Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Теплоозёрск»

Борисова
Галина
Михайловна

Подписано цифровой подписью: Борисова Галина Михайловна
Дата: 2023.11.02 11:01:24 +10'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Составитель:
Заместитель директора по ОВВВР
Н.П. Понизова

Теплоозерск
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания, является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе.

Программа воспитания МБОУ СОШ № 18 п.Теплоозерск разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования". с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2023–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС) и примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (Москва, 2022 г.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Программа принята с учетом мнения ученического совета МБОУ СОШ №18 п.Теплоозерск (Протокол №1 от 25.08. 2023) и учетом мнения родительского комитета МБОУ СОШ №18 п.Теплоозерск (Протокол №1 от 28.08.2023).

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации

Цель воспитания– создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов школы не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его

личности. В связи с этим важно сочетать усилия педагога по развитию личности школьника и усилия самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в МБОУ СОШ №18 п.Теплоозерск педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

-быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

-быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

-знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

-беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

-проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

-быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

-соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности, помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, к людям с ограниченными возможностями здоровья;

-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих ***основных задач***:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социо-культурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, СОО, ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МБОУ СОШ №18 п. Теплоозерск интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ***ориентиры*** на разных уровнях общего образования:

Младший школьный возраст (***уровень начального общего образования***)	Дети подросткового возраста (***уровень основного общего образования***)	Дети юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***)
Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. <u>Нормы и традиции поведения школьника.</u> - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим; - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в	Социально значимые отношения школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой	Социально значимый опыт, который поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это: - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт природоохранных дел; - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; - опыт изучения, защиты и восстановления культурного

классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.	дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; - к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;	наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной целевых приоритетов на разных уровнях образования будет способствовать решение следующих основных ***задач:***

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

● ***гражданское воспитание*** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

● ***патриотическое воспитание*** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

● ***духовно-нравственное воспитание*** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

● ***эстетическое воспитание*** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

● ***физическое воспитание***, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

● ***трудовое воспитание*** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

● ***экологическое воспитание*** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духов- 6 ных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

● ***воспитание ценностей научного познания*** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

4. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства. Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры	Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне		
	начального общего образования	***основного общего образования.***	***среднего общего образования.***
Гражданско-патриотическое воспитание	Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.	***Гражданское воспитание*** Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной. ***Патриотическое воспитание*** Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других	***Гражданское воспитание*** Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). ***Патриотическое воспитание*** Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий

		народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.	причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание	Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои	Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный

	поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению	межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.	вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.	Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание	Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда,	Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия,	Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально

	ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.	обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.	значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.	Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний	Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в

	Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.	естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.	быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

МБОУ «СОШ №18 п. Теплоозёрск» является средней общеобразовательной школой, есть филиал, находящийся в п. Лондоко – завод. Численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 472человек (40 человек в филиале школы), численность педагогического коллектива – 33 человек (9 – филиал). Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Школа находится на территории поселка городского типа, число населения в котором не превышает 3 тысяч человек. Градообразующим предприятием населенного пункта является Теплоозёрский цементный завод. Что находит отражение в социальном уровне поселка: основная часть населения занято на производстве, в том числе на близрасположенном горно-обогатительном комбинате. Несмотря на то, что населенный пункт именуется «городским», поселок удален от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Есть ИКДЦ (Дом культуры), но и там есть свои проблемы по работе с детьми и подростками. Чаще всего это нехватка специалистов. Эти факторы стали практически главной причиной постоянного оттока населения, подрастающее поколение не желает в дальнейшем проживать в поселке. В связи с этим увеличивается количество социально неблагополучных семей. Играет определенную роль и расположение поселка в непосредственной близости от исправительных учреждений. Нет постоянного психолога. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. В воспитательном процессе школы кроме педагогов школы участвуют педагог дополнительного образования, социальный педагог.

Но есть и положительные стороны. Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, есть возможность в большей мере сохранить внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Природная среда поселка естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Школа поселка, объединяя интеллигенцию, стала не только образовательным, но и культурным центром поселка. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Многие педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Не смотря на то, что школа является одной из самых больших школ Облученского района, в школьном коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле, так как сам поселок по масштабам небольшой, поэтому дети, учителя, родители знают друг друга. У педагогов все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

В процессе воспитания сотрудничаем с ИКДЦ п. Теплоозёрск, Администрацией Теплоозёрского городского поселения, ОАО «Теплоозёрский цементный завод» (оказывающий постоянную поддержку школе), МКОУ «Детский сад №2», КДН и ЗП, ПДН ОВД Облученского района, Бираканским домом-интернатом для престарелых и инвалидов. Принимаем участие в российских проектах. В школе функционируют отряд волонтеров, работает школьный краеведческий музей, школьный театр. Создан центр «Точка Роста»

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности поселковой школы.

1.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль "Урочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных,

стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- Курс внеурочной деятельности по математике. Кружок проектной деятельности «Реальная математика»
- Курс внеурочной деятельности по информатике. Кружок «Информатика в играх и задачах»
- Курс внеурочной деятельности по истории. Кружок «Практическая история»
- Курс внеурочной деятельности. Кружок «Стратегии смыслового чтения и работы с текстом»
- Курс внеурочной деятельности. Кружок «Чтение с увлечением»
- Курс внеурочной деятельности. Кружок «По лесным тропинкам»
- Курс внеурочной деятельности. Кружок «Умники и умницы»
- Курс внеурочной деятельности по подготовке к олимпиадам. Кружок «Пятерочка»
- Курс внеурочной деятельности по окружающему миру. Кружок «По лесным тропинкам»

