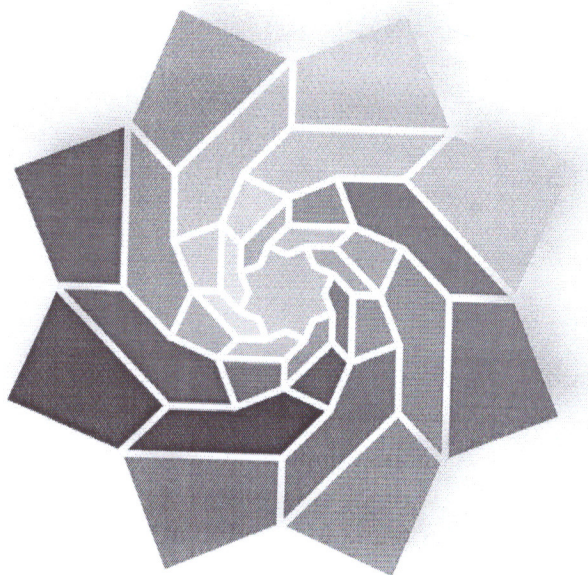


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №18 п. Теплоозерск»

«Рассмотрено»: Руководитель МО подпись _____ Протокол №1 от «25» августа 2023г.	«Согласовано»: Заместитель директора по ОВВВР _____ Н.П. Познизова подпись _____ от «25» августа 2023г.	«Утверждено» Директор _____ Борисова Г.М. подпись _____ Приказ № 114-ОД от «28» августа 2023
---	--	---

Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку

«Лингвистический калейдоскоп»



Возраст: 10 - 11 лет (5 класс).

Срок реализации программы: 1 год

Учителя русского языка и литературы
Городушиной Е.В.

Теплоозёрск
2023 2024 учебный год

1. Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности (кружка) «Лингвистический калейдоскоп» для 5 классов составлена с учётом Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте, на основе рабочей программы к предметной линии учебников для 5-9 классов образовательной школы («Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др.- М.: Просвещение, 2016»). Направление внеурочной деятельности – общеинтеллектуальное.

Основная цель курса:

расширение лингвистического кругозора; обогащение активного и потенциального словарного запаса; совершенствование способности применять приобретенные универсальные учебные действия в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Цель программы достигается в результате решения ряда взаимосвязанных между собой **задач:**

Образовательные:

развивать лингвистические способности учащихся, их познавательную активность, мышление и коммуникативную культуру;

совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность, умение анализировать текст.

Развивающие:

развивать языковые компетенции учащихся, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышать уровень культуры речи;

развивать мотивацию к речевому самосовершенствованию, учебной деятельности.

Воспитательные:

воспитывать гражданственность и патриотизм, любовь к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа;

овладевать культурой межнационального общения, воспитывать толерантность;

формировать социально активную, конкурентоспособную личность.

Программа соответствует ФГОС и способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Программа позволяет сформировать познавательный интерес к миру слов и к удивительным «кладовым» слова, которыми являются словари. Занятия покажут, как сложен и увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов.

В процессе работы учащиеся откроют для себя «волшебные свойства» знакомых слов, многообразии значений, красоту звучания русской речи, что закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать общему интеллектуальному развитию.

Знания, приобретённые в творческом поиске, в интересной работе, создают успех не только в изучении языка, но и успешном усвоении всех предметов, развивают сообразительность, смекалку, умение самостоятельно работать.

Содержание курса обеспечивает преемственность с программным материалом, но с включением новых элементов, материалов повышенной трудности и творческого уровня. Данная программа позволит учащимся расширить знания по русскому языку, познакомиться с миром словарей, со спецификой их строения, с особенностью построения словарных статей.

Не менее важным фактором реализации программы «Лингвистический калейдоскоп» является и стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать умение аргументировать собственную позицию по определённым вопросам.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям обучаемых и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Актуальность программы

Урок не может вместить все то, что интересует детей и все то, что необходимо для практического овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для привития речевых умений, реализации их интеллектуальных и творческих способностей создает именно внеурочная деятельность. На всех занятиях учащиеся приобретают многие жизненные навыки, учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой.

Выбор данной программы обусловлен тем, что программа внеурочной деятельности «Лингвистический калейдоскоп» предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении языка, воспитывает чувство уважения к языку своих предков. Все занятия по программе строятся на основе занимательности, что способствует заинтересованности ребят в получении новых знаний. Данная программа внеурочной деятельности позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому учащемуся с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Место курса в учебном плане.

В целях повышения грамотности и культуры речи учащихся 5 классов реализуется курс внеурочной деятельности «Лингвистический калейдоскоп». Курс рассчитан на 34 часа (1 ч. в неделю).

