлять* исследовательскую деятельность,

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик *научится*:

- 8) осознанно и произвольно *строить* речевое высказывание в устной и письменной форме;

9) *аргументировано отвечать* на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;

10) *вступать в учебное сотрудничество* с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

11) *допускать* возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит *возможность научиться*:

12) *оперировать* в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

13) *планировать*, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

14) *проявлять инициативу* в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

15) *уважать* позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.

Предметные результаты

В результате изучения курса «Мир профессий» школьник должен

Знать:

- Основные сферы профессиональной деятельности человека;
- Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- Предприятия и учреждения города, Крыма

Уметь:

- Оперировать основными понятиями и категориями;
- Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации

Результативность и целесообразность работы по данной программе внеурочной деятельности выявляется с помощью комплекса диагностических методик (приложение программы). В начале каждого года обучения проводится беседа-опрос учащихся по усвоению и пониманию ранее полученных знаний. В течение года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ деятельности детей. Формой подведения итогов и результатов реализации программы являются ежегодные конференции и конкурсы проектных работ в школе.

Содержание курса.

(34 ч; 1 ч в неделю)

1. Введение в мир профессий. (7 часов)

Знакомство с курсом «Мир профессий». Факторы, влияющие на выбор профессии

Типы профессий по предмету труда:

Профессии «Человек - человек». Медсестра, врач, учитель, воспитатель, официант, юрист, продавец, парикмахер, экскурсовод. Экскурсии в больницу, магазин. Качества, необходимые для успешной работы с людьми.

Профессии «Человек - природа». Профессии, связанные с изучением живой и неживой природы, с уходом за растениями и животными, с профилактикой и лечением заболеваний растений и животных: геолог, овощевод, орнитолог, зоотехник, ветеринар, эколог, агрохимик, мелиоратор, лесовод и др. Экскурсия в парк, ветлечебницу (по выбору).

Профессии «Человек - техника» Профессии, связанные с созданием, монтажом, сборкой и наладкой технических средств: сварщик, токарь, инженер, конструктор, слесарь, монтажник, водитель, механик, машинист. Особенность технических объектов: их можно точно измерить и просчитать

Профессии «Человек – знаковая система». Профессии, связанные с текстами, цифрами, формулами и таблицами, чертежами, картами, схемами, звуковыми сигналами: переводчик, программист, бухгалтер, экономист и др.

Профессии «Человек - художественный образ». Профессии, связанные с изобразительной, музыкальной, литературной, актерско-сценической деятельностью: писатель, композитор, музыкант, артист, журналист и др. Создание произведений искусства - особый процесс. Творческие способности. Театр. Кукольный театр.

Ступени выбора профессии. Игра «Выбор профессии»

Я выбираю профессию, мне выбирают профессию. Тактика осуществления выбора (Я хочу; Я могу; Мне надо) . Факторы выбора будущей профессии. Иллюзии, связанные с профессиями. Игра «Или-или». Упражнение «Мы творим мир профессии».

2. Основы профессионального выбора. (22 часа)

Склонности и интересы. Способности. Сущность понятий «профессиональный интерес» и «склонности». Выявление и оценка профессиональных интересов с помощью методик «Карта интересов», «Продолжи рассказ».

Роль самооценки в выборе профессии. Определение самооценки методом тестирования и работа над ней.

Секреты выбора профессии («Хочу» — «Могу» — «Надо»)

Психологическая суть жизненного профессионального самоопределения.

Мышление и развитие мышления.

Память и внимание, их развитие. Выявление и оценка уровня кратковременной наглядно-образной памяти, внимания(кольца Ландольта).

Воображение и его роль в профессиональной деятельности.

Темперамент и его виды. Темперамент, черты характера и их проявления в профессиональной деятельности. Выявление типа темперамента. Тест на определение темперамента, *ролевая игра «Разговор о выбираемой профессии».*

Характер. Знакомство с понятием «характер». Мозговой штурм на установление взаимосвязи между чертами характера и профессией человека. Упражнение «Символ моего дела». Профорientационная игра «Криминалисты».