- Курс внеурочной деятельности по математике. Кружок «Умники и умницы»
- Курс внеурочной деятельности по литературному чтению. Кружок «Работа с текстом»
- Курс внеурочной деятельности по математике. Кружок «Математический калейдоскоп»
- Курс внеурочной деятельности по немецкому языку. Кружок «Deutschland»
- Курс внеурочной деятельности по английскому языку. Кружок «В мире английского»
- Курс внеурочной деятельности по экономике «Финансовая грамотность»
- Курс внеурочной деятельности по математике. Кружок «Занимательная математика»
- Курс внеурочной деятельности по информатике. «В стране Мультипликация»
- Курс внеурочной деятельности по физике. Кружок «Физика для всех»
- Курс внеурочной деятельности по математике. Кружок «Математика для всех»
- Курс внеурочной деятельности по биологии. Кружок «Я - исследователь»
- Курс внеурочной деятельности по биологии. Биологическая лаборатория «Жизнь растений в опытах и экспериментах»
- Курс внеурочной деятельности по биологии. Биологический интеллектуальный клуб
- Курс внеурочной деятельности по русскому языку. «Основы коммуникации в современном мире»
- Курс внеурочной деятельности по русскому языку. «Комплексный анализ текста»
- Курс внеурочной деятельности по русскому языку. «Основы коммуникации в современном мире»
- Курс внеурочной деятельности по литературному чтению. Кружок «Чтение с увлечением»
- Курс внеурочной деятельности по окружающему миру. Кружок «По лесным тропинкам»
- Курс внеурочной деятельности по английскому языку. Кружок «В мире английского»
- Курс внеурочной деятельности по географии. Кружок «ПГО – практическое географическое общество»
- Курс внеурочной деятельности по русскому языку. Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы.
- Курс внеурочной деятельности по английскому языку. Кружок “Grammar Land” (Страна Грамматика) Курс внеурочной деятельности по литературному чтению.
- Курс внеурочной деятельности по химии. Кружок «Химия для начинающих»
- Курс внеурочной деятельности по математике. Кружок «Путешествие в математику»
- Курс по организации педагогической поддержки социализации обучающихся.
- Научное общество «Первые шаги»

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- Курс внеурочной деятельности по трудовому обучению. Творческая мастерская «Фабрика идей»
- Курс внеурочной деятельности по трудовому обучению. Кружок «Бумажная страна»
- Курс внеурочной деятельности по трудовому обучению. Кружок «Радуга творчества»
- Курс внеурочной деятельности по трудовому обучению. Творческая мастерская «Фантазия»
- Курс внеурочной деятельности по трудовому обучению. Творческая мастерская «Бабушкин сундучок»
- Театральная студия «Перемена»

- Курс внеурочной деятельности по трудовому обучению. Кружок «Волшебный мир оригами»

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

- Организация деятельности ученических сообществ: «Информационно-медийный центр», Спорт -клуб, Школьное географическое общество, РДДДМ, Лига журналистов «Юнкор»
- Кружок «УУД: Учимся учиться и действовать»

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

- Курс внеурочной деятельности по географии. Кружок «Родной край»
- Организация деятельности ученических сообществ. «Музейная история»

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- Курс внеурочной деятельности по физической культуре. Секция «Подвижные игры»
- Курс внеурочной деятельности по физической культуре. Секция «Волейбол»
- Курс внеурочной деятельности по физической культуре. Секция «Баскетбол»
- Программа дополнительного образования. Секция «Легкая атлетика»

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Волонтерский отряд «ВО!»

Курс внеурочной деятельности по технологии. Кружок «Семицветик»

Курс внеурочной деятельности по технологии. Кружок «Многоцветье»

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

- Кружок «Затейник»
- Театральная студия

Список курсов внеурочной деятельности изменяется ежегодно.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-

оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

1. социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- Молодёжная патриотическая акция «День белых журавлей»
- День синички: Операция «Накормите птиц зимой»
- Всероссийская акция «Подари детям праздник или каждый может стать Дедом Морозом»
- Всероссийская акция «Блокадный хлеб»
- Весенняя неделя добра Акция «Внуки по переписке»
- Школьная акция посвященная Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом (1.03) «Спорт против наркотиков» - волейбольный турнир
- Участие во Всероссийском экологическом субботнике «Зеленая Весна»
- Всероссийская акция «Будь здоров»
- Всероссийские акции, посвященные Дню Победы «Окно Победы», Акция «Бессмертный полк, Акция «Георгиевская ленточка»

- Общешкольные ученические собрания, родительские собрания которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

- Проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками, сотрудниками ТЦЗ, «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
- праздничные программы в ИКДЦ п. Теплоозёрск с выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая, выпускной вечер, муниципальная игра КВН, Битва хоров

- Участие в слетах, форумах, конференциях муниципального и регионального уровней
- Организация Слета школьных команд «Ночь географии»
-Организация районных игр среди школьных команд района по географии .

- Участие в ДЕД (Дни единых действий):

№	Наименование	Дата проведения
1.	Всероссийская акция, посвященная Дню науки	8 февраля
2.	Всероссийская акция, посвященная Дню книгодарения	14 февраля
3.	Всероссийская акция, посвященная Дню защитников Отечества	23 февраля
4.	Всероссийская акция, посвященная Дню космонавтики	12 апреля
5.	Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню	8 марта
6.	Всероссийская акция, посвященная Дню счастья	20 марта
7.	Всероссийская акция, посвященная Дню историка	28 марта
8.	Всероссийская акция, посвященная Дню смеха	1 апреля
9.	Всероссийская акция «Будь здоров»	7 апреля
10.	Всероссийская акция, посвященная Дню защиты исторических памятников	18 апреля
11.	Всероссийская акция, посвященная Международному Дню Земли	22 апреля
12.	Всероссийская акция, посвященная Дню Победы	9 мая
13.	Всероссийская акция, посвященная Дню детских организаций	19 мая
14.	Всероссийская акция, посвященная Дню защиты детей	1 июня
15.	Всероссийская акция, посвященная Дню России	12 июня
16.	Всероссийская акция, посвященная Дню памяти и скорби	22 июня
17.	Всероссийская акция, посвященная Дню семьи, любви и верности	8 июля
18.	Всероссийская акция, посвященная Дню знаний	1 сентября
19.	Всероссийская акция, посвященная Дню туризма	27 сентября
20.	Всероссийская акция, посвященная Дню учителя	5 октября
21.	Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства	4 ноября
22.	Всероссийская акция, посвященная Дню матери	ноябрь
23.	Всероссийская акция, посвященная Дню борьбы со СПИДом	1 декабря
24.	Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата	3 декабря
25.	Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	9 декабря

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- КТД «Ярмарка»;

- КТД «Выборы» (выборы президента ШР

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, Дню Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)
- Театрализованные постановки

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в пятиклассники»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Класс года».
-«Слет отличников и хорошистов»
- Ежегодная церемония награждения школьников и педагогов значками «Гордость школы» и «За преданность школе».
- Конкурс «Ученик года», «Лучший ученик начальной школы»

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- поощрение наиболее активных учеников класса;
- классные проекты: «Классный уголок», «Символ класса»

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль "Внешкольные мероприятия".