Формы организации деятельности учащихся на занятиях:

- групповые;
- индивидуальные;
- парные

Методы работы:

словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

наглядные методы: Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

практические методы: плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, исследовательские и проектные технологии.

Курс завершается аукционом знаний и защитой проекта (возможно, работа в парах).

2. Планируемые результаты изучения курса «Лингвистический калейдоскоп».

Личностные и метапредметные результаты освоения внеурочного курса.

Личностные результаты:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Содержание курса

(34 ч; 1 ч в неделю)

Организационное занятие. Дорога к письменности.

Знакомство обучающихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Распределяются обязанности среди детей, заполняются анкеты. Лекция «Дорога к письменности».

Раздел 1

Тайны русского слова (Лексика. Фразеология)

Язык – вековой труд поколений

Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте. Мини-сборник пословиц «О семье», «О Родине».

Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово.

Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово? Творческая работа-исследование «Об одном только слове».

Не все годится, что говорится.

Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. Омофоны, омографы, паронимы. Эстафета «Кто больше?»

«Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубочев и его товарищи», «Динка».

«Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов».

Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета. Фразеологизмы в художественных произведениях. Викторина по теме «Знаешь ли ты фразеологизмы?»

Проект «Перлы, самородки и самоцветы родного языка».

Раздел 2

Секреты устной речи. (Фонетика. Орфоэпия)

Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.

Для чего используют звуковые повторы в речи. Конкурс скороговорок.

Орфоэпические нормы русского языка. Произношение некоторых групп согласных в русском литературном языке. Орфоэпическая эстафета.

Фонетический КВН.

Раздел 3

Загадки русского словообразования

(Морфемика. Словообразование. Этимология)

«С русским языком можно творить чудеса!»

Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке. Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. Сказочные превращения. Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».

Различай и отличай. Приставки-труженицы. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-. Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-. Тренировочные упражнения на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов.

Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями?

Командиры в корнях слов. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова. Орфографическое лото.

Проект «Кто командует корнями?» (Альбом правил русского языка)

Что в имени тебе моем? Устный журнал «История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке». Знакомство с наукой антропонимикой. Проект о происхождении имен. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала.

Защита проекта «Имена и фамилия моей семьи».

Раздел 4

Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис)

Кто грамоте горазд, тому не пропасть.

Самостоятельные и служебные части речи. Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. Грамматический турнир «Узнай меня!».

Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы. Проект «Ребусы – «гимнастика ума».

Звукоподражательные слова, их роль и употребление.

Лингвистическая игра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи.

Нет той тайны, чтобы не была явна.

Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады. Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды. Лимерики. Игры с рифмой. Знакомство с жанром лимерика. Создание лимериков по школьной тематике.

Раздел 5

Речевой этикет.

Коротко да ясно, оттого и прекрасно.

Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора: краткость, содержательность, информативность; дружелюбный тон, вежливость; четкое произношение слов, фамилий, чисел, средний темп речи; средняя громкость голоса; умеренная эмоциональность.

Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».

В многословии не без пустословия.

Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность.

Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение. **Проект «Типы речевых ошибок школьников».**

По речи узнают человека.

Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником. Демонстрация внимания, уважения, заинтересованности в теме разговора, в собеседнике. Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова.

Формулы речевого этикета. Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения. Правила выбора темы разговора. Поддержание разговора с соседями, попутчиками. Темы, используемые для поддержания разговора. О чем можно, о чем нельзя говорить в определенных ситуациях. Проект «Этикетные слова моей семьи».

Лингвистический бой «Знатоки речи».

Раздел 6

Итоговое занятие.

Аукцион знаний. Защита проекта «Грамотным быть – модно!»

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема раздела	Количество часов
1	Дорога к письменности	1
2	Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология)	8
2	Секреты устной речи.	3
3	Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология.)	8
4	Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.)	8
5	Речевой этикет.	5
6	Итоговое занятие.	1
	Итого:	34

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема	Всего часов	Содержание деятельности	
				Теоретическая часть/форма организации деятельности	Практическая часть/форма организации деятельности
		Дорога к письменности	1		
1.		Организационное занятие. Лекция «Дорога к письменности».	1	1	0
		Раздел 1. Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология)	8		
2.		Язык – вековой труд поколений. Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и	1	0,5	0,5