Общение — основа человеческого бытия. Невербальное общение. Конфликты. Стратегии поведения в конфликте. Правила поведения в конфликте.

Воля. Выявление ведущих мотивов деятельности. Сущность понятий «мотивы», «ценностные ориентации». Условия их формирования. Классификация мотивов деятельности. Значение мотивов деятельности и ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении и служебной карьере. Деловая игра «Путешествие на воздушном шаре».

Эмоции и чувства. Роль жизненных ценностей при выборе профессии.

Здоровье и выбор профессии. Здоровье как условие высокоэффективной профессиональной деятельности. Взаимосвязь и взаимообусловленность здоровья и выбора профессии, карьеры. Важнейшие характеристики здоровья человека. Реакция на различные раздражители. Координация движений, динамический и статический тремор рук и профессиональная деятельность. Стрессоустойчивость. Определение к предрасположенности к стрессу. Методы снятия напряжения.

3. Планирование профессионального пути (5 часов)

Развитие умений по принятию решений

Планирование профессионального пути

Обобщение полученных знаний и навыков по принятию решения о выборе профессии, самоотчет участников группы, анализ проблем, связанных с ситуацией профессионального выбора

Тематическое планирование 6 класс

| № п/п | Название темы | Количество часов | Практическая работа |
|--------------|--|-------------------------|----------------------------|
| | <i>Введение в мир профессий.</i> | 7 | 4 |
| | <i>Основы профессионального выбора.</i> | 22 | 10,5 |
| 3. | <i>Планирование профессионального пути</i> | 5 | 4 |
| Итого | | 34 | 18,5 |

Календарно- тематическое планирование

| № | Дата | Тема | Основные виды учебной деятельности | Всего часов | Содержание деятельности | |
|---|------|---|------------------------------------|-------------|---|--|
| | | | | | Теоретическая часть/ форма организации деятельности | Практическая часть/ форма организации деятельности |
| Раздел 1. Введение в мир профессий. | | | | 7 | | |
| 1. | | Знакомство с курсом «Твое профессиональное призвание». Факторы, влияющие на выбор профессии | Семинар-практикум | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 2. | | Типы профессий по предмету труда «Человек - человек» | Семинар с элементами лекции | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3. | | Типы профессий по предмету труда «Человек - природа» | Семинар с элементами лекции | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4. | | Типы профессий по предмету труда «Человек - техника» | Семинар с элементами лекции | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5. | | Типы профессий по предмету труда «Человек – знаковая система» | Семинар с элементами лекции | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6. | | Типы профессий по предмету труда «Человек – художественный образ» | Семинар с элементами лекции | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7. | | Ступени выбора профессии. | Игра «Выбор профессии» | 1 | 1 | 0 |
| Раздел 2. Основы профессионального выбора. | | | | 22 | | |
| 8. | | Склонности и интересы. | Тестирование | 1 | 0,5 | 0,5 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|-----|-----|
| | | | «Карта интересов» | | | |
| 9. | | Склонности и интересы. | Тестирование «Карта интересов» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 10 | | Способности | Тестирование | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 11 | | Способности | Тестирование | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 12 | | Роль самооценки в выборе профессии. | Определение самооценки методом тестирования | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 13 | | Секреты выбора профессии («Хочу» — «Могу» — «Надо») | Семинар с элементами лекции | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 14 | | Психологическая суть жизненного профессионального самоопределения | Диспут «Ступени выбора профессий» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 15 | | Мышление и развитие мышления | Семинар-практикум | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 16 | | Память и внимание, их развитие | Семинар-практикум | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 17 | | Воображение и его роль в профессиональной деятельности | Семинар-практикум | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 18 | | Темперамент и его виды | Семинар с элементами лекции | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 19 | | Характер | Семинар-практикум | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 20 | | Общение — основа человеческого бытия | Семинар с элементами лекции, тренинга | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 21 | | Невербальное общение | Семинар-практикум | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 22 | | Конфликты. Стратегии поведения в конфликте. | Семинар-практикум | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 23 | | Правила поведения в конфликте | Семинар-практикум | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 24 | | Воля | Семинар-практикум | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 25 | | Эмоции и чувства | Семинар-практикум | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 26 | | Роль жизненных ценностей при | Семинар- | 1 | 0,5 | 0,5 |