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль "Организация предметно-пространственной среды".

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества в классных комнатах, классных уголках;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона,

местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «новостных» стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся, выпуски школьной газеты;
- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- создание и деятельность в образовательной организации родительского комитета школы, классов, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы в интернет-сообществах, группах с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная

деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль "Профилактика и безопасность"

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности,

альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль "Социальное партнерство".

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль "Профориентация".

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных

особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Школьный музей»

Музей имеет большое значение в эстетическом и нравственном воспитании подрастающего поколения.

Одним из важных элементов работы музея является системная подготовка экскурсоводов для обзорных и тематических экскурсий. Детям нравится изучать славные дела своих предков и рассказывать об этом в тематических экскурсиях.

Цели:

- приобщение учащихся к историческому и культурному и духовному наследию прошлого нашей Родины через изучение истории школы, поселка, района и области.

Задачи:

- содействие организации и проведению учебно – воспитательного процесса в школе.
- активная экскурсионно – массовая работа с учащимися, с населением, тесная связь с ветеранами и общественными объединениями;
- комплектование фонда школьного музея и обеспечение его сохранности;
- развитие общественно – практической активности учащихся, овладение ими практическими навыками поисковой, исследовательской работы;
- формирование познавательных интересов и способностей учащихся;
- воспитание патриотизма и гражданственности

Работа школьного музея включает:

I. Организационную работу.

II.Поисково – исследовательскую работу.

III. Учет, описание и хранение музейного фонда:.

1. Ведение книги экспонатов, документов (основного и научно –вспомогательного фондов).
2. Распределение музейных материалов для хранения (в папки, коробки, конверты).
3. Составление электронного каталога экспонируемого и хранящегося материала.
4. Оцифровка архивных фондов.

IV. Экспозиционно – оформительскую работу.

V. Экскурсионно – массовую работу.

VI. Методическую работу музея.

Оказание содействия учителям в подготовки внеклассных мероприятий с использованием музейных материалов и экспонатов.

Модуль «Школьный театр»

Основной задачей театра является воспитание творчески активной и гармонично развитой личности. Воспитание театром формирует мировоззрение, эстетический вкус, пробуждает самостоятельное и независимое мышление. Особенности театрального искусства - массовость, зрелищность, синтетичность - предполагает ряд богатых возможностей как в развивающем и эстетическом воспитании детей, так и в организации их досуга.

Театр как вид искусства предполагает возможность гибкого построения образовательного процесса в условиях дополнительного образования, смену видов деятельности, широкие возможности индивидуального участия детей и развитие их способностей. А программный подход позволяет моделировать индивидуальный образовательный маршрут каждого ребенка. Т

Театр своей многомерностью и многоликостью помогает детям в постижении окружающего мира. Он заражает детей добром, желанием делиться своими мыслями и умением слышать других, развиваться, творя и играя. Именно игра является непременным атрибутом театрального искусства. Игра и игровые упражнения выступают способом приспособления ребенка к окружающей среде.
Отличительной особенностью программы театрального объединения является то, что она даёт возможность каждому ребёнку с разными способностями реализовать себя как в массовой постановочной работе, так и в сольном исполнении.
Цель - создание условий для воспитания нравственных качеств личности обучающихся творческих умений и навыков средствами театрального искусства, организации их досуга путем вовлечения в театральную деятельность.
Задачи:
-обучать навыкам и умениям в области театрального искусства;
-обучать выразительным средствам художественного слова и разным художественным приемам;
-формировать основы самостоятельности, настойчивости в достижении поставленной цели, ответственности;
-развивать художественно-творческие способности, образно – ассоциативное мышление, фантазию, зрительно-образную память.
-формировать первоначальные навыки художественного восприятия произведений искусства;
- формировать основы духовно-нравственных ценностей.

Модуль «Добровольческая деятельность (волонтёрство)»

Волонтерская деятельность в школе преследует основную идею – воспитать поколение тех, кто способен помочь и понять, что важны не слова жалости, а отношения на равных и реальная помощь, основанная на уважении к человеку.

Активная жизненная позиция волонтеров, умение взаимодействовать и включаться в деятельность, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. По принципу “равный - равному” волонтеры будут передавать сверстникам информацию на классных часах, в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами. Сам волонтер обретет самоуважение, станет уверенным и привлекательным для окружающих. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они будут уметь оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим.

В процессе деятельности волонтеры будут взаимодействовать с внешним миром:

- во-первых, взаимодействуя между собой в процессе деятельности, приобретают умения работать в команде, учатся разрешать конфликты, включаться в деятельность, несут ответственность (сама волонтерская деятельность (подготовка выступлений, проведение акций, игр, участие в конкурсах, проведение соц. опросов, анкетирования);
- во-вторых, передавая информацию вовне, своим сверстникам, по принципу “равный - равному”, проводя классные часы с тематическими информационными выходами в классы, профилактические занятия, профилактические сказки, театрализованные конкурсы, агитационные выступления, интерактивные игры, акции, оформление информационных листовок, тематического уголка.

<u>Направления работы</u>

- экологическое (организация и участие в различных акциях помощи бездомным животным "Поможем животным вместе!", "Сезоны добра")
- спортивное (организация и проведение мероприятий по сплочению детей и семей "Мама, папа, я - спортивная семья!", масленичные старты)

- патриотическое (классные часы памяти, участие в акциях "Бессмертный полк", Открытка Победы, Окно Победы, Письмо солдату)
- социальное (помощь детям в трудных ситуациях, поддержка и включение в активную деятельность детей с трудностями в поведении, работа службы медиации, лагеря и сборы актива)
- событийное (подготовка к различным школьным праздникам, флэшмобы, челленджы, мастер-классы)

Все это будет способствовать формированию социальной компетентности и духовно-нравственному развитию обучающихся, а также их социализации.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ.

1. Кадровое обеспечение.