		поговорки о родном языке.			
3.		История появления новых слов в русском языке.	1	0,5	0,5
4.		Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте. Мини-сборник пословиц «О семье», «О Родине».	1	0	1
5.		Как найти слово в словаре? Творческая работа-исследование «Об одном только слове».	1	0,5	0,5
6.		Жаргоны, диалектизмы. Использование историзмов и лексических неологизмов.	1	0,5	0,5
7.		Омофоны, омографы, паронимы. Эстафета «Кто больше?»	1	0,5	0,5
8.		«Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубачев и его товарищи», «Динка».	1	0	1
9.		Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета. Фразеологизмы в художественных произведениях. Викторина по теме «Знаешь ли ты фразеологизмы?»	1	0	1
Раздел 2. Секреты устной речи. (Фонетика. Орфоэпия.)			3		
10.		Почему не всегда совпадает звучание и написание слова. Для чего используют звуковые повторы в речи. Конкурс скороговорок.	1	0,5	0,5
11.		Каков человек, такова его и речь. Орфоэпические нормы русского языка.	1	1	0
12.		Произношение некоторых групп согласных в русском литературном языке. Орфоэпическая эстафета. Фонетический КВН.	1	0,5	0,5
Раздел 3. Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология)			8		
13.		Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке.	1	0,5	0,5
14.		Сказочные превращения. Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».	1	0	1
15.		Различай и отличай. Приставки-труженицы. Опасные согласные в	1	0,5	0,5

		приставках. Коварная приставка С-.			
16.		Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ. Тренировочные упражнения на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов.	1	0,5	0,5
17.		Командиры в корнях слов. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова. Орфографическое лото.	1	0,5	0,5
18.		Что в имени тебе моем? Устный журнал «История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке».	1	1	0
19.		Проект о происхождении имен. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала.	1	0,5	0,5
20.		Защита проекта «Имена и фамилия моей семьи».	1	0	1
Раздел 4. Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.)			8		
21.		Самостоятельные и служебные части речи. Практикум	1	0,5	0,5
22.		Употребление в речи существительных. Грамматический турнир «Узнай меня!».	1	0	1
23.		Употребление в речи прилагательных. Грамматический турнир «Узнай меня!».	1	0	1
24.		Употребление в речи местоимений. Грамматический турнир «Узнай меня!».	1	0	1
25.		Употребление в речи числительных. Грамматический турнир «Узнай меня!».	1	0	1
26.		Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы. Проект «Ребусы – «гимнастика ума».	1	0	1
27.		Решение филологических задач. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды.	1	0,5	0,5
28.		Лимерики. Игры с рифмой. Знакомство с жанром лимерика. Создание лимериков по школьной тематике.	1	0,5	0,5
Раздел 5. Речевой этикет			5		
29.		Телефонный разговор. Общие правила	1	0,5	0,5

		телефонного разговора. Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».			
30.		Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Что это? Скрытая тавтология.	1	0,5	0,5
31.		Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником. Демонстрация внимания, уважения, заинтересованности в теме разговора, в собеседнике. Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова	1	0,5	0,5
32.		Формулы речевого этикета. Тематика разговора.	1	0,5	0,5
33.		О чем можно, о чем нельзя говорить в определенных ситуациях. Проект «Этикетные слова моей семьи».	1	0,5	0,5
Раздел 6. Итоговое занятие			1		
34.		Итоговое занятие. Аукцион знаний. Защита проекта «Грамотным быть – модно!»	1	0	1

Список литературы. Для учащихся:

1. Русский язык. 5-9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская Л. А. Тростенцова и др. ; науч. ред. Н. М. Шанский. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2017.
2. Е.В. Селезнева. Тесты по русскому языку. 5-9 класс. К учебнику Л.А. Тростенцовой, Т. А. Ладыженской,-М., Экзамен, 2018
3. М.Ю. Никулина. Задания на понимание текста. Рабочая тетрадь по русскому языку к учебнику Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык.5-9класс», -М.:Просвещение,2017
4. Бетенькова Н.М. «Конкурс грамотеев», Дидактические игры и занимательные упражнения по русскому языку для учащихся. Москва, «Просвещение». АО «Учебная литература», 2009г.

Для учителя:

1. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы. Автор-составитель В.Н.Пташкина. Волгоград: Учитель, 2011.
2. Новые образовательные стандарты. Организация внеурочной деятельности учащихся по русскому языку. 5-11 классы. Автор-составитель Т.А.Чернова. М.: Планета, 2012.
3. Чаплыгина И.Д. Организация внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Владос, 2000.
4. Ходова Т.В. Подготовка к олимпиадам по русскому языку//Москва Айрис-пресс, 2008г.
5. Полякова А.В. «Превращения слов», Русский язык в кроссвордах и головоломках, Издательство «Учебная литература», 2008 г.
6. Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. М.: ВАКО, 2012.
7. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов. М.: Дрофа, 2000.

8. Чачина Т.М. Денисова А.А. Гарцов А.Д. Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание. Дрофа. 2007
9. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. Москва. Дрофа. 2007
10. <http://www.zavuch.info>
11. <http://www.uroki.net>