| | | | | | |
|--|--|---|-----------|-------------|-------------|
| | выборе профессии | практикум | | | |
| 27 | Роль жизненных ценностей при выборе профессии | Семинар-практикум | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 28 | Здоровье и выбор профессии. Профессиональная пригодность | Семинар-практикум. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 29 | Здоровье и выбор профессии | Беседа | 1 | 1 | 0 |
| Раздел 3. Планирование профессионального пути | | | 5 | | |
| 30 | Развитие умений по принятию решений | Семинар-практикум. Решение проблемных задач | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 31 | Развитие умений по принятию решений | Семинар-практикум. Решение проблемных задач | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 32 | Планирование профессионального пути | Семинар-практикум. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 33 | Планирование профессионального пути | Семинар-практикум. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 34 | Обобщение полученных знаний и навыков по принятию решения о выборе профессии, самоотчет участников группы, анализ проблем, связанных с ситуацией профессионального выбора. Представление проектных работ | | 3 | 1 | 2 |
| ИТОГ О | | | 34 | 15,5 | 18,5 |

Используемая литература:

1. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий»: Ростов-на Дону, издательство ИПК и ПРО, 2008 г
2. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Тихомирова Л.Ф., Ярославль, «Академия развития» 1996г.
3. Развитие творческого мышления детей. Симановский А.Э.: Ярославль, «Академия развития» 1996г.
4. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей. Винокурова Н.: Москва, «ИМПЭТО» 1995г.
5. Методическая газета для педагогов-психологов «Школьный психолог»: Издательский дом «Первое сентября», 2004г.

6. Арбузова Е.Н., Анисимов А.И., Шатровой О.В. Практикум по психологии общения.- СПб.: Речь, 2008.- 272с.
7. Бороздина Г.В. Психология делового общения: учебное пособие. М.: ИНФРА-М,2000.-224с.
8. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков.-СПб.: Питер, 2008.-160с.
Монина Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагог, психологи, родители).
9. Психологический тренинг с подростками\ Л.Ф. Анн.-СПб.: Питер, 2003.- 272с.
- 10.Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника.-М.: Генезис, 2007-140 с.
- 11.Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки.- М.: Генезис, 2006.-208 с.
- 12.Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии.- М.: Генезис, 2002-80 с.
- 13.Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков.-М.: Генезис, 2004.- 125 с.
- 14.Самоукина Н.В. Карьера без стресса.– СПб.: Изд-во «Питер», 2003.-251с.
- 15.Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии.- СПб.: Речь, 2008.- 208 с.

Занятие на тему «Интерес к профессии»

Цели: начальная диагностика профессиональных интересов.

Задачи: предварительное знакомство с классификацией профессий, понятием «предмет труда»; активизация интереса к миру профессий.

Материалы: опросники и бланки к методике «Или-или», видеоролик из цикла мультфильмов о профессиональном выборе для детей.

Содержание занятия:

Ребята, посмотрите следующий ролик и скажите, какова тема нашего занятия.

О чём мы говорим сегодня? Верно, о профессиях. Вы знаете, что их существует очень много. А какая профессия вам нравится, вы уже задумывались?

Сегодняшний классный час, надеюсь, поможет вам немного в этом разобраться.

А начнём мы с вами с теста «Или-или» (по методике Е.А. Климова «Дифференциально-диагностический опросник»)

Инструкция. Прочитайте оба высказывания и выберите действие, которое вам больше нравится. Найдите его номер в бланке и отметьте его.