Для реализации программ воспитания и начального общего образования школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Аттестация педагогических работников проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) и приказом Минпросвещения России от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

— обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

— освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

— овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Данные о педагогических и руководящих работниках МБОУ «СОШ №18 п.Теплоозерск» на 2023-2024 учебный год

№ п/п	ФИО	Дата рождения	Занимаемая должность	Образование			Общий стаж / пед.стаж	Квал.кат/ Дата последней аттестации	Дата прохождения курсов	Название курсов/ организация (за последние три года)	Награды
				Наименование учебного заведения	Год окончания	Специальность по диплому					
1.	Борисова Галина Михайловна	07.01.1983	директор школы	ГОУ ВГО «Дальневосточная государственная социально-гуманитарная академия» Профессиональная Переподготовка Профессиональная переподготовка	2007 2021 2021	Учитель математики Ведение профессиональной деятельности в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд Педагог по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья	22 3	СКТ 18.01.2023	19.03.2021-24.03.2021 13.09.2021-15.09.2021 25.10.2021 25.10.2021 24.04.2023-28.04.2023 09.06.2023-13.06.2023	«Управление текущей деятельностью основного производства организации питания» ОГПОУ («Технологический техникум» г.Биробиджан) «Управленческие и коммуникативные компетенции современного руководителя образовательной организации» (ОГАОУ ДПО «ИПКПР») «Стратегия, направления и реализации Национального плана противодействия коррупции на 2021-2024 годы» (АНО ДПО «Иститут государственного и муниципального управления» г. Новосибирск) «Ведение профессиональной деятельности в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (АНО ДПО «Иститут государственного и муниципального управления» г. Новосибирск) «Наставничество обучающихся в системе воспитательной работы на основе рабочих программ воспитания в ОО» (ОГАОУ ДПО «ИПКПР») «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации»	Почетная грамота МБОУ СОШ №18 (2020) Благодарственное письмо РО Партии «Единая Россия» (2021) Благодарственное письмо Собрания депутатов (2021) Почетная грамота Минпросвещения России (2022) Благодарственное письмо МО «ТГП» (2023)

										(ООО «Академия госаттестации» г.Ижевск)	
			Учитель математики				7	1 23.03.2019	20.09.2021-22.09.2021 23.09.2020-02.11.2021 01.03.2022-19.04.2022 14.03.2022-15.03.2022 24.10.2022-28.10.2022 10.05.2023-31.05.2023	«Развитие профессиональной компетентности учителя математики» (ОГАОУ ДПО «ИПКПР») «ОВЗ: Теория и методика организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ООО «Столичный учебный центр» г.Москва) «Школа современного учителя. Развитие математической грамотности» (ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» г.Москва) «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (ОГАОУ ДПО «ИРО ЕАО» г.Биробиджан) «Совершенствование профессиональных компетенций учителей математики (в том числе в области формирования и развития функциональной грамотности)» (ОГАОУ ДПО «ИРО ЕАО» г.Биробиджан) «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (ОГАОУДПО «ИРОЕАО»)	
2.	Суранова Ирина Александровна	06.04.1972	Заместитель директора по УР	Биробиджанский государственный педагогический институт	2002	Учитель географии и экономики по специальности «География»	28 17	СКТ 18.01.2023	13.09.2021-15.09.2021	«Управленческие и коммуникативные компетенции современного руководителя образовательной организации» (ОГАОУ ДПО «ИПКПР)	Благодарственное письмо Законодательного собрания ЕАО (2018) Почетная грамота МБОУ СОШ №18

									10.02.2022-11.02.2022	«Функциональная грамотность руководителя» (ОГАОУ ДПО «ИПКПР)	(2020)
			Учитель географии				25	I 21.12.2018	29.03.2021-02.04.2021	«Приоритетные направления развития школьного географического образования» (ОГАОУ ДПО «ИПКПР»)	
3.	Солодова Ирина Васильевна	21.04.1960	Заместитель директора по МР	Хабаровский государственный педагогический институт	1981	Русский язык и литература	42 21	СКТ 18.01.2023	03.04.2023-05.04.2023 05.04.2023-07.04.2023 09.06.2023 - 13.06.2023	«Управление образовательной организацией в условиях модернизации» (ОГАОУ ДПО «ИПКПР») «Введение обновлённых ФГОС общего образования: управленческий аспект» (ОГАОУ ДПО «ИПКПР») «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации» (ООО «Академия госаттестации» г.Ижевск)	Благодарственное письмо комитета по делам семьи и молодежи правительства ЕАО (2000) Благодарственное письмо Законодательного собрания ЕАО (2005) Почетный работник общего образования (2006) Благодарственное письмо комитета образования ЕАО (2012) Благодарственное письмо отдела образования МО «Облученский муниципальный район» (2015) Почетная грамота МБОУ СОШ №18 (2021)
			Учитель русского языка и литературы				42	В 31.10.2019	22.10.2020-12.01.2021 22.03.2021-24.03.2021 24.03.2021-26.03.2021 19.04.2021-21.04.2021	«ОВЗ: Теория и методика организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ООО «Столичный учебный центр» г.Москва) «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации (ЕГЭ) по русскому языку» (ОГАОУ ДПО «ИПКПР») «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации (ОГЭ) по русскому языку» (ОГАОУ ДПО «ИПКПР») «Технологии формирования предметных и метапредметных результатов на уроках литературы» (ОГАОУ ДПО «ИПКПР»)	

									20.09.2021-10.12.2021 28.02.2022-02.03.2022 03.03.2022-04.03.2022 11.04.2022-14.04.2022 10.10.2022-14.10.2022 14.02.2023-16.02.2023 13.03.2023-15.03.2023	«Школа современного учителя литературы» (ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» г.Москва_ «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации (ЕГЭ - русский язык)» (ОГАОУ ДПО «ИПКПР») «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации (ОГЭ - русский язык)» (ОГАОУ ДПО «ИПКПР») «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (ОГАОУ ДПО «ИПКПР») «Технологии формирования функциональной грамотности в контексте школьного филологического образования» (ОГАОУ ДПО «ИПКПР») «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации (ОГЭ-русский язык» (ОГАОУ ДПО «ИПКПР») «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации (ЕГЭ_русский язык)» (ОГАОУ ДПО «ИПКПР»)	
4.	Понизова	23.07.	Заместитель	Благовещенский	1999	Учитель географии	31	1	17.05.2021-	«Организация действий	Победитель

