

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №18 п.Теплоозёрск»

«Рассмотрено»: Руководитель МО подпись Протокол № <u>1</u> от « <u>15</u> » <u>08</u> 2023г.	«Согласовано»: Заместитель директора по ОВВВР Н.П. Познова подпись « <u>15</u> » <u>08</u> 2023г	«Утверждено» Директор Борисова Г.М. подпись Приказ № 114-ОД от «28» августа 2023
--	--	---

Рабочая программа
внеурочной деятельности
по организации профориентационной работе
Кружок «Мир профессий»

Возраст детей: 8 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель программы:
Лемешева Галина Александровна
ФИО учителя
учитель начальных классов
должность
первая квалификационная категория
квалификационная категория

2023 – 2024 учебный год

1. Пояснительная записка

Проблема профессиональной ориентации младших школьников в учебно – воспитательном процессе актуальна для образования в целом. В настоящее время в школе накоплен достаточно большой опыт работы по профориентации старших школьников.

Однако в наш стремительный век, когда бурно изменяется экономика, актуальной становится целенаправленная работа по профессиональной ориентации уже с воспитанниками младших классов.

В начальной школе, когда учебно - познавательная деятельность становится ведущей, важно дать представление детям о различных профессиях. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях ребёнка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка.

В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и системно. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения обучающихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений ребёнка о мире труда и профессий.

Курс внеурочной деятельности «Мир профессий» уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка знакомит младших школьников с профессиями и обеспечивает пропедевтику профориентационной подготовки младших школьников. Таким образом, предлагаемая нами программа может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на профориентационное обучение.

Реализация программы осуществляется через систему внеурочной и внеклассной деятельности.

Новизна программы состоит в том, что она соединяет в себе сведения из разных предметных областей психологии, литературы, истории, экологии, ОБЖ, изобразительного искусства, художественного труда.

Цель: создание условий для расширения знаний учащихся о мире профессий, формирование интереса к познанию мира и успешной социализации младших школьников.

Задачи:

- познакомить с миром профессий, особенностями разных профессий;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимания, справедливости и т.д.;
- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

Описание места учебного курса

Программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Формы работы:

1. Классные часы и беседы о профессиях.
2. Тематические занятия, сообщения, презентации.
3. Конкурсы рисунков и стихов.
4. Экскурсии.
5. Игры-викторины.
6. Встречи с людьми разных профессий.
7. Диагностика учащихся.
8. Работа индивидуально, в парах, в малых группах.

2. Планируемые результаты:

Личностные УУД:

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- предвосхищать результат;
- ставить и формулировать проблему;
- ставить вопросы и искать пути решения;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;

Познавательные универсальные учебные действия:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
- фиксировать информацию об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ.
-

В результате изучения курса «Мир профессий» у ученика будут сформированы:

- отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

у ученика могут быть сформированы:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия,
- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми

3. Содержание учебного предмета.(34 ч.)

Удивительные профессии (2ч) КВН совместно с учащимися начальной школы

Все работы хороши - выбирай на вкус! (2ч) конкурс чтецов

Д. Дж. Родари «Чем пахнут все работы хороши (2ч). Викторина. Интерактивная презентация - вопрос - ответ. Карточки (желтые, синие, красные; по 5 в каждой- 4 с рисунком, 1 без рисунка и 4 картонных круга - тех же цветов). Определить профессии, результат труда человека.

Мы строители (2ч). Практическое занятие - легоконструирование

Использование настольного конструктора «Строитель» в группах. Итог - защита проекта города

группы, награждение.

Кто создает мультфильмы? (5ч).

Создание диафильма в группе по алгоритму, представление продукта.

Проект «Моя будущая профессия» (4ч). Разработка плана презентации, отбор содержания, работа над презентацией, защита проекта.

В парикмахерской (1ч) мастер - класс: «Русская коса»

Здоровье в твоих руках (3ч). Самопрезентация здорового образа жизни. Спорт в моей семье.

Профессия будущего (1ч) Сочинение, конкурс рисунков

Почта(1ч) Игра «12 записок»

Аптека (2ч) Экскурсия, презентация

т ремесла»(2 ч.) Просмотр мультфильма, работа с текстом, рисунки.

Железная дорога (2ч) Легоконструирование: проектируем и строим железную дорогу, дидактическая игра.

Пожарная часть (3ч) Экскурсия в пожарную часть, конкурс рисунков.

Праздник «Все работы хороши» (2ч) представление итогов курса для родителей.

4. Календарно-тематическое планирование (34 часа)

№	№	Тема	Дата
1-2	1	Все работы хороши.	
	2	Все работы хороши.	
3-4	3	Мы - строители.	
	4	Мы - строители.	
5-9	5	Кто создаёт мультфильмы?	
	6	Кто создаёт мультфильмы?	
	7	Кто создаёт мультфильмы?	
	8	Кто создаёт мультфильмы?	
	9	Кто создаёт мультфильмы?	
10-13	10	Проект «Моя будущая профессия»	
	11	Проект «Моя будущая профессия»	
	12	Проект «Моя будущая профессия»	
	13	Проект «Моя будущая профессия»	
14	14	Парикмахерская.	
15-17	15	Здоровье в твоих руках.	
	16	Здоровье в твоих руках.	
	17	Здоровье в твоих руках.	
18	18	Профессия будущего.	
19	19	Почта.	
20-21	20	Аптека.	
	21	Аптека.	
22-23	22	Удивительные профессии.	
	23	Удивительные профессии.	
24-25	24	Все работы хороши-выбирай на вкус.	
	25	Все работы хороши-выбирай на вкус.	
26-27	26	Д.Родари «Чем пахнут ремёла»	
	27	Д.Родари «Чем пахнут ремёла»	
28-29	28	Железная дорога.	
	29	Железная дорога.	
30-32	30	Пожарная часть.	
	31	Пожарная часть.	
	32	Пожарная часть.	
33-34	33	Праздник «Все работы хороши»	
	34	Праздник «Все работы хороши»	

Методическое обеспечение программы.

Литература для учителя:

Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю. Мир профессий. Издательство «БАРО-ПРЕСС», Ростов-на-Дону, 2008 г.

Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности. А.Г.

Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 1992. - №1. С.6-13.

Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. Л.И. Божович. – М., 1968.

Дмитриев, Ю. Соседи по планете. Ю. Дмитриев. - СП «Юнисам», 1985.

Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий. Программа с методическими рекомендациями для учителей 1 – 4 классов. М.: Образовательно-издательский центр «Академия» (2011)

Интернет-ресурсы

- газета «1 сентября»: www.festival.1september.ru
- единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-cjlllection.edu.ru>
- презентация уроков «Начальная школа»: <http://nachalka.info>
- образовательный портал «Учёба»: <http://uroki.ru>

• Технические средства обучения

- интерактивная доска
- компьютер
- мультимедийный проектор

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1-й РодариД. Чем пахнут ремесла? / Д. Родари–М.: Издательство «Детская литература», 1989 - 15с.

2-й Успенский Э. Седьмая профессия Маши Филиппенко / Э. Успенский – «Стрекоза», 2000 – 79с