1. а. Ухаживать за животными
б. Обслуживать какие-нибудь приборы, следить за ними, регулировать их
2. а. Помогать больным людям, лечить их
б. Составлять таблицы, чертить схемы, разрабатывать компьютерные программы
3. а. Рассматривать книжных иллюстрации, художественные открытки, конверты грампластинок
б. Следить за состоянием и развитием растений.
4. а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.)
б. Доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать
5. а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи
б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
6. а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)
б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
7. а. Копировать рисунки, изображения или настраивать музыкальные инструменты.
б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством (подъемным краном, трактором, телевизором и др.)
8. а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.)
б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
9. а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику, жилище)
б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках

10. а. Лечить животных
б. Выполнять вычисления, расчеты.
11. а. Выводить новые сорта растений
б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.)
12. а. Разбирать споры, ссоры между людьми: убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять
б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
13. а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности
б. Наблюдать, изучать жизнь микробов.
14. а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты
б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
15. а. Составлять точные описания - отчеты о наблюдениях, явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.
б. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые)
16. а. Делать лабораторные анализы в больнице
б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17. а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий
б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов
18. а. Организовывать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п.
б. Играть на сцене, принимать участие в концертах
19. а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания
б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
20. а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада
б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, телеграфе, ЭВМ и др.)

Обработка результатов и интерпретация

| П | Т | Ч | З | Х |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1а | 1б | 2а | 2б | 3а |
| 3б | 4а | 4б | 5а | 5б |
| 6а | | 6б | | 7а |
| | 7б | 8а | | 8б |
| | 9а | | 9б | |
| 10а | | | 10б | |
| 11а | 11б | 12а | 12б | 13а |
| 13б | 14а | 14б | 15а | 15б |
| 16а | | 16б | | 17а |
| | 17б | 18а | | 18б |
| | 19а | | 19б | |

Сосчитайте число отмеченных номеров в каждом из пяти столбцов и запишите в пустой клетке.

6-8 баллов – выраженный интерес к предмету труда;

3-5 баллов – умеренный интерес к предмету труда;

0-2 балла – слабый интерес к предмету труда.

У кого больше всего баллов в первом столбце? Кто может назвать самую интересную для него профессию?

Как вы думаете, что объединяет эти профессии? (в них главное – другой человек).

Выполним упражнение «Найди пару».

| | Ч | Т | П | З | И |
|--------------|-------------|---|---|---|---|
| Врач | Покупатель | | | | |
| Учитель | Клиент | | | | |
| Парикмахер | Пациент | | | | |
| Экскурсовод | Читатель | | | | |
| Библиотекарь | Слушатель | | | | |
| Продавец | Ученик | | | | |
| Воспитатель | Турист | | | | |
| | Воспитанник | | | | |

К группе «Человек» относится большинство профессий. Найдите каждой профессии левого столбика ее пару в правом, соединив их линиями. Если в этом списке нет выбранной вами профессии, запишите внизу ее название и ее «пару».

Все эти профессии относятся к группе «Ч». Что обозначает эта группа? (объект труда – «Человек»). *Таким же образом учащиеся выясняют, что остальные буквы являются начальными буквами слов «Техника», «Природа», «Знак», «Искусство» и называют примеры этих профессий.*

Вы, наверное, обращали внимание, как быстро и безошибочно библиотекарь находит нужную читателю книгу. Найти книгу помогает классификация – правила размещения книг. На уроках биологии вы изучаете классификацию животных и растений, на уроках химии – классификацию химических элементов. Классификация – это осмысленный порядок вещей. Классификация профессий строится по своим законам. В разных странах действуют классификации, которые объединяют профессии по разным признакам: месту работы, степени самостоятельности, скорости продвижения по службе и т.д.

У нас в стране чаще всего используется классификация профессий Е.А. Климова:

Человек. К этой группе относятся профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием, лечением, защитой людей. Эти профессии имеют особую социальную значимость. Они требуют от человека терпения и требовательности, умения брать ответственность на себя, контролировать свои эмоции. Главное содержание труда в этих профессиях – эффективное взаимодействие между людьми. Назовите профессии этой группы (врач, медсестра, учитель, воспитатель, официант, юрист, продавец, парикмахер, экскурсовод).

Техника. К этой группе относятся профессии, связанные с проектированием, производством и обслуживанием любой техники, от космических ракет и компьютеров до наковальни и молота кузнеца. Эти профессии требуют от человека практических навыков, технических способностей, точности, хорошего здоровья. Назовите профессии этой группы (инженер, конструктор, летчик, машинист, водитель, электрик, строитель, автослесарь, сантехник, испытатель двигателей и др.).