	Наталья Петровна	1977	директора по ОВВВР	государственный педагогический университет		и биологии по специальности «География»	17	16.12.2019	28.05.2021 20.07.2021-17.08.2021 13.09.2021-15.09.2021	участников образовательных отношений в кризисных ситуациях» (ОГАОУ ДПО «ИРО ЕАО») «Менеджмент в образовании: Основные понятия и направления» ООО («Столичный учебный цент г. Москва) «Управленческие и коммуникативные компетенции современного руководителя образовательной организации» (ОГАОУ ДПО «ИПКПР»)	конкурса лучшие учителя РФ (2017) Благодарственное письмо Законодательного собрания ЕАО(2018) Благодарственное письмо главы муниципального образования «Облученский муниципальный район» (2019) Почетная грамота Министерства просвещения (2020) Почетная грамота МБОУ СОШ №18 (2021) Грамота Собрания депутатов МО «Облученский муниципальный район» (2022) Благодарственное письмо МО «ТГП» (2023)
			Учитель географии	Профессиональная переподготовка ООО «Столичный учебный центр	2021	Педагог по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья	24	В 24.06.2022	08.10.2020-24.08.2021 11.05.2022-13.05.2022 13.06.2023-14.06.2023	«ОВЗ: Теория и методика организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ООО «Столичный учебный центр» г.Москва) «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (ОГАОУ ДПО «ИРО ЕАО» г.Биробиджан) «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации» (ООО «Академия госаттестации» г.Ижевск)	
5.	Агеева Альбина Ахнафовна	04.12.1968	Учитель информатики	Свердловский инженерно-педагогический институт	1992	Машиностроение	31 31	1 24.12.2019	21.11.2021 10.05.2023-31.05.2023	«Организация инклюзивного образования для детей с ОВЗ в основной школе в рамках реализации ФГОС для педагогов» ООО «ИО- Групп» (Дистанционный Институт Современного образования (ДИСО) г.Томск) «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (ОГАОУДПО «ИРОЕАО»)	Почетная грамота МБОУ СОШ №18 (2022) Благодарственное письмо МО «ТГП» (2023)
6.	Булат Екатерина	13.01.	Учитель	ФГБОУ ВПО	2015	Учитель истории	8	СЗД	08.02.2021-	«Совершенствование процесса	Почетная грамота

	Александровна	1989	истории и обществознания	«Благовещенский государственный педагогический университет» Профессиональная переподготовка ООО «Инфоурок»	2022	Учитель	8	05.09.2023	12.02.2021 20.09.2021-10.12.2021 23.10.2021–24.02.2022 11.05.2022-13.05.2022	преподавания истории и обществознания» (ОГАОУДПО «ИРОЕАО») «Школа современного учителя истории» (ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» г.Москва) «Особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в основной и средней общеобразовательной школе» (ООО «Инфоурок» г.Смоленск) «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (ОГАОУ ДПО «ИРО ЕАО» г.Биробиджан)	МБОУ СОШ №18 (2021) Грамота Собрания депутатов МО «Облученский муниципальный район» (2022)
7.	Васильева Татьяна Александровна	02.03.1953	Учитель русского языка и литературы	Хабаровский государственный педагогический институт	1974	Русский язык и литература	50 49	в	08.02.2021-10.02.2021 11.05.2022-13.05.2022 13.06.2023-16.06.2023	«Технологии формирования предметных и метапредметных результатов на уроках русского языка» (ОГАОУ ДПО «ИПКПР») «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (ОГАОУ ДПО «ИПКПР») «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации» (ООО «Академия госаттестации» г.Ижевск)	Старший учитель Почетный работник общего образования Российской Федерации (2000) Ветеран труда (2000) Почетная грамота МБОУ СОШ №18 (2020)
8.	Герлина Татьяна Николаевна	20.02.1956	Учитель начальных классов	Биробиджанское педагогическое училище	1977	Учитель начальных классов	45 45	СЗД	13.02.2023-17.02.2023 09.06.2023 - 13.06.2023	«Проектирование образовательной деятельности в условиях ФГОС НОО» (ОГАОУ ДПО «ИПКПР») «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации» (ООО «Академия госаттестации» г.Ижевск)	Почетный работник общего образования Российской Федерации (2003) Ветеран труда (2004) Почетная грамота МБОУ СОШ №18 (2020) Благодарственное

											письмо МО «ТГП» (2022)
9.	Городушина Екатерина Вадимовна	05.07. 2000	Учитель русского языка и литературы	ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»	2023	Педагогическое образование	1 -	-	-	-	
10.	Еремин Сергей Константинович	28.08. 1962	Педагог дополнительного образования	Заочный народный университет искусств	1992	Изобразительное искусство	44 2	-	-	-	Член международной ассоциации изобразительных искусств- АИАП ЮНЕСКО
11.	Жирякова Елена Георгиевна	14.01. 1964	Учитель математики	Хабаровский государственный педагогический институт	1986	Учитель математики и физики	37 34	СЗД 07.10.2022	09.11.2020-13.11.2020 11.05.2022-13.05.2022 24.10.2022-28.10.2022 10.05.2023-31.05.2023	«Развитие профессиональной компетентности учителя математики» (ОГАОУ ДПО «ИПКПР») «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (ОГАОУ ДПО «ИПКПР») «Совершенствование профессиональных компетенций учителей математики (в том числе в области формирования и развития функциональной грамотности)» (ОГАОУ ДПО «ИПКПР») «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (ОГАОУДПО «ИРОЕАО»)	Почетная грамота МБОУ СОШ №18 (2022)
12.	Журавлева Александра Дмитриевна	11.05. 2002	Учитель начальных классов	ОГПОБУ «Технологический техникум»	2022	Учитель начальных классов	1 1	-	13.02.2023-17.02.2023 13.06.2023-14.06.2023	«Проектирование образовательной деятельности в условиях ФГОС НОО» (ОГАОУ ДПО «ИПКПР») «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации» (ООО «Академия госаттестации» г.Ижевск)	
13.	Компанеец Ирина	16.09. 1970	Учитель ИЗО и технологии	ГОУ ВГО «Дальневосточная	2010	Изобразительное искусство	31 19	I 27.06.2023	16.02.2021-02.03.2021	«Преподавание изобразительного искусства,	Благодарственное письмо отдела

	Николаевна			государственная социально-гуманитарная академия»					11.05.2021-08.06.2021 11.04.2022-15.04.2022 11.11.2022-29.11.2022 08.06.2023-14.06.2023	методы и технологии в системе образования в условиях реализации ФГОС» (ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов») «Деятельность педагога при организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» (ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов») «Современные профессиональные компетенции учителя предметной области «Искусство» в условиях реализации обновлённых ФГОС» (ОГАОУ ДПО «ИПКПР») «Формирование функциональной грамотности школьников» (ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов») «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации» (ООО «Академия госаттестации» г.Ижевск)	образования МО «Облученский муниципальный район» (2005) Благодарственное письмо отдела образования МО «Облученский муниципальный район» (2017) Почетная грамота МБОУ СОШ №18 (2022)
14.	Кондрашова Анастасия Викторовна	22.02.1982	Социальный педагог	Биробиджанский областной колледж культуры	2002	Педагог-организатор, поставщик досуговых программ и театрализованных представлений, социально-культурная деятельность и	16 11	-	25.02.2021	«Какой наставник нужен в современной школе?», «Подготовка наставников для школьного пректа как инструмент внедрения наставничества в образовательной организации», «Особенности внедрения Целевой модели наставничества в Омской области»,	Благодарственное письмо УМВД России по ЕАО (2015) Благодарственное письмо главы Облученского района (2017) Грамота Собрания депутатов МО

						народное художественное творчество			11.03.2021	«Наставничество как ресурс для непрерывного профессионального развития педагогов и управленческих команд в образовательных организациях», «Проблемы внедрения целевой модели наставничества и их решения: петербургский вариант» (Всероссийский онлайн-форум для руководителей «Экосистема образования 2021») «Модели и инструмент**ы** наставничества в школе», «Карусель наставнических практик: опыт регионов.Часть1,2», «Организация наставничества в образовательной организации в условиях современных вызовов в образовании», «Развитие современной практики наставничества в системе образования Омской области», «Наставничество как эффективный ресурс развития педагогического коллектива», «Алгоритм внедрения и реализация Целевой модели наставничесства в МБОУ «Князевская СОШ» Омской области», «Общение наставника.Как говорить, чтобы тебя хотели слушать», «Правовое регулирование и факторы, обеспечивающие развитие системы наставничества в образовательной организации», «Современный взгляд на наставничество в контексте поддержки молодого педагога», «Реализация модели наставничества «учитель-учитель» через методическую поддержку молодого учителя»	«Облученский муниципальный район» (2022) Благодарственное письмо Законодательного собрания ЕАО, 2023

									17.05.2021-28.05.2021 23.10.2021-10.11.2021 10.04.2022 15.02.2022-13.04.2022 22.05.2023-16.08.2023 13.06.2023-14.06.2023 22.05.2023-28.06.2023	(Всероссийский онлайн-форум для руководителей «Экосистема образования 2021») «Организация действий участников образовательных отношений в кризисных ситуациях» (ОГАОУ ДПО «ИПКПР») «Современные подходы к деятельности социального педагога в условиях реализации ФГОС» (ООО «Инфоурок» г.Смоленск) «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС – 2021. Новые цифровые платформы Минпросвящения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся» ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» г.Брянск «Цифровая грамотность педагога. Дистанционные технологии обучения» (ООО «Инфоурок» г.Смоленск) «Школьные службы примирения и восстановления медиации» (ООО «Инфоурок», г.Смоленск) «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации» (ООО «Академия госаттестации» г.Ижевск) «Основы деятельности социального педагога с детьми с ОВЗ» (ООО «Инфоурок», г.Смоленск)	
15.	Косырева Инга Викторовна	07.03.1970	Учитель начальных классов	Биробиджанское педагогическое училище	1990	Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы	33 33	I 26.02.2019	28.01.2023-15.02.2023	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС	Благодарственное письмо отдела образования МО «Облученский муниципальный

										НОО и ФГОС ООО» (ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» г.Москва)	район» (2013) Благодарственное письмо отдела образования МО «Облученский муниципальный район» (2016) Почетная грамота МБОУ СОШ №18 (2020)
16.	Кулишова Анна Викторовна	26.11. 1985	Педагог дополнительного образования	ФГБОУ ВО «Хабаровский государственный институт культуры»	2017	Социально-культурная деятельность	15 7	-	16.02.2021-03.03.2021 29.01.2023-15.02.2023 13.06.2023 –14.06.2023	«Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности» (ООО «Инфоурок», г.Смоленск) «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» (ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» г.Москва) «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации» (ООО «Академия госаттестации» г.Ижевск)	Благодарственное письмо Министерства культуры и архивного дела Амурской области (2010) Благодарственное письмо МО «ТГП» (2022)
17.	Лебедева Ирина Витальевна	02.02. 1990	Учитель физической культуры	ОГАОУ ДПО «Институт повышения квалификации педагогических работников»	2017	физическая культура	7 6	соотв 25.12.2020	25.02.2021-17.03.2021 16.04.2021 11.05.2022-13.05.2022	«Методика преподавания предмета «ОБЖ в условиях реализации ФГОС» ООО («Инфоурок» г.Смоленск) «Должностные лица, осуществляющие обучение в области ГО и защиты от ЧС» (ОГБУ ДПО «Учебно-методический центр по гражданской обороне, чрезвычайным ситуациям и пожарной безопасности» г.Биробиджан) «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (ОГАОУ ДПО «ИРО ЕАО»	Почетная грамота МБОУ СОШ №18 (2020) Грамота управляющего ТЦЗ (2022)

										г.Биробиджан)	
18.	Лемешева Галина Александровна	07.09. 1971	Учитель начальных классов	Биробиджанское педагогическое училище	1990	Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы	33 33	I 25.12.2020	11.04.2022-14.04.2022 27.01.2023-15.02.2023 26.01.2023-15.02.2023 02.02.2023-22.02.2023 21.02.2023-09.03.2023 14.06.2023-15.06.2023	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (ОГАОУ ДПО «ИРО ЕАО» г.Биробиджан) «Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы» (ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» г.Москва) «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» (ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» г.Москва) «Национальная система учительского роста: деятельность учителя наставника в общеобразовательной организации») (ООО «Инфоурок» г.Смоленск) «Функциональная грамотность школьников» (ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» г.Москва) «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации» (ООО «Академия госаттестации» г.Ижевск)	Почетная грамота МБОУ СОШ №18 (2020)
19.	Логвиненко Любовь	22.11. 1966	Учитель физики и	Тульский государственный	1989	Математика с дополнительной	34 34	в 23.03.2019	15.02.2021-17.02.2021	«Развитие профессиональной компетентности учителя	Почетная грамота МБОУ СОШ №18