Природа. К этой группе относятся все профессии, связанные с живой и неживой природой. Исследование, изучение и использование природных ресурсов, уход за животными и растениями, их лечение – вот возможные виды деятельности. Людей этих профессий объединяет деятельная, а не созерцательная любовь к природе. Одно дело – играть с домашними животными и любоваться цветами. И совсем другое – регулярно, день за днем ухаживать за ними, наблюдать, лечить, выгуливать, не считаясь с личным временем. Назовите профессии этой группы (агроном, селекционер, зоотехник, ветеринар, кинолог, растениевод, геолог, охотовед, эколог, мелиоратор)

Знак. К этой группе относятся все профессии, связанные с использованием устной и письменной речи, работой с документами и цифрами. Предметом труда для этих профессий является информация, которую можно представить в виде текстов, формул, знаков, кодов, графиков, диаграмм и чертежей. Назовите профессии этой группы (экономист, бухгалтер, лингвист, математик, программист, документовед)

Искусство. К этой группе относятся профессии, связанные с изобразительной, музыкальной, литературной, художественной, сценической деятельностью. Создание произведений искусства – особый процесс. Для освоения творческих профессий мало одного желания – необходимы творческие способности, талант, трудолюбие. Назовите профессии этой группы (художник, писатель, актер, режиссер, музыкант)

Какой предмет труда кажется вам наиболее привлекательным?

Многие профессии трудно отнести к одному предмету труда. Например, секретарь должен не только быть специалистом в области знаковой информации (работа с документами), но и уметь пользоваться компьютером и офисной техникой, эффективно общаться с людьми. Хороший учитель кроме профессиональных знаний и умения общаться должен обладать артистизмом.

Викторина «Угадай профессию» (В.Н. Петелина)

ЧЕЛОВЕК Кем бы могли работать в наши дни: Волк из сказки «Волк и семеро козлят» (пародистом); Красная Шапочка (социальным работником); Кот Матроскин (коммерсантом, животноводом, фермером)

ПРИРОДА Он не сеет и не пашет, но отвечает за урожай. Кто он? (агроном)

ТЕХНИКА Трактор водит (тракторист), электричку (машинист), стены выкрасил (маляр), доску выстругал (столяр), в доме свет провел (монтер), в шахте трудится (шахтер), в жаркой кузнице (кузнец), кто все знает (молодец)!

ЗНАК От него зависит работа целого коллектива. Эта профессия требует постоянного движения и крепких нервов. Не всегда его узнают, так как обычно видят его со спины (дирижер)

ИСКУССТВО В прошлый раз был педагогом, послезавтра – машинист. Должен знать он очень много, потому, что он ... (артист)

Что узнали нового о профессиях? Это знание полезно для вас? Оно пригодится вам при выборе профессии?

Приложение 2.

Занятие на тему «Профессиональные склонности»

Цели: диагностика профессиональных склонностей; развитие представлений о классификации видов деятельности.

Материалы: опросники и бланки к методике «Опросник профессиональных склонностей».

Ребята, чем каждый из вас занимается в свободное от школы время? Вам это интересно? А вы склонны к тому, чтобы в дальнейшем заниматься этим профессионально?

Интерес и склонность – что общего и что разного? Как думаете?

О чем сегодня поговорим?

Между интересами и склонностями много общего, но есть и различие. Интересы выражаются формулой «хочу знать», а склонности – формулой «хочу делать».

Можно с удовольствием смотреть фильмы, читать книги по киноискусству, изучать биографии артистов и собирать их автографы, но при этом не стремиться к профессиональной деятельности в области кино. Можно быть фанатом футбольной команды, посещать все игры с ее участием, но при этом не делать даже утренней зарядки.

Профессию надо выбирать в соответствии со своими интересами и склонностями. А интерес формируется в реальном деле – пока не попробуешь, не поймешь, твое это или нет. Поэтому постарайтесь попробовать свои силы в разных видах деятельности – спорте, литературе, искусстве, науке – в том объеме и на том уровне, на каком это возможно в школьных кружках и секциях, музыкальных школах и т.п.

Сегодня мы с вами воспользуемся опросником профессиональных склонностей (методика Л. А. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной), чтоб хоть немножко определить ваши склонности к какому-то делу.

Инструкция. При выборе профессии важно учитывать свои склонности. Склонность – это влечение к какому-либо занятию. Чтобы определить свои профессиональные склонности, выберите один из трех вариантов – «а», «б» или «в» – и отметьте его в бланке.

| | I | II | III | IV | V | VI |
|---|---|----|-----|----|---|----|
| 1 | а | | | б | | в |
| 2 | | а | | б | в | |
| 3 | а | б | | в | | |
| 4 | | | а | | б | в |
| 5 | а | б | в | | | |
| 6 | а | б | | | | в |

| | | | | | | |
|---------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 7 | | а | б | в | | |
| 86 | а | | | | б | в |
| 9 | | а | | б | в | |
| 10 | | | | а | б | в |
| 11 | а | б | в | | | |
| 12 | | | а | б | в | |
| 13 | а | | | | б | в |
| 14 | | а | | б | в | |
| 15 | а | | б | | в | |
| 1 | а | | б | | | в |
| 17 | | | | а | б | в |
| 18 | а | б | в | | | |
| 19 | | | а | | б | в |
| 20 | а | | б | | | в |
| 21 | | а | б | в | | |
| 22 | | а | б | в | | |
| 23 | | а | | б | | в |
| 24 | а | | | | б | в |
| Сумма баллов | | | | | | |

1. Мне хотелось бы в своей профессиональной деятельности

а) общаться с самыми разными людьми;

б) снимать фильмы, писать книги, рисовать, выступать на сцене и т.д.

в) заниматься расчетами; вести документацию.

2. В книге или кинофильме меня больше всего привлекает

а) возможность следить за ходом мыслей автора;

б) художественная форма, мастерство писателя или режиссера;

в) сюжет, действия героев.

3. Меня больше обрадует Нобелевская премия

а) за общественную деятельность;

б) в области науки;

в) в области искусства.

4. Я скорее соглашусь стать

а) главным механиком;

б) начальником экспедиции;

в) главным бухгалтером.

5. Будущее людей определяют

а) взаимопонимание между людьми;

б) научные открытия;

в) развитие производства.

6. Если я стану руководителем, то в первую очередь займусь
- а) созданием дружного, сплоченного коллектива;
 - б) разработкой новых технологий обучения;
 - в) работой с документами.
7. На технической выставке меня больше привлечет
- а) внутреннее устройство экспонатов;
 - б) их практическое применение.
 - в) внешний вид экспонатов (цвет, форма);
8. В людях я ценю, прежде всего
- а) дружелюбие и отзывчивость
 - б) смелость и выносливость;
 - в) обязательность и аккуратность.
9. В свободное время мне хотелось бы
- а) ставить различные опыты, эксперименты;
 - б) писать стихи, сочинять музыку или рисовать;
 - в) тренироваться.
10. В зарубежных поездках меня скорее заинтересует
- а) возможность знакомства с историей и культурой другой страны;
 - б) экстремальный туризм (альпинизм, виндсерфинг, горные лыжи);
 - в) деловое общение;
11. Мне интереснее беседовать о
- а) человеческих взаимоотношениях;
 - б) новой научной гипотезе;
 - в) технических характеристиках новой модели машины, компьютера.
12. Если бы в моей школе было всего три кружка, я бы выбрал
- а) технический; б) музыкальный; в) спортивный.
13. В школе следует обратить особое внимание на
- а) улучшение взаимопонимания между учителями и учениками;
 - б) поддержание здоровья учащихся, занятия спортом;
 - в) укрепление дисциплины.
14. Я с большим удовольствием смотрю
- а) научно-популярные фильмы; б) программы о культуре и искусстве; в) спортивные программы.
15. Мне хотелось бы работать
- а) с детьми или сверстниками; б) с машинами, механизмами; в) с объектами природы.
16. Школа в первую очередь должна
- а) учить общению с другими людьми; б) давать знания; в) обучать навыкам работы.
17. Главное в жизни
- а) иметь возможность заниматься творчеством; б) вести здоровый образ жизни;
 - в) тщательно планировать свои дела.
18. Государство должно в первую очередь заботиться о
- а) защите интересов и прав граждан; б) достижениях в области науки и техники;
 - в) материальном благополучии граждан.
19. Мне больше всего нравятся уроки
- а) труда; б) физкультуры; в) математики.
20. Мне интереснее было бы

- а) заниматься сбытом товаров; б) изготавливать изделия;
в) планировать производство товаров.

21. Я предпочитаю читать статьи о

- а) выдающихся ученых и их открытиях; б) интересных изобретениях;
в) жизни и творчестве писателей, художников, музыкантов.

22. Свободное время я люблю а) читать, думать, рассуждать;

- б) что-нибудь мастерить, шить, ухаживать за животными, растениями;
в) ходить на выставки, концерты, в музеи.

23. Большой интерес у меня вызовет сообщение о

- а) научном открытии; б) художественной выставке; в) экономической ситуации.

24. Я предпочту работать

- а) в помещении, где много людей; б) в необычных условиях; в) в обычном кабинете.

Обработка. Подсчитайте число обведенных букв в каждом из шести столбцов и запишите эти шесть чисел в пустых клетках нижней строчки.

10-12 баллов – ярко выраженная профессиональная склонность.

7-9 баллов – склонность к определенному виду деятельности.

4-6 баллов – слабо выраженная профессиональная склонность.

0-3 баллов – профессиональная склонность не выражена.

Шесть столбцов – это шесть видов деятельности.

1 – склонность к работе с людьми. Профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием требуют от человека способности находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения, хорошо помнить их особенности.

2 – склонность к исследовательской деятельности. Профессии, связанные с научной работой. Людей, склонных к исследовательской деятельности, отличают рациональность, независимость и оригинальность суждений, аналитическим складом ума. Как правило, им больше нравится размышлять о проблеме, чем заниматься ее реализацией.

3 – склонность к практической деятельности. Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка и монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; строительство; обработка различных материалов; управление транспортом; изготовление изделий.

4 – склонность к эстетическим видам деятельности. Профессии, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий кроме специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских) отличает оригинальность и независимость.

5 – склонность к экстремальным видам деятельности. Профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедициями, охранной и оперативной работой, службой в армии предъявляют особые требования к физической подготовке и здоровью.

6 – склонность к плано-экономическим видам деятельности. Профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием (редактор,

переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф) требуют от человека собранности и аккуратности.

Вспомните, на какие группы делятся профессии по предмету труда. Как они соотносятся со шкалами данной методики?

Приложение 3.

Тематика проектов:

- Выставка и составление каталога литературы «Мир профессий»
- «Профессии вокруг меня. Промышленность и сельское хозяйство»
- «Профессии будущего. Наука и искусство»
- «Профессии вокруг меня. Сфера обслуживания»
- «Профессии моих родителей»
- «Профессии моих родных и знакомых»
- «Моя семья. Древо мастеров»
- Подборка иллюстраций «Все работы хороши, выбирай на вкус!»
- Подбор видеосюжетов о профессиях и производстве.
- Составление профессиограмм.
- Разработка сценариев классных часов, праздников, круглых столов с родителями, внеклассных мероприятий и т.д.
- Сочинения о профессиях, известных людях.
- Награды за труд (взрослые и дети).
- Галерея или вернисаж, или выставка, или альбом о родителях, имеющих награды за труд.
- Сборник народного творчества о труде.
- Интернет-книга «Мир профессий».
- Выставка детского творчества «Профессии вокруг нас».
- Экскурсии по школе, поселку «Поселок -труженик», предприятиям.
- Составление карты (альбом) поселка «Труд мой, моей семьи»
- Просмотр и обсуждение детских фильмов и мультфильмов о труде и тружениках.
- Фотовыставка «Наш славный труд».
- Инсценировка произведений на тему труда. Фестиваль проектных работ «Кем быть?»
- Тематические встречи («Классные встречи») и экскурсии «Все работы хороши!»