	Аркадьевна		математики	педагогический институт имени Л.Н.Толстого		специальностью физика			25.10.2021-27.10.2021 09.06.2023-13.06.2023	математики» (ОГАОУ ДПО «ИПКПР») «Физика и астрономия: теория и методика преподавания в образовательной организации» (ОГАОУ ДПО «ИПКПР») «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации» (ООО «Академия госаттестации» г.Ижевск)	(2019) Благодарственное письмо МО «ТГП» (2023)
20.	Лукьянова Алена Александровна	20.04. 1988	учитель русского языка и литературы	ГОУ ВПО «Дальневосточная государственная социально-гуманитарная академия»	2010	Русский язык и литература	13 13	соотв 25.12.2020	11.05.2022-13.05.2022 10.05.2023-31.05.2023	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (ОГАОУ ДПО «ИПКПР») «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (ОГАОУДПО «ИРОЕАО»)	Почетная грамота МБОУ СОШ №18 (2020) Благодарственное письмо МО «ТГП» (2023)
21.	Люкшина Альбина Павловна	22.09. 1966	Учитель начальных классов	Комсомольский-на-Амуре государственный педагогический институт	1994	Педагогика и методика начального обучения	37 37	I 31.10.2019	25.01.2023-15.02.2023 27.02.2023-15.03.2023 26.03.2023-12.04.2023	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» (ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» г.Москва) «Национальная система учительского роста: деятельность учителя - наставника в общеобразовательной организации» (ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» г.Москва) «Функциональная грамотность школьников» (ООО «Московский институт профессиональной	Почетная грамота МБОУ СОШ №18 (2021) Грамота управляющего ТЦЗ (2022) Благодарственное письмо МО «ТГП» (2023)

									09.06.2023-13.06.2023	переподготовки и повышения квалификации педагогов» г.Москва) «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации» (ООО «Академия госаттестации» г.Ижевск)	
22.	Михайлюк Валентина Александровна	17.08. 1959	Учитель химии	Благовещенский государственный педагогический институт	1981	Биология с дополнительной специальностью химия	42 42	I 24.12.2019	27.03.2023-12.04.2023 27.03.2023-12.04.2023 06.04.2023-26.04.2023 06.04.2023-26.04.2023	«Функциональная грамотность школьников» (ООО «Инфоурок» г.Смоленск) «Инновационные технологии в обучении химии в условиях реализации ФГОС» (ООО «Инфоурок» г.Смоленск) «Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности» (ООО «Инфоурок» г.Смоленск) «Национальная система учительского роста: деятельность учителя-наставника в общеобразовательной организации» (ООО «Инфоурок» г.Смоленск)	Ветеран труда (2002) Почетный работник общего образования Российской (2002) Благодарственное письмо Законодательного собрания ЕАО (2018) Почетная грамота МБОУ СОШ №18 (2021) Благодарственное письмо МО «ТГП» (2023)
23.	Мостовая Татьяна Павловна	18.06. 1967	Учитель иностранного языка	Хабаровский государственный педагогический институт	1989	Немецкий и английский языки	34 34	в 24.12.2019	04.02.2021-24.02.2021 01.06.2021-16.06.2021 .03.2022	«Специфика преподавания английского языка с учетом требований ФГОС» (ООО «Инфоурок» г.Смоленск) «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» (ООО «Инфоурок» г.Смоленск) «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновлёнными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся» (ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ»	Почетный работник общего образования Российской Федерации (2008) Ветеран труда (2009) Почетная грамота МБОУ СОШ №18 (2019)

									21.11.2022-25.11.2022 12.03.2023-29.03.2023 13.06.2023-14.06.2023	г.Брянск) «Профессиональное мастерство учителя иностранного языка в условиях реализации обновленного ФГОС» (ОГАОУДПО «ИРОЕАО») «Национальная система учительского роста; деятельность учителя - наставника в общеобразовательной организации» (ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» г. Москва) «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации» (ООО «Академия госаттестации» г.Ижевск)	
24.	Овчинникова Маргарита Леонидовна	20.08. 1966	Учитель начальных классов	Биробиджанский государственный педагогический институт	1995	Педагогика и методика начального обучения	37 37	I 25.03.2022	13.06.2023-14.06.2023	«Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации» (ООО «Академия госаттестации» г.Ижевск)	Почетная грамота МБОУ СОШ №18 (2020)
25.	Робова Лариса Валентиновна	23.04. 1967	Учитель начальных классов	Иркутский государственный педагогический институт	1988	Педагогика и методика начального обучения	35	В 16.06.2020	04.01.2021 08.03.2022	«Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе» (АНО ДПО «Школа анализа данных» г.Москва) «Классное руководство и специфика реализации школьных программв соответствии с обновленными ФГОС – 21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личного развития учащихся» (НПО «ПрофЭкспортСофт» г.Брянск)	Почетная грамота мэра Шелеховского муниципального района (2018) Благодарность управления образования администрации Шелеховского муниципального района (2019) Благодарность МКОУ ШР «СОШ №5» (2020)
26.	Слабинская Елена Николаевна	08.05. 1965	Учитель начальных классов	Биробиджанский государственный педагогический институт	1995	Педагогика и методика начального обучения	39 38	1 26.11.2021	13.02.2023-17.02.2023	«Проектирование образовательной деятельности в условиях ФГОС НОО» (ОГАОУДПО «ИРОЕАО»)	Почетная грамота МБОУ СОШ №18 (2019) Благодарственное письмо отдела

									16.06.2023-19.06.2023	«Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации» (ООО «Академия госаттестации» г.Ижевск)	образования МО «Облученский муниципальный район» (2020)
27.	Татаурова Ирина Алексеевна	29.08.1984	Учитель математики	ГОУ ВПО «Дальневосточная государственная социально-гуманитарная академия»	2008	Преподавание в классах с углубленным изучением математики	16 10	СЗД 23.02.2017	15.02.2021-19.02.2021 20.09.2021-22.09.2021 31.01.2023-28.02.2023	«Содержание и методика преподавания информатики» (ОГАОУ ДПО «ИПКПР») «Развитие профессиональной компетентности учителя математики» (ОГАОУДПО «ИРОЕАО») «Образовательный процесс в соответствии с обновленным ФГОС ООО: внедрение и реализация» (ООО «Дом знаний» г.Махачкала)	Благодарственное письмо Общероссийского общественного движения «Народный фронт «За Россию» (2020)
28.	Трубчанинова Арина Олеговна	10.11.1985	Учитель начальных классов; учитель-дефектолог (олигофренопедагог)	ФГБОУ ВПО «Приамурский государственный университет Шолом-Алейхема»; профессиональная переподготовка ООО «Инфоурок»	2012 2020	Учитель начальных классов учитель-дефектолог (олигофренопедагог)	8 4	СЗД 07.10.2022	07.04.2023 11.04.2023-12.04.2023 03.04.2023 04.04.2023 05.04.2023	«Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновлёнными ФГОС-2021. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения. Воспитания и личностного развития учащихся» (ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» г.Брянск) «Организация образовательной деятельности детей с РАС, в том числе детей с ОВЗ в условиях ОО» (ОГАОУДПО «ИРОЕАО») «Методы работы при проведении коррекционных занятий» (ООО «Инфоурок» г.Смоленск) «Визуальная поддержка в коррекционном процессе» (ООО «Инфоурок» г.Смоленск) «Альтернативная коммуникация с ребенком с РАС» ООО «Инфоурок» г.Смоленск «Диагностика нарушений в	Благодарственное письмо ФГБУ «Государственный природный заповедник «Бастак» (2023)

									06.04.2023 07.04.2023 11.05.2023 - 31.05.2023 13.06.2023-14.06.2023	развитии ребенка» (ООО «Инфоурок» г.Смоленск) «Игра как инструмент поведенческой коррекции» (ООО «Инфоурок» г.Смоленск) «Национальная система учительского роста: деятельность учителя - наставника в общеобразовательной организации» (ООО «Инфоурок» г.Смоленск) «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации» (ООО «Академия госаттестации» г.Ижевск)	
29.	Федерко Маргарита Викторовна	19.09.1966	Учитель истории и обществознания	Хабаровский государственный педагогический институт	1988	История и методика воспитательной работы	35 35	в 25.02.2022	08.02.2021-12.02.2021 11.05.2022-13.05.2022 09.06.2023-13.06.2023	«Совершенствование процесса преподавания истории и обществознания» (ОГАОУДПО «ИРОЕАО») «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (ОГАОУДПО «ИРОЕАО») «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации» (ООО «Академия госаттестации» г.Ижевск)	Благодарственное письмо отдела образования МО «Облученский муниципальный район» (2012) Почетная грамота МБОУ СОШ №18 (2014) Благодарственное письмо Законодательного собрания ЕАО (2016) Благодарственное письмо отдела образования МО «Облученский муниципальный район» (2017) Почетный работник общего образования Благодарственное письмо МО «ТГП» (2023)
30.	Черкашина Наталья Александровна	15.07.1973	Учитель иностранного языка	ГОУ ВПО «Дальневосточная государственная социально-	2006	Русский язык и литература	28 28	В 30.04.2020	22.11.2021-26.11.2021	«Профессиональное мастерство учителя иностранного языка в условиях реализации ФГОС» (ОГАОУДПО «ИРОЕАО»)	Почетная грамота Министерства просвещения (2017) Благодарственное

				гуманитарная академия»					11.05.2022-13.05.2022 09.06.2023-13.06.2023	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (ОГАОУДПО «ИРОЕАО») «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации» (ООО «Академия госаттестации» г.Ижевск)	письмо МО «ТГП» (2022) Благодарственное письмо МО «ТГП» (2023)
31.	Шанская Лариса Борисовна	13.04.1974	Учитель начальных классов	Биробиджанское педагогическое училище	1994	Учитель начальных классов	28 28	I 25.02.2022	25.08.2022-14.09.2022 27.02.2023-15.03.2023 27.02.2023-15.03.2023 09.06.2023-13.06.2023	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» (ООО «Инфоурок» г.Смоленск) «Функциональная грамотность школьников» (ООО «Инфоурок» г.Смоленск) «Национальная система учительского роста: деятельность учителя-наставника в общеобразовательной организации» (ООО «Инфоурок» г.Смоленск) «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации» (ООО «Академия госаттестации» г.Ижевск)	Почетная грамота МБОУ СОШ №18 (2020)

2. **Нормативно-методическое обеспечение.**

В МБОУ «СОШ №18 п. Теплоозерск» разработаны локальные акты, в которые внесены изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания:

Положение о классном руководстве;

Положение о плане воспитательной работы классного руководителя;

Положение о рабочей программе курса внеурочной деятельности обучающихся и программа дополнительного образования.

Все положения размещены на школьном сайте https://sch18-teploe.ru/

3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

24.4.3.1. Данный раздел наполняется конкретными материалами с учетом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

24.4.3.2. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одаренных, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия (описываются эти условия).

24.4.3.3. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

24.4.3.4. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

4.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

4.2. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

4.3. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, размещение фото на стенде «Гордость школы», благотворительная поддержка, вручение стипендий по итогам полугодия, года за успехи в учебе и активную общественную работу.
4.4. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса (по желанию и инициативе классного руководител).
4.5. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.
4.6. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.
4.7. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласуются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

5. Анализ воспитательного процесса.

5.1. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, среднего общего образования, основного общего образования, установленными ФГОС НОО, СОО, ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных

проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.
5.2. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.
5.3. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

5.4. Основные направления анализа воспитательного процесса: результаты воспитательной работы, проведенной в течении учебного года по направлениям (модулям) программы воспитатния школы; успешность и активность классов (результаты конкурса «Класс года», мониторинг успешности классных руководителей). Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
5.6.Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.
5.7. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.
5.8. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.
5.9. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

5.10. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.
5.11. Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.
5.12. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе с привлечением советника директора по воспитанию, педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей.
5.13. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.
5.14. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей.
5.15. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализациия воспитательного потенциала урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

5.16. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.
5.17. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

6. Федеральный календарный план воспитательной работы.

6 .1. Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.
6.2. Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.
6.3. Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные
мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания,
по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.
6.4. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:
1 сентября: День знаний;
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
8 сентября: Международный день распространения грамотности;
10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.
Октябрь:
1 октября: Международный день пожилых людей; Международный
день музыки;
4 октября: День защиты животных;
36
5 октября: День учителя;
25 октября: Международный день школьных библиотек;
Третье воскресенье октября: День отца.
Ноябрь:
4 ноября: День народного единства;
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября: День Матери;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь:
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации.
Январь:
25 января: День российского студенчества;
27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.
Февраль:
2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
8 февраля: День российской науки;
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
21 февраля: Международный день родного языка;
23 февраля: День защитника Отечества.
Март:
8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
27 марта: Всемирный день театра.
Апрель:
12 апреля: День космонавтики;
19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
37
Май:
1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь:
1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодежи.
Июль:
8 июля: День семьи, любви и верности.
Август:
Вторая суббота августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино